Advanced French
Reading Grade 10
Task A.1 (non-adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand authentic written texts of moderate length and complexity. I can produce a summary covering the majority of points."

Instructions Learners read a text for detailed comprehension. They answer the questions by putting a tick (✓) in the correct box, **A**, **B** or **C**. Dictionaries must not be used. The task begins with one example.

Pass 4 out of 5

Answers

1 B
2 B
3 C
4 A
5 A

Adapting the task This task must not be adapted, but must be used as supplied.

As an alternative, Reading Grade 10 task A.2 may be used.

© OCR 2007

asset languages

Name: ……

Advanced French Reading Grade 10 Task A.1

Read the text about social initiatives in France and look at the questions. For questions **1**–**5**, put a tick (✓) in the correct box, **A**, **B** or **C**.
You must not use a dictionary. The task begins with one example.

Le bénévolat

Le bénévolat, ou s'engager à faire une activité non payée pour aider les autres pendant son temps libre, offre une vraie alternative à ceux qui croient que signer un chèque est suffisant pour s'investir.

En novembre dernier, les associations françaises comme la Croix-Rouge ou les Restos du cœur ont organisé la « Semaine de la Solidarité » afin de renseigner le public sur les projets d'entraide en cours.

Les Français sont de plus en plus nombreux à donner du temps pour une cause. Le visage du bénévolat est cependant en train d'évoluer. Hier retraités, financièrement à l'aise et inactifs, les bénévoles deviennent de nos jours plus dynamiques et s'engagent dès la vingtaine.

Un bon exemple est Sylvie, infirmière, qui dans son temps libre rend visite à des personnes âgées isolées. Elle s'est intéressée au problème de la solitude le jour où, dans son immeuble, une vieille dame a été trouvée morte, seule, sans que personne n'ait pu venir à son secours.

A Sartrouville où le taux de chômage est l'un des plus élevés de France, c'est Francine qui dirige, à mi-temps, une agence pour l'emploi. Son but ? Trouver du travail pour les chômeurs qui ont cessé d'en chercher. Elle est en contact avec toutes les entreprises locales et n'accepte pas qu'on lui dise non.

Quant à Claudine, ancienne institutrice, elle a loué un bâtiment où, avec quatre-vingts bénévoles qui viennent quotidiennement, elle dispense des colis alimentaires, meubles et vêtements aux familles dans le besoin. Elle est devenue l'ange gardien des mamans désespérées et des enfants en difficulté.

Impliquez-vous !

© OCR 2007

Example:

This article is about

A	encouraging donations.	
B	voluntary work.	✓
C	better management of charities.	

1 What was the main purpose of the "Semaine de la Solidarité"?

A	to recruit organisers	
B	to highlight current initiatives	
C	to raise funds	

2 In what way is volunteering changing?

A	There is now a shortage of volunteers.	
B	Younger people are getting involved.	
C	People prefer to give money.	

3 Why did Sylvie decide to get involved?

A	The local services were not adequate.	
B	She had an unfortunate experience in her job.	
C	An incident happened where she lived.	

4 What is the main problem in Sartrouville?

A	Unemployment is high.	
B	There are no job agencies.	
C	Workers lack skills.	

5 Why is Claudine known as a guardian angel?

A	She hands out food to people in need.	
B	She employs 80 people.	
C	She looks after difficult children.	

Advanced French
Reading Grade 10
Task A.2 (non-adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand authentic written texts of moderate length and complexity. I can produce a summary covering the majority of points."

Instructions Learners read a text for detailed comprehension. They answer the questions by putting a tick (✓) in the correct box, **A**, **B** or **C**. Dictionaries must not be used. The task begins with one example.

Pass 4 out of 5

Answers

1 C
2 B
3 A
4 B
5 B

Adapting the task This task must not be adapted, but must be used as supplied.

As an alternative, Reading Grade 10 task A.1 may be used.

© OCR 2007

asset languages

Name: ……

Advanced French Reading Grade 10 Task A.2

Read the text about English language newspapers in France and look at the questions. For questions **1**–**5**, put a tick (✓) in the correct box, **A**, **B** or **C**. You must not use a dictionary. The task begins with one example.

Un journal pour les Anglais

Des milliers d'Anglais ont quitté leur île pour la France, attirés par la qualité de la vie française. Mais, combien d'entre eux ne parlent pas plus de deux ou trois mots de français ? « Ils sont de moins en moins nombreux mais encore beaucoup trop », estime Miranda Neame, rédactrice anglaise du journal *French News*. « Il faut beaucoup de temps pour vraiment parler le français. Et quand on le parle un peu, il reste le dernier barrage, la lecture. J'ai mis sept ans à lire un roman en français avec plaisir », explique Miranda.

Dans les modestes locaux de la rédaction de *French News* à Périgueux, parmi les vingt-quatre membres de l'équipe, dont seulement quatre journalistes salariés, un tiers est anglo-saxon.

French News, créé il y a vingt ans et distribué chaque mois dans toute la France, offre aujourd'hui des suppléments pour l'Aquitaine et le Poitou-Charente. Bientôt un supplément verra le jour dans le Limousin et peut-être aussi en Provence. Et les ambitions suivent : le mensuel pourrait paraître plus fréquemment et devenir hebdomadaire.

French News se vend non seulement aux Anglais, mais aussi à d'autres étrangers, et même à un certain nombre de Français. Le courrier des lecteurs en témoigne d'ailleurs, avec des lettres parfois xénophobes, du type « si vous ne comprenez rien à rien, vous n'avez qu'à rentrer chez vous ». Quelques-uns veulent simplement améliorer leur anglais. Mais la plupart des lecteurs français sont surtout intéressés par les pages de petites annonces, où ils espèrent pouvoir vendre leur maison au prix fort, plus rarement par les voitures avec volant à droite, dont les Anglais veulent se débarrasser.

Example:

This article is about English people who

- **A** have French family connections. ☐
- **B** want to know more about France. ☐
- **C** have moved to France. ✓

1 According to Miranda Neame, English residents in France

- **A** speak poorer French than they used to. ☐
- **B** don't want to make contact with French people. ☐
- **C** are now more likely to speak French. ☐

2 Miranda thinks that reading French

- **A** is the most pleasurable part of learning the language. ☐
- **B** is harder than speaking French. ☐
- **C** usually puts people off learning French. ☐

3 At the offices of *French News*

- **A** the majority of the staff are French. ☐
- **B** the staff all work on a voluntary basis. ☐
- **C** English speakers have just joined the staff. ☐

4 There are plans for *French News*

- **A** to merge with a larger company. ☐
- **B** to become a weekly paper. ☐
- **C** to be sold all over France. ☐

5 What is the main reason why French people buy *French News?*

- **A** to practise their English ☐
- **B** to advertise houses for sale ☐
- **C** to meet English people ☐

© OCR 2007

asset languages

Advanced French Reading Grade 10 Task B (adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand authentic written texts of moderate length and complexity. I can produce a summary covering the majority of points."

Instructions Learners read a text for detailed and overall comprehension and answer five or more open questions in English. Each question may carry up to 2 marks. Dictionaries must not be used.

Pass 7 out of 10

Answers

1	***Any 2 of:***	
	- Fear of not being able to adapt	
	- No family support	
	- Feeling shut in	(2 marks)
2	- Gave children from poor homes the chance of a good education	(1 mark)
	- and a better quality of life	(1 mark)
3	- Development of school transport	(1 mark)
4	- Help young people to grow in self confidence	
	or	
	- Help young people to know themselves	(1 mark)
5	- Young people can have more autonomy/independence	(1 mark)
6	- Older students available to help with work	(1 mark)
7	- Poor marks	(1 mark)
	- Parents' work	(1 mark)

Adapting the task Teachers can adapt this task, but learners must be required to process and understand sections of text, not just understand a key word.
Texts chosen should be of equivalent length and complexity to those provided for this grade.

Checklist

- There are at least two questions, each carrying up to 2 marks.
- The task is marked out of a total of 10 marks.
- Texts are of similar length to those in Grade 10 task B.
- Each answer specified is clearly correct, and allowance is made in the mark scheme for possible alternative answers.
- No answer depends on knowing one key word.
- Alternative answer keys are clearly defined.
- The questions follow the order of the extract.

© OCR 2007

Bienvenue à l'internat

Pour un adolescent, la décision de faire sa scolarité en internat, loin de sa famille, n'est jamais prise à la légère. La peur de ne pas savoir s'adapter, le sentiment d'être enfermé, le manque du soutien familial quotidien viennent tout de suite à l'esprit. Pourtant, le gouvernement français a décidé de créer neufs nouveaux internats publics avant 2010 et de rénover ceux qui existent.

En France, l'internat a toujours connu un grand succès, surtout au dix-neuvième siècle, malgré le régime qui y était sévère : interdiction de voir sa famille pendant trois mois, lettres censurées et punitions corporelles. Mais cela permettait à des enfants pauvres de poursuivre des études et ainsi d'accéder à un meilleur niveau de vie. La popularité de l'internat a diminué avec l'expansion des cars de ramassage. Cependant être interne offre toujours de nombreux avantages dans notre société actuelle.

A l'internat, on doit apprendre à vivre quotidiennement avec d'autres étudiants de tempéraments variés. Cela permet de se connaître soi-même et de gagner confiance en soi. De plus, les adolescents en général trouvent que leurs parents sont parfois trop présents dans leur vie. L'internat répond à leur besoin d'autonomie et leur permet d'entretenir de meilleurs rapports familiaux.

L'internat est favorable aux études. Comme les horaires sont structurés, il n'est pas question de sauter les cours ou d'échapper à la pression des devoirs ! Les surveillants, étudiants plus âgés chargés de la discipline des dortoirs et réfectoires, sont également disponibles pour travailler les points faibles.

Quelles sont, à l'origine, les raisons d'opter pour la vie d'interne ? Alors qu'autrefois les plus communes étaient le désaccord fraternel et le domicile familial, à notre époque ce sont plutôt les mauvaises notes ou le métier des parents. Mais en fin de compte c'est l'amitié et le partage du quotidien qui assureront toujours le succès des internats.

Read the text about boarding schools in France and then answer the questions on a separate piece of paper. You should answer all the questions **in English**. You must not use a dictionary. There are 10 marks in total.

1 Give 2 of the reasons why, according to the text, young people might not want to go to a boarding school. (2 marks)

2 According to the text, what were the advantages of boarding schools in the past? (2 marks)

3 Why did boarding schools start to lose their popularity? (1 mark)

4 What effect can boarding schools have on young people's personalities? (1 mark)

5 How can boarding schools improve the relationship between parents and children? (1 mark)

6 What support is available in boarding schools for learning outside class? (1 mark)

7 Give 2 reasons why young people today go to boarding school. (2 marks)

© OCR 2007

asset languages

Advanced French Reading Grade 10 Task C (adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand authentic written texts of moderate length and complexity. I can produce a summary covering the majority of points."

Instructions

Learners read a text in French and ten statements in English. Five of the statements are true and five are false or not stated in the text. Learners put a tick (✓) in the box next to the five statements which are true according to the text. Dictionaries must not be used. The task begins with one example.

Pass

4 out of 5

Answers

3, 5, 7, 8 and 10

Adapting the task

Teachers can adapt this task, but learners must be required to process and understand a whole section of text, not just understand a key word.

Texts chosen should be of equivalent length and complexity to those provided for this grade.

The English statements must not be direct translations from the text.

Special care needs to be taken where words have a similar form in English and the target language.

Checklist

- There is one clear focus to the text and to the task on the page.
- The text is of similar length to Grade 10 task C.
- There is one integrated example, which is correct.
- There are ten further statements in English.
- Five statements only are correct, according to the text.
- The English statements follow the order of the text.
- True and false statements appear in random order.
- Each statement has one clear focus.
- The statements are not interdependent.
- The wording of the statement rephrases ideas from the text.
- Items which are <u>not</u> keys are clearly incorrect or irrelevant, and not ambiguous.

© OCR 2007

asset languages

Name: .....

Advanced French
Reading Grade 10
Task C

Le tramway, de retour à Paris

Le nouveau tramway parisien, qui doit entrer en service vers la fin de l'année, a effectué mercredi son premier parcours d'essai dans la capitale, près de 70 ans après avoir disparu des rues de Paris.

Blanc et vert, spacieux et silencieux, à sa première sortie le futur tramway a eu notamment à son bord le maire socialiste de Paris, Bertrand Delanoë. Depuis le commencement du projet, Delanoë l'a soutenu malgré les plaintes des riverains au sujet des récents embouteillages créés par les travaux.

Piloté par une femme, le prototype a roulé sur une voie couverte de gazon. Avec ses 304 places dont 78 assises, avec plancher bas accessible aux handicapés et climatisation, il offre les derniers perfectionnements techniques.

A sa mise en service, le tram parisien circulera dans un premier temps entre le Pont du Garigliano et la Porte d'Ivry, soit un trajet de 7,9 km bordant le sud de la capitale, parcouru en 24 minutes et ponctué de 19 gares. Selon les prévisions officielles, il devrait être en peu de temps le plus fréquenté d'Europe avec au moins 100 000 voyageurs par jour.

Le nouveau réseau, qui sera dans une deuxième phase prolongé vers l'est, devait à l'origine faire tout le tour de Paris. Cependant, il se trouve maintenant face à une grande incertitude : le tramway constituait un grand argument de la candidature parisienne pour l'accueil des Jeux Olympiques de 2012 - qui seront finalement organisés par Londres.

Au sommet de sa gloire, dans les années 1920, le réseau transportait plus de 700 millions de voyageurs par an. Pourtant, les tramways ont disparu des rues de Paris en 1937, victimes surtout de la croissance progressive de la circulation automobile.

Read the text about trams in Paris and then read the statements in English. Put a tick (✓) in the box next to the **five** statements which are true according to the text. You must not use a dictionary. The task begins with one example.

Example:	The new tramway should start operating this year.	✓

Now tick (✓) five more boxes.

1	A new Parisian tramway has been planned for nearly 70 years.	
2	The first tram carried a number of national politicians.	
3	Bertrand Delanoë is a supporter of the tramway project.	
4	The operation of the tramway will eventually slow down the traffic in Paris.	
5	The new trams will be easy to board.	
6	The trams will offer the fastest service in France.	
7	The new trams are expected to gain popularity quickly.	
8	The tram system was initially intended to encircle Paris.	
9	The transport strategy used in London has been more successful.	
10	The original tram system closed down because of a change in people's travelling habits.	

© OCR 2007

asset languages

Advanced French
Reading Grade 11
Task A.1 (non-adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand authentic texts of some degree of complexity and abstraction in a range of different contexts. I can produce a summary covering the most essential points."

Instructions Learners read a text for detailed comprehension. They answer the questions by putting a tick (✓) in the correct box, **A**, **B** or **C**. Dictionaries must not be used. The task begins with one example.

Pass 4 out of 5

Answers

1 A
2 B
3 B
4 C
5 A

Adapting the task This task must not be adapted, but must be used as supplied.

As an alternative, Reading Grade 11 task A.2 may be used.

© OCR 2007

asset languages

Name: ……

Advanced French Reading Grade 11 Task A.1

Read the text about young lynxes in France and look at the questions. For questions **1–5**, put a tick (✓) in the correct box, **A**, **B** or **C**.
You must not use a dictionary. The task begins with one example.

Des jeunes lynx apparaissent dans le Jura

La maison de la réserve naturelle du lac de Remoray, dans le Jura, a lancé vendredi un appel pour retrouver deux petits lynx observés dans le massif jurassien alors qu'ils se promenaient seuls à un âge où ils ne peuvent survivre sans leur mère.

« Les lynx naissent au mois de mai et restent avec leur mère jusqu'au printemps suivant, pour qu'elle leur apprenne à se nourrir », a expliqué Didier Pépin, naturaliste.

Les deux petits lynx ont été repérés au mois d'octobre. Le premier a été vu à plusieurs reprises, souvent près d'habitations. Le second n'a été aperçu qu'une seule fois par un automobiliste. Les chances de les retrouver vivants sont assez minces. D'après Didier Pépin : « Quand les lynx se rapprochent des villages, c'est qu'ils sont vraiment au bout du rouleau. »

Par ailleurs, aux abords d'un village à 25 kilomètres de Remoray, un troisième petit lynx a été observé à la mi-octobre. Celui-ci n'inquiète pas trop le naturaliste car il n'est pas certain qu'il ait été abandonné. L'animal a été surpris mangeant dans la gamelle d'un chien et a réussi à s'échapper avant qu'on ne puisse s'assurer de son état.

« Loin de représenter une concurrence pour les chasseurs, le lynx garantit la qualité du gibier de la région », dit M. Pépin. « En effet, il participe à la sélection naturelle en s'attaquant en priorité à des bêtes âgées, blessées ou malades, sa faible capacité cardiaque l'empêchant de les poursuivre. »

Espèce naturelle dans le Jura, les lynx avaient presque disparu de la région au début du 20e siècle. Réintroduits en Suisse, il y a une vingtaine d'années, ils sont aujourd'hui une centaine dans le Jura franco-suisse. Ceci représente un effectif normal pour la région, qui se chiffre à un mâle pour 264 km^2.

Example:

The young lynxes were spotted

A	on their own.	✓
B	with their mother.	
C	by a local shepherd.	

1 Normally, the young lynxes

A	stay with their mother for nearly a year.	
B	soon find food for themselves.	
C	remain hidden until spring.	

2 According to M. Pépin, the sightings of young lynxes means they are

A	getting used to people.	
B	becoming weak.	
C	learning to find food.	

3 M. Pépin thinks the third lynx

A	may be a danger to pets.	
B	is not a cause for concern.	
C	had been abandoned by its mother.	

4 For hunters, the lynxes are

A	vulnerable when they are older.	
B	an increasingly popular target.	
C	a positive benefit.	

5 The number of lynxes

A	has reached the expected level for the area.	
B	is being artificially maintained.	
C	is being monitored carefully.	

© OCR 2007

Advanced French
Reading Grade 11
Task A.2 (non-adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand authentic texts of some degree of complexity and abstraction in a range of different contexts. I can produce a summary covering the most essential points."

Instructions Learners read a text for detailed comprehension. They answer the questions by putting a tick (✓) in the correct box, **A**, **B** or **C**. Dictionaries must not be used. The task begins with one example.

Pass 4 out of 5

Answers

1 C
2 B
3 C
4 A
5 C

Adapting the task This task must not be adapted, but must be used as supplied.

As an alternative, Reading Grade 11 task A.1 may be used.

© OCR 2007

asset languages

Advanced French Reading Grade 11 Task A.2

Name: ……

Read the text about water in France and look at the questions. For questions **1**–**5**, put a tick (✓) in the correct box, **A**, **B** or **C**.
You must not use a dictionary. The task begins with one example.

Vive l'eau du robinet !

En moyenne, un Français consomme 140 litres d'eau par jour. Seul 1 litre et demi est bu et 9 litres servent à préparer la nourriture. Tout le reste concerne nos usages domestiques, avec la salle de bain représentant 60 % de la consommation.

Alors, pour réduire le montant de nos factures d'eau, la première des choses est de prendre de bonnes habitudes : ne pas laisser couler l'eau lorsqu'on fait la vaisselle ou quand on se rase ; prendre une douche plutôt qu'un bain ; éviter les fuites. Avec un peu d'effort et de bonne volonté, on peut économiser facilement une cinquantaine de litres et même réduire sa facture d'un tiers. Malheureusement, en ce qui concerne l'eau, les Français ne se comportent pas rationnellement et résistent à tout changement d'habitude.

N'oubliez pas qu'un autre coût, et non des moindres, est celui de l'eau en bouteille qui coûte de 200 à 500 fois plus cher que l'eau du robinet. Alors pourquoi, en France, consomme-t-on près de 150 litres par an par habitant ? C'est pour des raisons tenant au goût de l'eau du robinet, à la méfiance vis-à-vis de sa qualité, mais aussi à la mode, aux effets d'un marketing subtil mettant en avant le côté pur et sain du produit en vente.

On doit se rappeler que cette eau en bouteille plastique génère des effets nocifs tels que les gaz d'échappement des camions traversant la France, juste pour livrer aux magasins les cartons de l'eau qu'on devrait pouvoir boire beaucoup moins cher chez soi !

Si vous croyez que votre eau de robinet a mauvais goût et qu'elle contient des substances comme des nitrates ou des pesticides, demandez à votre mairie les analyses obligatoires faites régulièrement par des laboratoires. On est dans l'obligation de vous les montrer et, si elles dépassent les normes autorisées, plaignez-vous auprès de la Société des Eaux de la région !

Example:

On average, French people

A	drink a litre and a half of water a day.	✓
B	waste 60% of the water they use.	
C	use 9 litres of water on their garden.	

1 To reduce water consumption the text recommends

A	installing meters in your home.	
B	washing up your dishes by hand.	
C	making sure you have no leaks.	

2 According to the text, what is French people's attitude to water?

A	They are keen to spend less on it.	
B	They don't consume it sensibly.	
C	They are anxious about it.	

3 Advertising portrays bottled water

A	as having a nicer taste.	
B	as being good value.	
C	as being good for you.	

4 What environmental consequence of bottled water is mentioned?

A	air pollution	
B	empty plastic bottles	
C	excess packaging	

5 People who are unhappy with their tap water

A	should change their water supplier.	
B	should take a sample to a laboratory.	
C	should contact their local town hall.	

© OCR 2007

asset languages

Advanced French Reading Grade 11 Task B (adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand authentic texts of some degree of complexity and abstraction in a range of different contexts. I can produce a summary covering the most essential points."

Instructions

Learners read a text for detailed and overall comprehension and answer five or more open questions in English. Each question may carry up to 2 marks. Dictionaries must not be used.

Pass

7 out of 10

Answers

1	- They were used in the films.	(1 mark)
2	- When it opened the visitors rushed in.	(1 mark)
	- 350,000 visitors are expected to come.	(1 mark)
3	- An enormous spaceship in which the heroes travelled during the films	(1 mark)
4	- Because they can appear / act in the screens / become virtual actors	(1 mark)
5	- Because the films were made between 1977 and 2005 / over a long period.	(1 mark)
6	- So that they can be photographed next to Darth Vader's statue.	(1 mark)
7	- That they have seen the films several times	(1 mark)
	- They really appreciate the explanations of the technique.	(1 mark)
8	- The shop	(1 mark)

Adapting the task

Teachers can adapt this task, but learners must be required to process and understand sections of text, not just understand a key word. Texts chosen should be of equivalent length and complexity to those provided for this grade.

Checklist

- There are at least five questions, each carrying up to 2 marks.
- The task is marked out of a total of 10 marks.
- Texts are of similar length to those in Grade 11 task B.
- Each answer specified is clearly correct and allowance is made in the mark scheme for possible alternative answers.
- No answer depends on knowing one key word.
- Alternative answer keys are clearly defined.
- The questions follow the order of the extract.

© OCR 2007

asset languages

Learner's Page

Advanced French Reading Grade 11 Task B

Une expo sur *Star Wars* à Paris

Star Wars l'expo s'affiche à Paris. Jusqu'au 27 août, les fans de la saga de George Lucas peuvent découvrir, à la Cité des sciences et de l'industrie, quelques secrets de fabrication de *La Guerre des étoiles,* à travers plus de 150 objets et costumes qui ont servi aux tournages : des dessins, des maquettes et des extraits des six épisodes.

Dès l'ouverture, hier à 10 h, les passionnés du film se sont précipités dans les neuf salles accueillant l'exposition sur plus de 1 500 mètres carrés. Selon la directrice, on s'attend à l'arrivée de 350 000 enthousiastes. À l'entrée, on découvre un énorme vaisseau spatial dans lequel ont voyagé les héros. Et une fois à l'intérieur, les robots R2-D2 et C-3PO accueillent les connaisseurs de la saga.

Ce qui attire le plus les jeunes : des séquences de films sont projetées sur un grand écran, où les visiteurs peuvent « s'incruster » dans les paysages, devenant eux-mêmes des acteurs virtuels. Une animation vidéo de 17 minutes permet d'apprécier l'histoire et l'évolution des effets spéciaux sur 30 ans, les films de la série ayant été réalisés de 1977 à 2005. D'autres écrans restituent l'ambiance des 12 planètes sur lesquelles se déroule la double trilogie. De plus, on trouve de nombreuses explications écrites, dont certaines sont transcrites en braille, dans le parcours de l'exposition.

Il y en a beaucoup qui viennent, appareil photo à la main, impatients de se faire photographier à côté de la statue de Dark Vador notamment, personnage mythique de la saga. La majorité des visiteurs prétend avoir vu plusieurs fois tous les films de la saga et apprécier particulièrement de pouvoir mieux comprendre la technique cinématographique, grâce aux explications fournies.

La visite se termine obligatoirement par la boutique, où l'on peut acheter un tas d'objets de la saga. Parallèlement à l'exposition, les visiteurs sont invités à prendre part à d'autres activités prévues par des clubs d'enthousiastes dans la région, telles que des projections de films et des conférences sur la science-fiction.

Read the text about a Star Wars exhibition in Paris and then answer the questions on a separate piece of paper. You should answer all the questions **in English**. You must not use a dictionary.
There are 10 marks in total.

1 What is special about the clothes on display in the exhibition? (1 mark)

2 What two pieces of information in the text suggest that the exhibition is likely to be a success? (2 marks)

3 What do you see first as you approach the exhibition and what is special about it? (1 mark)

4 Why are the film screens so popular with young people? (1 mark)

5 Why does the exhibition include a display about the history of special effects? (1 mark)

6 According to the text, why do a lot of people bring their cameras? (1 mark)

7 What do most of the visitors say about themselves and the exhibition? (2 marks)

8 What is the final attraction at the exhibition site? (1 mark)

© OCR 2007

asset languages

Advanced French Reading Grade 11 Task C (adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand authentic texts of some degree of complexity and abstraction in a range of different contexts. I can produce a summary covering the most essential points."

Instructions	Learners read a text in French and ten statements in English. Five of the statements are true and five are false or not stated in the text. Learners put a tick (✓) in the box next to the five statements which are true according to the text. Dictionaries must not be used. The task begins with one example.
Pass	4 out of 5
Answers	1, 3, 5, 6 and 8

Adapting the task	Teachers can adapt this task, but learners must be required to process and understand a whole section of text, not just understand a key word. Texts chosen should be of equivalent length and complexity to those provided for this grade. The English statements must not be direct translations from the text. Special care needs to be taken where words have a similar form in English and the target language.
Checklist	• There is one clear focus to the text and to the task on the page. • The text is of similar length to Grade 11 task C. • There is one integrated example, which is correct. • There are ten further statements in English. • Five statements only are correct, according to the text. • The English statements follow the order of the text. • True and false statements appear in random order. • Each statement has one clear focus. • The statements are not interdependent. • The wording of the statement rephrases ideas from the text. • Items which are <u>not</u> keys are clearly incorrect or irrelevant, and not ambiguous.

© OCR 2007

asset languages

Name: ……

Advanced French
Reading Grade 11
Task C

La renaissance d'un village breton

Voilà trente ans que, chaque premier week-end de septembre, Lohéac organise le plus grand rallycross de France. L'idée revient à Michel Hommel, ancien pilote automobile, qui à l'époque venait de s'installer de nouveau dans le village de sa naissance. « J'aime les vieilles pierres et c'est à Lohéac que j'ai trouvé une maison à rénover. Mais je trouvais le village bien triste avec ses façades uniformément grises. Alors j'ai commencé à acheter des maisons pour leur redonner leur charme d'autrefois avant de les revendre à des jeunes couples qui travaillaient dans la ville de Rennes. »

Mais à ce moment-là le village était en crise : la laiterie venait de fermer et Rolande, la patronne du petit restaurant dont les employés de la laiterie avaient été les principaux clients, se demandait si elle allait devoir fermer, elle aussi. C'est alors que Michel Hommel, passionné d'automobiles, propose d'organiser le premier rallycross. « On l'a trouvé bizarre ce gars-là quand il a assuré pouvoir attirer des milliers de gens à Lohéac », se souvient Rolande. « Nous qui étions bien contents quand on pouvait attirer 500 personnes à la fête du village ! »

En 1976, le premier rallycross a lieu pendant un beau week-end de septembre. « Il y eut plus de 10 000 entrées », s'étonne encore Rolande. « Dès le vendredi soir, on était à court de tout. Sandwiches, bières, tout avait été vendu. Comme l'année suivante il y eut encore plus de monde, on a commencé à prendre M. Hommel au sérieux. »

Cependant, il manquait encore au village une attraction qui attire les touristes tout le long de l'année. C'est alors que Michel a eu l'idée d'installer un musée de l'automobile. A l'intérieur, plus de 400 voitures et des scènes qui retracent l'histoire de ces machines. Coup réussi : 80 000 visiteurs par an. Autant de clients pour les auberges et les chambres d'hôtes.

Read the text about changes in a village in Brittany and then read the statements in English. Put a tick (✓) in the box next to the **five** statements which are true according to the text. You must not use a dictionary. The task begins with one example.

Example: Lohéac has organised an annual rallycross for 30 years. ✓

Now tick (✓) five more boxes.

1	Michel Hommel was born in Lohéac.	
2	Michel Hommel bought a carefully renovated house.	
3	Michel Hommel changed the appearance of houses in the village.	
4	30 years ago young people were leaving the village.	
5	The village restaurant used to depend on local customers.	
6	The villagers were initially unimpressed by Michel Hommel's ideas.	
7	The first rallycross made Michel Hommel a village hero.	
8	The village needed a more regular income.	
9	Michel Hommel modernised the local museum.	
10	Michel plans to improve the accommodation available in the village.	

© OCR 2007

Advanced French
Reading Grade 12
Task A.1 (non-adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand and am able to infer the meaning of a range of more complex texts. I can produce a detailed report covering all essential points."

Instructions Learners read a text for detailed comprehension. They answer the questions by putting a tick (✓) in the correct box, **A**, **B** or **C**. Dictionaries must not be used. The task begins with one example.

Pass 4 out of 5

Answers

1 A
2 C
3 B
4 B
5 A

Adapting the task This task must not be adapted, but must be used as supplied.

As an alternative, Reading Grade 12 task A.2 may be used.

© OCR 2007

asset languages

Advanced French Reading Grade 12 Task A.1

Name: ……

Read the text about an ecological campsite in France and look at the questions. For questions **1**–**5**, put a tick (✓) in the correct box, **A**, **B** or **C**. You must not use a dictionary. The task begins with one example.

Un camping écologique

Le camping « Aux hamacs », aux Cabanes de Fleury, dans l'Aude, vient de recevoir, pour la deuxième année consécutive, le label « Clef Verte », décerné par une fondation gouvernementale pour l'éducation à l'environnement. Ce camping trois étoiles est le seul dans le département à pouvoir afficher ce label qui est en quelque sorte le Michelin trois étoiles en matière de qualité de vie.

« Nous avons mis trois années pour obtenir ce label », confie le gérant du camping, Marc Leblanc. « La première année, quand nous avons lu le règlement, on s'est vite rendu compte qu'on n'avait pas beaucoup de chance. Il y avait une liste impressionnante de critères auxquels il fallait adhérer. On a dû étudier le nombre d'emplacements à l'hectare, la gestion des déchets, la maîtrise de l'eau, les paysages, la sécurité… » précise le gérant qui, à force de volonté et d'augmentation du personnel pour entreprendre d'importants travaux au sein du camping, est parvenu à décrocher le précieux label.

Monsieur Leblanc admet que pour l'instant ce label n'attire pas les vacanciers comme le ferait une troisième étoile décernée à un bon restaurant car il est encore méconnu du grand public ; mais quelle satisfaction procure-t-il au gérant ! En effet, ce label « Clef Verte » est remis en question : chaque année, un jury examine les demandes de labellisation et sélectionne les meilleures, et des inspecteurs en civil viennent pendant la saison touristique pour vérifier la conformité avec l'esprit de la Fondation.

« Ici l'écologie est reine. On réutilise les déchets végétaux, on a mis en place un tri sélectif pour les ordures ménagères, les eaux usées sont recyclées…Tout est recyclable sauf les barquettes en plastique pour les frites », lance en souriant M. Leblanc. D'après lui, la « Clef Verte » devrait être la garantie d'un environnement respecté, par des gestes simples de la part des gérants, afin de préserver les ressources naturelles. On est loin de certains campings français où s'entassent tentes et caravanes qui donnent aux campings des allures de HLM à l'horizontale.

Example:

The "Clef Verte" award is given by

A	the local council.	
B	the French government.	✓
C	a European organisation.	

1 Why did it take a long time for the campsite to obtain the award?

A	because there are many requirements to fulfil	
B	because they missed the deadline for applications	
C	because the requirements were changed	

2 In order to obtain the award, M. Leblanc had to

A	improve energy management on the campsite.	
B	enlarge the area of the campsite.	
C	employ more staff in the campsite.	

3 M. Leblanc says the disadvantage of the "Clef Verte" award is that

A	it is expensive to apply for.	
B	its importance is not widely recognised.	
C	it does not include his restaurant.	

4 The quality of the "Clef Verte" is guaranteed by

A	the threat of legal action.	
B	occasional spot checks.	
C	feedback from customers.	

5 M. Leblanc thinks that this initiative will

A	make better use of natural resources.	
B	change the behaviour of campsite customers.	
C	improve the appearance of campsites in France.	

© OCR 2007

Advanced French
Reading Grade 12
Task A.2 (non-adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand and am able to infer the meaning of a range of more complex texts. I can produce a detailed report covering all essential points."

Instructions Learners read a text for detailed comprehension. They answer the questions by putting a tick (✓) in the correct box, **A**, **B** or **C**. Dictionaries must not be used. The task begins with one example.

Pass 4 out of 5

Answers

1 B
2 A
3 A
4 B
5 C

Adapting the task This task must not be adapted, but must be used as supplied.

As an alternative, Reading Grade 12 task A.1 may be used.

© OCR 2007

asset languages

Advanced French Reading Grade 12 Task A.2

Name: ……

Read the text about a new social initiative in France and look at the questions. For questions **1**–**5**, put a tick (✓) in the correct box, **A**, **B** or **C**. You must not use a dictionary. The task begins with one example.

Le Système d'échange local (SEL)

Les services et les savoirs : voilà ce qu'on échange dans les SEL. Assez répandu en France, ce mouvement propose une nouvelle forme de relations économiques. Puisque la philosophie des SEL a banni l'argent, il a fallu choisir une autre monnaie d'échange. On a donc décidé d'utiliser des jetons en plastique appelés « fleurs de sel ».

Lorsqu'il adhère, chaque membre reçoit un « capital » de 120 fleurs de sel. Une fleur valant une minute, chaque membre part avec une base de deux heures de son temps à échanger. Le groupe tient à la disposition de ses membres un annuaire dans lequel les offres et les demandes de chacun sont indiquées : « Je propose des cours d'Espagnol, un coup de main pour le jardin ; je cherche quelqu'un pour poser des étagères…».

Lorsqu'on a besoin d'un service, il suffit de contacter un autre membre. Ensemble on se met d'accord sur la transaction, et voilà : une heure de langue ou d'informatique, par exemple, c'est 60 fleurs de sel. Le but est d'amasser des fleurs de sel en rendant service et de chercher à les dépenser en demandant à son tour un coup de main.

« Nous avons souhaité, dès le départ, échanger un lien davantage que des biens », insiste Martin, membre fondateur. « On s'est rendu compte ainsi que le SEL avait permis à pas mal de personnes de sortir de leur solitude et de se créer un réseau de connaissances. Les compétences servent au final de prétexte pour faciliter des rencontres entre des gens qui autrement ne seraient jamais entrés en contact. Parmi ceux qui ont adopté ce système depuis sa création, nous avons des membres de quinze à soixante-dix-huit ans, de toutes les couches de la société. »

Au-delà de cette démarche de rencontre et d'ouverture aux autres, il y a bien évidemment une remise en question de la toute puissance de l'argent et de la société de consommation. Avec le SEL on est amené à donner une autre valeur aux choses que celle purement monétaire à laquelle on est habitué.

Example:

The SEL initiative is

A	a new money making enterprise.	
B	a political movement.	
C	a system of exchange.	✓

1 On joining, each participant is given

A	a list of members.	
B	an amount of time.	
C	a guide to the scheme.	

2 SEL works well because

A	arrangements are simple to make.	
B	the system is computerised.	
C	members don't want to make a profit.	

3 Martin says the benefit of the scheme is that participants

A	have formed friendships.	
B	have become more competent.	
C	are more honest with each other.	

4 According to Martin, members of the SEL

A	are increasing all the time.	
B	come from different backgrounds.	
C	stay in the scheme for a long time.	

5 In the end, members of SEL

A	become more positive about themselves.	
B	learn to spend their money better.	
C	change their ideas about society.	

© OCR 2007

asset languages

Advanced French Reading Grade 12 Task B (adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand and am able to infer the meaning of a range of more complex texts. I can produce a detailed report covering all essential points."

Instructions

Learners read a text for detailed and overall comprehension and answer five or more open questions in English. Each question may carry up to 2 marks. Dictionaries must not be used.

Pass

7 out of 10

Answers

1	- From town (centre) to the port / sea	
	or	
	- From the top of the hill to the sea / port	(1 mark)
2	- By the council / town-hall / mayor and the town traders (must mention both)	(1 mark)
3	- They donated ice.	(1 mark)
	- They put (a layer of) the ice on the slope	(1 mark)
4	- From hiring ski equipment	(1 mark)
5	- To a charity in the developing world	(1 mark)
	- To buy nets for fishermen (must have all information for each point)	(1 mark)
6	- They walked on the pavement / they used the pavement.	(1 mark)
7	- Because it allows children whose parents cannot usually afford it to ski / allows cheap skiing	(1 mark)
8	- The beach built on the banks of the Seine last summer	(1 mark)

Adapting the task

Teachers can adapt this task, but learners must be required to process and understand sections of text, not just understand a key word.
Texts chosen should be of equivalent length and complexity to those provided for this grade.

Checklist

- There are at least five questions, each carrying up to two marks.
- The task is marked out of a total of 10 marks.
- Texts are of similar length to those in Grade 12 task B.
- Each answer specified is clearly correct and allowance is made in the mark scheme for possible alternative answers.
- No answer depends on knowing one key word.
- Alternative answer keys are clearly defined.
- The questions follow the order of the extract.

© OCR 2007

Le ski les pieds dans l'eau

Du jamais vu ! Une neige étincelante sous le soleil méditerranéen ! Au bord de la « Grande Bleue », la municipalité de Sète s'est offert, le temps d'une journée, une véritable piste de ski en neige artificielle qui s'engouffrait dans le centre-ville avant de déboucher sur le port. « Comme la ville est bâtie sur une colline, dès les premiers flocons de neige, les habitants ont toujours rêvé de pouvoir y faire du ski », a déclaré le président du club de ski de Sète.

Lancée par le club de ski de Sète qui se contente en général d'organiser des sorties hebdomadaires hivernales, cette initiative inédite a été réalisée à part égale par la mairie et les commerçants locaux pour un montant de quinze mille euros. Afin de mener à bout le projet, huit camions ont été nécessaires pour transporter la neige fournie gratuitement par la station de sports d'hiver de Font-Romeu dans les Pyrénées. De leur côté, les pêcheurs sétois ont également fait cadeau de glace pailletée, utilisée pour former une couche sous la piste qu'ils ont façonnée durant la nuit. La location du matériel de ski était proposée pour un simple euro, la somme récoltée étant reversée à une association bénévole du Tiers-Monde dont le but principal était d'acheter des filets pour des pêcheurs.

A l'arrivée de la piste, Camille, une jeune sétoise de dix ans, laisse éclater sa joie. « C'est plus facile qu'une piste verte, la neige est un peu plus molle. C'est super », s'exclame-t-elle. Sa maman l'aide à porter ses skis en haut de la pente. Faute de remontée mécanique, il faut tout simplement emprunter le trottoir. « C'est une idée géniale. Cela permet aux enfants dont les parents n'en ont pas les moyens, de s'offrir quand même le plaisir du ski », dit-elle.

« Une extravagance ? Oui, mais pourquoi pas ? » a plaisanté le maire en chaussant des skis. « Après tout, le bord de la Seine s'était bien transformé en plage l'été dernier. » En fin de journée, le club de ski a établi le record de la plus longue descente aux flambeaux* ininterrompue réalisée sans l'aide d'une remontée mécanique.

*un flambeau = a flaming torch

Read the text about the temporary ski slope in Sète and then answer the questions on a separate piece of paper. You should answer all the questions **in English.** You must not use a dictionary. There are 10 marks in total.

1 What was the exact route of the ski slope in Sète? (1 mark)

2 How was this project financed? (1 mark)

3 How did the fishermen contribute to the project? (2 marks)

4 How was money raised from this project? (1 mark)

5 Where did the profits go? (2 marks)

6 How did the skiers get back to the top of the slope? (1 mark)

7 Why did Camille's mother think the project was a good idea? (1 mark)

8 What did the mayor compare the project with? (1 mark)

© OCR 2007

asset languages

Advanced French Reading Grade 12 Task C (adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand and am able to infer the meaning of a range of more complex texts. I can produce a detailed report covering all essential points."

Instructions	Learners read a text in French and ten statements in English. Five of the statements are true and five are false or not stated in the text. Learners put a tick (✓) in the box next to the five statements which are true according to the text. Dictionaries must not be used. The task begins with one example.
Pass	4 out of 5
Answers	1, 4, 5, 7 and 9

Adapting the task	Teachers can adapt this task, but learners must be required to process and understand a whole section of text, not just understand a key word. Texts chosen should be of equivalent length and complexity to those provided for this grade. The English statements must not be direct translations from the text. Special care needs to be taken where words have a similar form in English and the target language.
Checklist	• There is one clear focus to the text and to the task on the page. • The text is of similar length to Grade 12 task C. • There is one integrated example, which is correct. • There are ten further statements in English. • Five statements only are correct, according to the text. • The English statements follow the order of the text. • True and false statements appear in random order. • Each statement has one clear focus. • The statements are not interdependent. • The wording of the statement rephrases ideas from the text. • Items which are <u>not</u> keys are clearly incorrect or irrelevant, and not ambiguous.

© OCR 2007

asset languages

Name: ……

Advanced French
Reading Grade 12
Task C

Elise, peintre sous-marine

Les poissons doivent rire doucement quand ils me voient descendre avec tout mon matériel ! » s'amuse Elise, une des seules artistes au monde à peindre en immersion. Déjà renommée pour ses paysages à l'huile, c'est lorsqu'elle s'inscrit il y a treize ans au club de plongée sous-marine de Montreuil qu'elle découvre une nouvelle source d'inspiration : « J'ai aussitôt compris que l'eau exerçait sur moi une attirance très forte. »

Sa ténacité d'acier la mène en Bretagne, où, une fois son apprentissage accompli, elle effectue sa première plongée en pleine mer. « J'ai mis la tête sous l'eau et là, c'est l'émerveillement : jamais je n'aurais cru qu'une telle lumière pouvait exister », s'étonne-t-elle encore 12 ans après. Immanquablement attirée par cet univers sous-marin, elle ne cesse d'explorer les profondeurs en quête de cette lumière fuyante et mystérieuse. Observatrice infatigable de la vie marine, elle dessine tout ce qui bouge : les poissons, la flore…

Pour apprendre à peindre en immersion il lui a fallu de l'assiduité. « Ce fut comme réapprendre à marcher dans un monde en trois dimensions. Les gestes se font plus lents, le toucher est modifié », explique Elise. Une fois habillée en gilet de stabilisation et la toile maintenue au fond dans un cadre conçu par une amie ingénieur, elle s'efforce de stabiliser à l'horizontal son corps qui oscille de bas en haut au rythme de la respiration.

Au cours de ses plongées, elle a fait des rencontres qu'elle n'est pas prête d'oublier, comme celle d'un poisson monstrueux dans les eaux de la Méditerranée. Les deux yeux larges comme des poings l'ont harponnée pendant 40 minutes : « J'ai tiré son portrait, acquis par un connaisseur plus tard pour une somme fabuleuse. Mais je crois que tout ce qu'il voulait c'était m'avaler ! »

Si elle ne lit toujours rien dans les yeux des poissons, Elise croit en revanche que le courant passe entre les hommes et les mammifères marins. « Les baleines et les dauphins ont des regards qui en disent long. A nous de déchiffrer…. »

Read the text about a French underwater painter and then read the statements in English. Put a tick (✓) in the box next to the five statements which are true according to the text. You must not use a dictionary. The task begins with one example.

Example:	Elise is not the only underwater painter in the world.	✓

Now tick (✓) five more boxes.

1	Elise learned to dive after she learned to paint.	
2	Elise went to Brittany to work.	
3	Elise felt frightened on her first sea dive.	
4	Elise is fascinated by underwater light.	
5	Elise likes to capture movement.	
6	Elise moves easily in the water.	
7	Elise uses custom built equipment.	
8	Elise carries a harpoon for self defence.	
9	Elise is able to make money by selling her pictures.	
10	Elise wishes she could understand sea creatures better.	

© OCR 2007