Intermediate French
Reading Grade 7
Task A.1 (non-adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand longer texts and recognise people's points of view."

Instructions	Learners read a text for detailed comprehension. They answer the questions by putting a tick (✓) in the correct box, **A**, **B** or **C**. Dictionaries must not be used. The task begins with one example.
Pass	4 out of 5
Answers	**1** C **2** B **3** B **4** C **5** A

Adapting the task	This task must not be adapted, but must be used as supplied. As an alternative, Reading Grade 7 task A.2 may be used.

© OCR 2007

asset languages

Name……

Intermediate French
Reading Grade 7
Task A.1

Read the text about a salmon fishing expedition and look at the questions. Choose the correct answer, **A**, **B** or **C**, and put a tick (✓) in the box. You must not use a dictionary. The task begins with one example.

La pêche au saumon*

Deux jeunes Canadiennes, Isabelle et Roxanne, sont passionnées de pêche. Elles ont eu l'occasion de faire une randonnée près d'une grande rivière canadienne, la Ouelle.

Après trois heures de route, elles ont rencontré leurs hôtes dans un camp de pêche célèbre. Le réveil du lendemain matin était prévu pour 6h, donc elles se sont couchées de bonne heure.

Après une bonne nuit de sommeil et un bon petit-déjeuner, elles ont rencontré un vieux Canadien qui leur a raconté des histoires sur les saumons énormes dans la rivière.

Elles sont alors parties à pied pour arriver à la rivière. La Ouelle coule au fond d'un canyon imposant. Les jeunes filles ont beaucoup aimé cette rivière impressionnante. La rivière attire un très grand nombre de pêcheurs et les jeunes filles étaient très contentes de faire partie de ce groupe. Pendant quelque temps elles ont regardé les pêcheurs habitués attraper de beaux poissons. Elles ont vu aussi dans l'eau quelques saumons qui étaient des monstres !

De retour à la rivière le lendemain matin, Isabelle et Roxanne ont été heureuses de découvrir des conditions de pêche idéales. Elles espéraient rentrer avec les sacs pleins de poissons. Mais non, c'est Isabelle qui a pris leur premier (et le seul) saumon de tout leur voyage.

*le saumon – salmon

Example:

Isabelle and Roxanne

A are very keen on fishing. ✓
B are visitors to Canada.
C live near a big river.

1 Why did the girls go to bed early?
A They were very tired.
B They were feeling unwell.
C They were getting up early.

2 The next morning the girls
A watched a documentary about salmon.
B heard local tales about fishing.
C prepared their packed lunch.

3 When they first saw the river the girls were
A afraid of the force of the water.
B delighted by the scenery.
C disappointed by the crowds.

4 During the first day's fishing
A nobody caught anything.
B one of their group fell in the water.
C they saw some very large fish.

5 How many fish did the girls catch during their trip?
A one
B ten
C several

© OCR 2007

Intermediate French
Reading Grade 7
Task A.2 (non-adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand longer texts and recognise people's points of view."

Instructions	Learners read a text for detailed comprehension. They answer the questions by putting a tick (✓) in the correct box, **A**, **B** or **C**. Dictionaries must not be used. The task begins with one example.
Pass	4 out of 5
Answers	**1** C **2** B **3** C **4** A **5** A

Adapting the task	This task must not be adapted, but must be used as supplied. As an alternative, Reading Grade 7 task A.1 may be used.

© OCR 2007

asset languages

Name……

Intermediate French
Reading Grade 7
Task A.2

Read the text about a group called *l'Etreinte* and look at the questions.
Choose the correct answer, **A**, **B** or **C**, and put a tick (✓) in the box.
You must not use a dictionary. The task begins with one example.

Le théâtre en visite à la campagne

Les comédiens de la troupe de théâtre *L'Etreinte* sont en route. Comme chaque été, ils font une tournée dans la campagne française : 2 500 kilomètres à faire, 80 soirs à jouer. Ils travaillent dans un théâtre différent chaque soir. Mais cette année, ils ont décidé de faire ce tour de France à pied.

Quand ils se mettent en route le matin, rien ne les distingue de simples randonneurs. Ils portent casquettes et blousons pour la pluie. On a préparé le chemin à suivre et on leur a donné une photocopie de la carte. Gérard, le plus âgé, préfère partir seul, avant les autres. Ses amis lui disent au revoir en souriant parce qu'il se perd presque tous les jours.

Après une vingtaine de kilomètres, ils arrivent à destination, fatigués mais heureux. Ils sont accueillis par quelques habitants du village qui leur ont préparé un repas copieux et leur offrent un lit pour la nuit.

Un jour, quelqu'un leur demande : « Pourquoi vous marchez ? C'est pour avoir plus d'idées ? » Arnaud répond : « Pas vraiment, quand on marche, on répète le texte, on joue son rôle dans sa tête. » Il ajoute : « On prend le temps ; on a des choses importantes à dire. »

Example:

L'Etreinte is

A	the title of a play.	
B	a theatre group.	✓
C	a novel.	

1 What does *L'Etreinte* do every summer?

A	They perform a different play each night.	
B	They go on holiday together.	
C	They tour the whole country.	

2 In the morning the actors

A	set off as a group.	
B	are given a map.	
C	put on their stage costumes.	

3 Why does Gérard make his friends smile?

A	He is very slow.	
B	He usually oversleeps.	
C	He often gets lost.	

4 At the end of each day, the actors

A	stay with local families.	
B	cook a big meal together.	
C	sleep in the open air.	

5 While walking the actors

A	practise their lines.	
B	forget the stress of acting.	
C	come up with new ideas.	

© OCR 2007

asset languages

Intermediate French
Reading Grade 7
Task B (adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand longer texts and recognise people's points of view."

Instructions

Learners read seven short texts in French. They choose the statement in English which matches each text by writing the correct letter, **A–G**, in the box. There is one extra letter learners do not need to use. Dictionaries must not be used. The task begins with one example.

Pass

4 out of 5

Answers

1 G
2 A
3 C
4 F
5 D

Adapting the task

Teachers can adapt this task, but learners must be required to process and understand a whole section of text, not just understand a key word.
Learners should not be able to choose the answer simply by spotting the grammatical tense or time frame of a text.
Special care needs to be taken where words have a similar form in English and the target language.

Checklist

- Texts are of similar length to those in Grade 7 task B.
- There are six statements in English, the first of which is an example.
- There are seven texts in French in random order.
- All the texts are on the same topic.
- There is one extra text which is a distractor.
- The task is written in such a way that learners have to consider a number of texts, including the extra text, before finding the correct answer.
- Each answer is clearly correct.
- No answer depends on knowing one key word.

© OCR 2007

asset languages

Intermediate French
Reading Grade 7
Task B

Name:

Read the texts in French about television. Choose the letter, **A–G**, which matches each statement in English best. Write the correct letter in the box.
There is one extra letter you do not need to use. You must not use a dictionary. The task begins with one example.

Who says this?

Example:	TV adverts are annoying.	**E**
1	I find watching television relaxing.	
2	Television can be educational.	
3	Many programmes are unsuitable for children.	
4	Television comes between me and my family.	
5	There are healthier things you can do.	

A Georges
La télé, cela peut être très utile. On peut apprendre beaucoup de choses. Il y a souvent de bons documentaires sur toutes sortes de sujets.

B Elodie
Comme tous les enfants, j'aime regarder la télé, surtout les comédies et le sport. Je regarde des matchs de foot avec mon père.

C Nadia
On montre beaucoup trop de violence à la télé. On voit ça partout, dans les films et aux actualités. Moi, ça me fait peur quand je pense aux jeunes enfants qui regardent ça.

D Alice
J'ai des copains qui restent devant la télé tout le week-end. C'est ridicule et en plus c'est mauvais pour la santé. Pourquoi ne pas faire des promenades en plein air ?

E Anne
Dans ma famille on ne regarde pas beaucoup la télé. Les publicités interrompent trop souvent les programmes. Ça nous énerve !

F Charlotte
Chez moi on regarde la télé pendant les repas. Je déteste ça, car c'est le seul moment où on est tous réunis et on ne peut même pas se parler.

G Véronique
Quand je rentre du bureau et que je suis fatiguée, j'aime me reposer en regardant un bon film ou une émission de variétés à la télé. Ça me détend.

© OCR 2007

asset languages

Intermediate French
Reading Grade 7
Task C (adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand longer texts and recognise people's points of view."

Instructions	Learners read a text in French and ten statements in English. Five of the statements are true, and five are false. Learners put a tick (✓) in the box next to the five statements which are true according to the text. Dictionaries must not be used. The task begins with one example.
Pass	4 out of 5
Answers	1, 2, 4, 6 and 9

Adapting the task	Teachers can adapt this task, but learners must be required to process and understand a whole section of text, not just understand a key word. Learners should not be able to choose the answer simply by spotting the grammatical tense or time frame of a text. The English statements must not be direct translations from the text. Special care must be taken where words have a similar form in English and the target language.
Checklist	• The text is of similar length to Grade 7 task C. • There is one example which is true. • There are ten further statements in English. • Statements follow the order of the text. • Five statements only are true according to the text. • True and false statements appear in random order. • Each statement has one clear focus. • The statements are not interdependent.

© OCR 2007

asset languages

Name……

Intermediate French
Reading Grade 7
Task C

Attention, policiers !

Mademoiselle Mélanie Varcourt était couchée depuis environ une heure quand elle a entendu la sonnette de la porte d'entrée. Elle est allée ouvrir. Elle a été étonnée de voir deux policiers devant sa porte. Elle s'est demandée ce qu'ils faisaient à vingt-trois heures dans son immeuble.

Les deux policiers lui ont tout de suite montré une carte d'identité, alors elle n'a pas hésité à les faire entrer dans son appartement.

Les policiers lui ont alors expliqué qu'ils faisaient le tour de tous les appartements parce qu'ils cherchaient un prisonnier échappé de prison pendant l'après-midi. Ils lui ont demandé la permission de chercher partout dans son appartement. Ils ont regardé dans toutes les pièces pendant que Mélanie attendait dans le salon.

Finalement, les deux policiers lui ont dit que tout était en ordre et qu'elle pouvait se coucher. Ils lui ont dit merci et sont partis. Mélanie est retournée au lit et elle n'a plus pensé aux policiers. Elle s'est endormie tout de suite, car elle était très fatiguée.

Le lendemain, un dimanche matin, elle est allée à la boulangerie de bonne heure pour acheter des croissants. Quand elle a ouvert son porte-monnaie elle a remarqué qu'il était totalement vide. Tout son argent et ses cartes de crédit avaient disparu !

Read the text about Mélanie and then read the statements in English. Put a tick (✓) in the box next to the **five** statements which are true according to the text. You must not use a dictionary. The task begins with one example.

	Example: Mélanie was in bed when the doorbell rang.	✓
	Now tick (✓) five more boxes.	
1	Mélanie was surprised by the arrival of the policemen.	
2	The policemen had proof of who they were.	
3	The policemen said they were looking for stolen goods.	
4	The policemen said they were searching the building.	
5	The policemen asked Mélanie to help them search the flat.	
6	The policemen told Mélanie everything was all right.	
7	Mélanie stayed awake all night.	
8	The next day Mélanie went straight to the police station.	
9	Mélanie found her purse was empty.	
10	Mélanie had to use a credit card to do her shopping.	

© OCR 2007

Intermediate French
Reading Grade 8
Task A.1 (non-adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand texts including some unfamiliar material from which I can recognise attitudes and emotions."

Instructions Learners read a text for detailed comprehension. They answer the questions by putting a tick (✓) in the correct box, **A**, **B** or **C**. Dictionaries must not be used. The task begins with one example.

Pass 4 out of 5

Answers

1 B
2 C
3 A
4 C
5 C

Adapting the task This task must not be adapted, but must be used as supplied.

As an alternative, Reading Grade 8 task A.2 may be used.

© OCR 2007

asset languages

Name……

Intermediate French
Reading Grade 8
Task A.1

Read the text about food hygiene at markets and look at the questions. Choose the correct answer, **A**, **B** or **C**, and put a tick (✓) in the box. You must not use a dictionary. The task begins with one example.

Sur le marché, l'hygiène est une priorité.

Sur les marchés, il y a beaucoup de produits frais qui sont contrôlés par les services sanitaires, par exemple, la viande, le poisson, les coquillages et le beurre.

Que disent les commerçants au sujet des contrôles ? « La réglementation pour la réfrigération nous a coûté 15 mille euros, » dit Marie, fromagère. « Il faut avoir le matériel approprié pour être accepté sur certains marchés. Maintenant c'est bien parce qu'on est accepté partout. »

Les services sanitaires organisent les inspections. « On est contrôlé au moins une fois chaque année, » dit Daniel, poissonnier, « à part ça, ça arrive de temps en temps. »

« Il faut nettoyer le camion aussi, » explique René, boucher. « Il est important que le transport ne contamine pas les produits. Si nous travaillons correctement, les inspections ne sont pas un problème. »

Les fruits de mer sont inspectés aussi : « On est contrôlé sur la fraîcheur et l'hygiène, » déclare Laurent, producteur de fruits de mer, « mais nous faisons aussi des contrôles nous-mêmes toutes les semaines. »

Et les gens qui font les courses au marché, que pensent-ils de ces contrôles ? Selon Laurent, ils ne sont pas impressionnés. « Ils vont au marché pour acheter un bon produit frais. Pour les clients, ça c'est le plus important. »

Example:

In markets, the health authorities inspect

- **A** fruit and vegetables. ☐
- **B** meat, fish and dairy. ✓
- **C** cooked food. ☐

1 Why did Marie install a new refrigeration system?

- **A** The old one was too noisy. ☐
- **B** It was required by the regulations. ☐
- **C** It only cost 15,000 euros. ☐

2 The health authorities carry out inspections

- **A** every month. ☐
- **B** less than once a year. ☐
- **C** at least once a year. ☐

3 René thinks the inspections

- **A** encourage good hygiene. ☐
- **B** are too strict. ☐
- **C** should be less frequent. ☐

4 Who checks on seafood?

- **A** the seafood traders only ☐
- **B** the health authorities ☐
- **C** the health authorities and the traders ☐

5 According to Laurent, market customers want

- **A** cheap products. ☐
- **B** clean stalls. ☐
- **C** quality food. ☐

© OCR 2007

Intermediate French
Reading Grade 8
Task A.2 (non-adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand texts including some unfamiliar material from which I can recognise attitudes and emotions."

Instructions Learners read a text for detailed comprehension. They answer the questions by putting a tick (✓) in the correct box, **A**, **B** or **C**. Dictionaries must not be used. The task begins with one example.

Pass 4 out of 5

Answers

1 C
2 B
3 A
4 C
5 B

Adapting the task This task must not be adapted, but must be used as supplied.

As an alternative, Reading Grade 8 task A.1 may be used.

© OCR 2007

asset languages

Name……

Intermediate French
Reading Grade 8
Task A.2

Read the text about special cinema screenings and look at the questions. Choose the correct answer, **A**, **B** or **C**, and put a tick (✓) in the box. You must not use a dictionary. The task begins with one example.

Matinées pour Mamans

Tous les mardis, le cinéma Guzzo de Montréal ouvre ses portes à 9h30 pour une séance spéciale destinée aux bébés de jusqu'à 18 mois. « C'est un avant-midi très agréable, » raconte Lucile, la mère d'un garçon d'un an. « En hiver, il est difficile de trouver des activités à faire. Ici, on peut voir un film avec un jeune enfant. S'il pleure, il n'y a jamais de regards furieux des autres spectateurs. »

Le cinéma offre une touche humaine que l'on ne trouve pas normalement dans les grands cinémas. « La première fois que j'ai assisté à une projection, j'ai été surprise par la qualité de l'organisation, » explique Lucile. Il y a un grand espace de stationnement pour les poussettes, des couches pour bébés gratuites et même un service de réchauffement de bouteilles de lait. En plus, le niveau sonore du film est contrôlé pour protéger les petites oreilles.

Toutes les mères sont invitées à s'inscrire au club « Matinées pour Mamans » pour avoir une carte de membre. Avec la carte, l'entrée est réduite et la septième visite est gratuite. Il faut juste faire estamper la carte à chaque visite.

« Ce n'est pas le silence complet dans la salle, mais on est avec d'autres mamans qui vivent les mêmes choses que vous. Et après la séance on prend un café ensemble et on discute du film. »

Example:

The Guzzo cinema holds special screenings

- **A** in the morning. ✓
- **B** in the afternoon. ☐
- **C** in the evening. ☐

1 Why does Lucile like going to the screenings?

- **A** Her son likes watching films. ☐
- **B** It is too cold to go anywhere else. ☐
- **C** She finds the other people are tolerant. ☐

2 At the Guzzo cinema mothers can

- **A** park their car. ☐
- **B** prepare drinks. ☐
- **C** buy nappies. ☐

3 The films shown are never too

- **A** loud. ☐
- **B** violent. ☐
- **C** long. ☐

4 Members of the club receive

- **A** a free baby-sitting service. ☐
- **B** priority booking. ☐
- **C** special offers. ☐

5 Lucile particularly enjoys

- **A** the peace and quiet. ☐
- **B** meeting people. ☐
- **C** choosing the next film. ☐

© OCR 2007

asset languages

Intermediate French Reading Grade 8 Task B (adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand texts including some unfamiliar material from which I can recognise attitudes and emotions."

Instructions

Learners read seven short texts in French. They choose the statement in English which matches each text by writing the correct letter, **A**–**G**, in the box. There is one extra letter learners do not need to use. Dictionaries must not be used. The task begins with one example.

Pass

4 out of 5

Answers

1 F
2 A
3 G
4 B
5 E

Adapting the task

Teachers can adapt this task, but learners must be required to process and understand a whole section of text, not just understand a key word.
Learners should not be able to get the answer simply by spotting the grammatical tense or time frame of a text.
Special care needs to be taken where words have a similar form in English and the target language.

Checklist

- Texts are of similar length to those in Grade 8 task B.
- There are six statements in English, the first of which is an example.
- There are seven texts in French in random order.
- All the texts are on the same topic.
- There is one extra text which is a distractor.
- The task is written in such a way that learners have to consider a number of texts, including the extra text, before finding the correct answer.
- Each answer is clearly correct.
- No answer depends on knowing one key word.

© OCR 2007

asset languages

Intermediate French
Reading Grade 8
Task B

Name:

Read the texts in French about future jobs. Choose the letter, **A–G**, which matches each statement in English best. Write the correct letter in the box.
There is one extra letter you do not need to use. You must not use a dictionary. The task begins with one example.

Who says this?

Example:	I may work in the entertainment industry.	**D**
1	I'd really like to work on my own.	
2	A worthwhile job is more important than money.	
3	I want a job with variety.	
4	I don't think I'll manage to find my dream job.	
5	I might turn my hobby into my job.	

A Caroline
Mon rêve, c'est d'aider les personnes âgées. Je trouve qu'elles sont trop souvent seules et qu'on ne s'en occupe pas assez. Ce ne sera peut-être pas bien payé, mais l'argent ça ne m'intéresse pas beaucoup.

B Julie
Je voudrais un métier bien payé, mais je ne veux pas travailler tout le temps. L'idéal ce serait d'avoir beaucoup d'argent et beaucoup de vacances, mais ce n'est pas possible !

C Thomas
Je veux un travail où on utilise les ordinateurs tout le temps. Travailler en équipe ou travailler tout seul, je n'ai pas de préférence. Dans le domaine de la technologie moderne il y a beaucoup de possibilités.

D Marc
En ce moment, j'aime bien amuser mes copains en leur racontant des histoires drôles le soir au café. Ils me trouvent très amusant. Je ferai peut-être du théâtre ou de la télé quand je serai grand.

E Nathalie
Je passe beaucoup de temps à faire des activités de plein air. Par exemple, l'alpinisme, le vélo et la natation. Je voudrais un travail qui me permette de faire tout ça et de recevoir un bon salaire.

F Dominique
Je suis plutôt solitaire, alors mon idéal serait de travailler à la maison. Avec les ordinateurs et l'Internet, c'est plus facile maintenant. On n'est pas obligé de travailler dans un grand bureau.

G Emilie
Je voudrais un travail qui m'intéresse. En ce moment, il y a des jours où je ne veux pas me lever pour aller au lycée. Je trouve ça trop ennuyeux. Tous les jours la même chose, ça n'est pas pour moi !

© OCR 2007

asset languages

Intermediate French
Reading Grade 8
Task C (adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand texts including some unfamiliar material from which I can recognise attitudes and emotions."

Instructions	Learners read a text in French and ten statements in English. Five of the statements are true, and five are false. Learners put a tick (✓) in the box next to the five statements which are true according to the text. Dictionaries must not be used. The task begins with one example.
Pass	4 out of 5 correct
Answers	3, 4, 6, 7 and 9

Adapting the task	Teachers can adapt this task, but learners must be required to process and understand a whole section of text, not just understand a key word. Learners should not be able to get the answer simply by spotting the grammatical tense or time frame of a text. The English statements must not be direct translations from the text. Special care must be taken where words have a similar form in English and the target language.
Checklist	• The text is of similar length to Grade 8 task C. • There is one example which is true. • There are ten further statements in English. • Statements follow the order of the text. • Five statements only are true according to the text. • True and false statements appear in random order. • Each statement has one clear focus. • The statements are not interdependent.

© OCR 2007

asset languages

Name……

Intermediate French
Reading Grade 8
Task C

Un chat voyageur

Mardi dernier, Tiggy, un chat américain, est arrivé en France après une traversée de l'Atlantique dans un navire marchand en provenance des Etats-Unis. Le chat a été enfermé par erreur et sans nourriture dans un conteneur* rempli de papiers. Cependant, il était « en pleine forme » après un voyage de trois semaines.

Tiggy, chat tigré âgé d'environ un an, a été trouvé mardi à Nancy dans l'est de la France. Les employées d'une entreprise qui fabrique des enveloppes ont trouvé Tiggy pendant qu'elles ouvraient le conteneur.

Les employées qui ont découvert l'animal supposent qu'il a essayé d'attraper une souris qui est entrée dans le conteneur à toute vitesse. Tiggy ne savait pas que le conteneur allait partir pour l'Europe.

« Tiggy était très maigre, » raconte une employée. « Il n'était pas stressé et il n'avait pas peur de nous. Il est resté sur mes genoux jusqu'à l'arrivée d'un vétérinaire. Il avait une médaille autour du cou avec les détails de sa famille. On a pu contacter sans difficulté ses propriétaires aux Etats-Unis. »

Le chat n'est pas au bout de ses problèmes. Il devra rester quelques semaines en quarantaine, avant de retourner dans son pays d'origine. Il faut également décider qui va payer le billet de retour. « Avec des collègues, nous étions prêtes à contribuer de l'argent pour le renvoyer chez lui, » ont déclaré les employées de l'usine. Mais cela ne sera pas nécessaire : la famille du chat a décidé de venir en personne chercher Tiggy. Ce sera leur premier voyage en France !

*un conteneur – container

Read the text about an adventurous cat and then read the statements in English. Put a tick (✓) in the box next to the **five** statements which are true according to the text. You must not use a dictionary. The task begins with one example.

	Example: Tiggy the cat has crossed the Atlantic by ship.	✓
	Now tick (✓) five more boxes.	
1	Tiggy was locked in a container of food supplies.	
2	Tiggy's journey lasted over a month.	
3	Tiggy was discovered by some workers.	
4	People think Tiggy followed a mouse into the container.	
5	When found, Tiggy was very frightened.	
6	It was easy to find Tiggy's owners.	
7	Tiggy cannot go home straight away.	
8	The people who found Tiggy are paying to send him home.	
9	Tiggy's owners are coming to collect him.	
10	Tiggy's owners always enjoy holidays in France.	

© OCR 2007

Intermediate French
Reading Grade 9
Task A.1 (non-adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand a wide range of authentic texts in familiar contexts."

Instructions

Learners read a text for detailed comprehension. They answer the questions by putting a tick (✓) in the correct box, **A**, **B** or **C**. Dictionaries must not be used. The task begins with one example.

Pass

4 out of 5

Answers

1 C
2 C
3 A
4 B
5 B

Adapting the task

This task must not be adapted, but must be used as supplied.

As an alternative, Reading Grade 9 task A.2 may be used.

© OCR 2007

asset languages

Name……

Intermediate French
Reading Grade 9
Task A.1

Read the text about a fireman and look at the questions.
Choose the correct answer, **A**, **B** or **C**, and put a tick (✓) in the box.
You must not use a dictionary. The task begins with one example.

Ma saison en enfer*

C'est le titre du livre que vient d'écrire Pierre Schaller sur sa carrière de pompier. La première fois que Pierre s'est présenté, à 16 ans, comme pompier volontaire, on lui a dit qu'il était trop petit. Déçu, il a décidé de faire de la musculation et du rugby pour pouvoir devenir pompier un an plus tard. Aujourd'hui, Pierre a 44 ans et commande 1 300 pompiers dans le sud de la France.

Pierre est fier de son travail et pourtant il se sent quelquefois impuissant devant la force du feu. « L'expérience ne sert pas à grand-chose, » explique-t-il, « car chaque fois, c'est une différente histoire, une histoire d'hommes. »

Pierre a reçu beaucoup de lettres concernant son livre, surtout de femmes de pompiers. Elles le remercient d'avoir raconté la peur, l'envie d'abandonner, les pleurs quand, tout jeune, il se retrouve sous un camion entouré de flammes.

Mais pourquoi risquer ainsi sa vie ? Pierre explique qu'en quarante ans, il a vu le sud de la France transformé par le tourisme et la commercialisation ; pour lui, c'est vraiment dommage. Alors il veut tout faire pour protéger ce paysage fragile.

Le père de Pierre partage cet amour de la région. Il s'est installé en Provence dans les années 50 et il a appris à ses enfants à aimer les collines et les forêts de pin. De ses quatre fils, deux travaillent avec le feu, même s'ils ont perdu l'illusion enfantine d'être des héros.

*L'enfer – hell

Example:

Ma saison en enfer is

- **A** the title of a book. ✓
- **B** a new film.
- **C** a television programme.

1 To become a fireman Pierre

- **A** left school at 16.
- **B** moved to the South of France.
- **C** exercised seriously for a year.

2 What does Pierre say about fire fighting?

- **A** Experience is important.
- **B** It makes you feel useful.
- **C** It is very unpredictable.

3 What do fireman's wives like about Pierre's book?

- **A** the honesty of his feelings
- **B** the interviews with people he has rescued
- **C** the anecdotes from other firemen

4 Pierre feels that the South of France

- **A** needs more development.
- **B** should be protected.
- **C** has become a better place to live.

5 What is said about Pierre's family?

- **A** They have lived in Provence for centuries.
- **B** Pierre has a brother who is a fireman.
- **C** Pierre's father was a forest ranger.

© OCR 2007

Intermediate French
Reading Grade 9
Task A.2 (non-adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand a wide range of authentic texts in familiar contexts."

Instructions Learners read a text for detailed comprehension. They answer the questions by putting a tick (✓) in the correct box, **A**, **B** or **C**. Dictionaries must not be used. The task begins with one example.

Pass 4 out of 5

Answers

1 C
2 B
3 A
4 B
5 A

Adapting the task This task must not be adapted, but must be used as supplied.

As an alternative, Reading Grade 9 task A.1 may be used.

© OCR 2007

asset languages

Name……

Intermediate French
Reading Grade 9
Task A.2

Read the text about an impressive journey and look at the questions.
Choose the correct answer, **A**, **B** or **C**, and put a tick (✓) in the box.
You must not use a dictionary. The task begins with one example.

Autour du monde à vélo

Le Suisse Claude Marthaler a fait le tour du monde à vélo en trois ans ! Il a traversé des montagnes et des déserts, des villes et des campagnes sur son vélo spécialement équipé. Avant de partir, Claude a travaillé dur et a économisé assez pour vivre pendant trois ans sans travailler.

Claude est passé par soixante pays, a vu des paysages fantastiques et a adoré les itinéraires difficiles comme les 14 pics de l'Himalaya. Mais c'est du contact humain qu'il parle avec le plus d'enthousiasme.
« Quand on voyage seul, on est plus ouvert aux autres, on parle spontanément aux gens qu'on rencontre, c'est super ! »

A son retour, Claude s'est senti un peu perdu : « J'avais le sentiment d'être un étranger. J'ai réalisé combien le voyage est plus important que la destination. Quand on arrive, la motivation disparaît d'un seul coup. »

Alors il a tout de suite écrit un livre sur son expédition et a créé un site Internet pour partager ses expériences. « Je suis en train de terminer un moment important de ma vie. Maintenant ce que je veux faire c'est construire des amitiés. J'ai fait le plus grand voyage possible. Partir à nouveau ne m'intéresse pas. »

Claude a tiré les leçons de son expérience : « Je ne comprends pas ces gens qui ont des opinions fixes sur les pays. Après tant d'années de voyage, j'ai l'impression de connaître très peu de choses. Il ne faut pas simplifier le monde. »

Example:

Why is Claude Marthaler famous?

- **A** He has sailed around the world. ☐
- **B** He is a mountaineer. ☐
- **C** He has travelled around the world by bicycle. ✓

1 Claude financed his trip by

- **A** selling his house. ☐
- **B** taking out a loan. ☐
- **C** using his savings. ☐

2 During his trip, Claude most enjoyed

- **A** the physical challenge. ☐
- **B** meeting new people. ☐
- **C** seeing fabulous scenery. ☐

3 How did Claude feel when he came back?

- **A** He felt like a visitor in his own country. ☐
- **B** He was delighted to be back. ☐
- **C** He realised how important his family is. ☐

4 At present, the most important thing for Claude is to

- **A** write a book. ☐
- **B** make new friends. ☐
- **C** organise his next trip. ☐

5 What has Claude learned from travelling?

- **A** The world is more complex than people think. ☐
- **B** There is nothing left to be discovered. ☐
- **C** Travelling allows you to discover yourself. ☐

© OCR 2007

asset languages

Intermediate French
Reading Grade 9
Task B (adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand a wide range of authentic texts in familiar contexts."

Instructions

Learners read seven short texts in French. They choose the statement in English which matches each text by writing the correct letter, **A**–**G**, in the box. There is one extra letter learners do not need to use. Dictionaries must not be used. The task begins with one example.

Pass

4 out of 5

Answers

1 B
2 E
3 C
4 D
5 A

Adapting the task

Teachers can adapt this task, but learners must be required to process and understand a whole section of text, not just understand a key word.
Learners should not be able to get the answer simply by spotting the grammatical tense or time frame of a text.
Special care needs to be taken where words have a similar form in English and the target language.

Checklist

- Texts are of similar length to those in Grade 9 task B.
- There are six statements in English, the first of which is an example.
- There are seven texts in French in random order.
- All the texts are on the same topic.
- There is one extra text which is a distractor.
- The task is written in such a way that learners have to consider a number of texts, including the extra text, before finding the correct answer.
- Each answer is clearly correct.
- No answer depends on knowing one key word.

© OCR 2007

Intermediate French
Reading Grade 9
Task B

Name:

Read the texts in French about a game. Choose the letter, **A–G**, which matches each statement in English best. Write the correct letter in the box.
There is one extra letter you do not need to use. You must not use a dictionary. The task begins with one example.

Who says this?

Example:	The game can be educational.	**G**
1	The aim of the game is to make the most profit.	
2	You need to have plenty of people for it to work.	
3	It's fun to start with and then it gets serious.	
4	I don't like it; it gets too boring.	
5	I prefer other types of games.	

A Christiane
J'ai déjà essayé ce jeu. Il faut dire que je l'ai trouvé assez amusant, mais normalement je préfère les jeux plus difficiles et plus compliqués.

B Sandra
Avec ce jeu vous êtes sûr d'être occupé au moins une bonne heure. Le but c'est d'avoir plus de terrain et plus d'argent que les autres joueurs.

C Juliette
C'est un jeu classique ; au début tout le monde est content, on rigole, on s'amuse. Puis arrive le moment où l'on commence à acheter des maisons et on doit vraiment se concentrer.

D Victor
Le jeu commence assez bien, mais il m'énerve de plus en plus. C'est long et ennuyeux. Le seul bon côté c'est qu'on est avec ses amis ou sa famille.

E Thomas
C'est un de mes jeux préférés ; cela demande pas mal de stratégie pour gagner, mais aussi de la chance. Il faut être nombreux pour s'amuser au maximum.

F Charlotte
La réalité de la vie de tous les jours, vous la trouverez dans ce jeu. Il est possible de perdre tout son argent.

G Jacqueline
Ce jeu est super mais l'inconvénient c'est que les parties sont super longues ! Mais le jeu est génial, car il permet aux enfants de compter et de faire des progrès en mathématiques.

© OCR 2007

Intermediate French
Reading Grade 9
Task C (adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand a wide range of authentic texts in familiar contexts."

Instructions	Learners read a text in French and ten statements in English. Five of the statements are true, and five are false. Learners put a tick (✓) in the box next to the five statements which are true according to the text. Dictionaries must not be used. The task begins with one example.
Pass	4 out of 5
Answers	2, 4, 5, 7 and 10

Adapting the task	Teachers can adapt this task, but learners must be required to process and understand a whole section of text, not just understand a key word. Learners should not be able to get the answer simply by spotting the grammatical tense or time frame of a text. The English statements must not be direct translations from the text. Special care must be taken where words have a similar form in English and the target language.
Checklist	• The text is of similar length to Grade 9 task C. • There is one example which is true. • There are ten further statements in English. • Statements follow the order of the text. • Five statements only are true according to the text. • True and false statements appear in random order. • Each statement has one clear focus. • The statements are not interdependent.

© OCR 2007

asset languages

Name……

Intermediate French
Reading Grade 9
Task C

Une grande famille

A l'âge de trente ans, Martine, célibataire et médecin de métier, était loin de penser à avoir des enfants. Pourtant, un soir, une amie qui travaillait pour une association qui aide les réfugiés lui a demandé au téléphone : « Je cherche quelqu'un pour s'occuper d'un bébé ce week-end. C'est urgent. Est-ce que tu connais quelqu'un ? » C'est Martine elle-même qui a accepté, sans hésiter. Et ce bébé est resté beaucoup plus qu'un week-end. En effet, cela a marqué le début d'une nouvelle vie pour Martine. Deux ans plus tard, elle sentait que cet enfant était devenu le centre de sa vie.

Quelques années plus tard, Martine avait adopté cinq enfants. A ce moment-là, elle a rencontré Patrick et ils se sont mariés. Le couple n'a pas cessé d'accepter les enfants pour qui les services sociaux ne trouvaient pas de famille adoptive.

Comme le salaire de Martine était beaucoup plus élevé que celui de Patrick, c'est lui qui, très vite, a pris la décision d'arrêter de travailler pour être parent à plein temps. C'est donc lui qui est là pour organiser le quotidien et soigner les enfants quand ils sont malades. Chaque enfant à tour de rôle doit faire une tâche ménagère ou s'occuper d'un enfant plus jeune. Pendant les dix dernières années, la famille a déménagé deux fois pour avoir assez de place pour tout le monde. Ils habitent toujours en centre-ville, car à la campagne ils seraient trop loin des écoles et des magasins et il faudrait trop d'efforts pour se déplacer chaque jour.

Aujourd'hui, la famille compte vingt-six membres. Ce n'est pas toujours facile. Pour commencer, les enfants ont dû apprendre à vivre ensemble et à respecter les autres. Ils ont eu la chance de faire partie de cette nouvelle famille accueillante et chaleureuse.

Read the text about Martine and her family and then read the statements in English. Put a tick (✓) in the box next to the **five** statements which are true according to the text. You must not use a dictionary. The task begins with one example.

Example: Martine is a doctor. ✓

Now tick (✓) five more boxes.

1	By the age of 30 Martine had a large family.	
2	Martine agreed to help her friend.	
3	The first child only stayed with Martine for a weekend.	
4	After her marriage, Martine's family continued to increase.	
5	Martine earns more than her husband.	
6	Patrick has a part-time job.	
7	The children help with the housework.	
8	Martine still lives in the same house.	
9	The family enjoys living in the countryside.	
10	The first thing the children learn is tolerance.	

© OCR 2007