Advanced Spanish
Reading Grade 10
Task A.1 (non-adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand authentic written texts of moderate length and complexity. I can produce a summary covering the majority of points."

Instructions Learners read a text for detailed comprehension. They answer the questions by putting a tick (✓) in the correct box, **A**, **B** or **C**. Dictionaries must not be used. The task begins with one example.

Pass 4 out of 5

Answers

1 C
2 A
3 B
4 C
5 A

Adapting the task This task must not be adapted, but must be used as supplied.

As an alternative, Reading Grade 10 task A.2 may be used.

© OCR 2007

asset languages

Name: ……

Advanced Spanish
Reading Grade 10
Task A.1

Read the text about an auction of lost property and look at the questions. For questions **1**–**5**, put a tick (✓) in the correct box, **A**, **B** or **C**.

You must not use a dictionary. The task begins with one example.

Subasta de objetos perdidos

La Oficina de Objetos Perdidos de Madrid subastará a través de Internet miles de artículos depositados entre 1924, fecha en que fue inaugurada, y 1975. Estos objetos llevaban tiempo almacenados en la oficina, y salen a subasta tal y como estaban cuando fueron entregados. Para participar, hay que entrar en la página web de la oficina, donde se mostrarán los objetos a la venta, organizados en lotes, según su precio inicial.

Hay todo tipo de artículos, pero la pieza estrella es un reloj de principios del siglo XX. "No cabe duda de que las joyas se venderán enseguida. También ha habido gran interés en muñecas y juguetes antiguos, aunque su número es reducido y habrá gente decepcionada", ha dicho uno de los organizadores.

En general, la subasta ha sido bien recibida. "Estas iniciativas permiten tener acceso a objetos de uso cotidiano de una época que fue muy innovadora. Espero que haya artículos a precios razonables, y así conseguir algo especial, todo sin moverme de casa", dice un interesado. Sin embargo, los detractores, como una asociación madrileña de personas mayores, no están de acuerdo en que sólo se pueda participar si se posee ordenador, ya que hay mucha gente que no dispone de uno o no sabe manejarlo.

Con el dinero recaudado se costearán los gastos de la subasta. El dinero restante, que se espera sea la mayor parte, se regalará a organizaciones benéficas. Los organizadores esperan que el número de participantes sea muy elevado durante toda la semana, aunque temen que la mayoría se concentre en la última jornada.

Example:

The Lost Property Office in Madrid

A	has a new website.	
B	opened in 1924.	✓
C	is changing its location.	

1 The objects in the auction

A	are in good condition.	
B	are displayed in a showroom.	
C	are divided into groups.	

2 One of the organisers says that

A	some people may not get what they want.	
B	antique collectors pay the highest prices.	
C	there will be lots of low-priced jewellery.	

3 According to one prospective buyer, the auction

A	should have taken place years ago.	
B	includes items of historical interest.	
C	may bring very high prices.	

4 Some critics point out that the auction

A	favours people living in Madrid.	
B	is unfair to the original owners.	
C	will exclude some possible bidders.	

5 According to the organizers,

A	the last day of the auction will be busy.	
B	there will be a record number of participants.	
C	the costs will not be covered by the auction.	

© OCR 2007

Advanced Spanish
Reading Grade 10
Task A.2 (non-adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand authentic written texts of moderate length and complexity. I can produce a summary covering the majority of points."

Instructions Learners read a text for detailed comprehension. They answer the questions by putting a tick (✓) in the correct box, **A**, **B** or **C**. Dictionaries must not be used. The task begins with one example.

Pass 4 out of 5

Answers

1 A
2 B
3 A
4 B
5 A

Adapting the task This task must not be adapted, but must be used as supplied.

As an alternative, Reading Grade 10 task A.1 may be used.

© OCR 2007

asset languages

Name: ……

Advanced Spanish
Reading Grade 10
Task A.2

Read the text about a Basque expedition to Canada and look at the questions.
For questions **1**–**5**, put a tick (✓) in the correct box, **A**, **B** or **C**.
You must not use a dictionary. The task begins with one example.

Expedición a Canadá

Siete investigadores vascos construyeron una réplica de un bote pesquero del siglo XVI y navegaron a remo y vela por la costa canadiense durante seis semanas. Querían conocer el modo de vida de sus antepasados que cazaban ballenas en las aguas de Canadá. Uno de ellos, Jon Maia relata la aventura.

"Ha sido emocionante pero duro. La comida no era abundante y estaba racionada. Había jornadas en las que remábamos hasta catorce horas seguidas. Lo peor era que debido a la estructura del barco y la falta de espacio, cada día debíamos buscar un lugar en la costa para dormir", explica Jon Maia.

Jon Maia nos cuenta que la pesca de ballenas por parte de los vascos hace siglos es un tema fascinante. Fue una de las primeras actividades industriales desarrolladas en la zona. Los marineros entablaron relaciones comerciales con los indígenas, que los apreciaban porque no eran colonizadores sino comerciantes.

Los siete investigadores llevaron a cabo su aventura vestidos con ropa muy similar a las prendas encontradas en las tumbas de los balleneros fallecidos en Canadá que ahora están en museos. "Cuando nos mojábamos, pasábamos frío, ya que la ropa no era completamente impermeable", recuerda Maia.

Según todos los miembros de la expedición, ha sido una experiencia inolvidable. "Fue extraordinario vernos rodeados de ballenas en el mar", dice Maia. Respecto a repetir la experiencia, dice que es muy pronto para pensar en eso ya que todavía se están recuperando de esta aventura.

Example:

The researchers sailed using

A	a boat made in the sixteenth century.	
B	a boat they had built themselves.	✓
C	a boat they had chartered.	

1 The members of the expedition wanted to find out about

A	the lives of their ancestors.	
B	the modern fishing industry.	
C	the state of the whale population.	

2 Jon Maia says that the worst problem was

A	the bad weather conditions.	
B	the lack of space on the boat.	
C	the shortage of food supplies.	

3 In the past, the Basque fishermen in Canada,

A	traded with the local inhabitants.	
B	brought their families to live with them.	
C	lacked the means to set up an industry.	

4 What do we learn about the researchers in paragraph 4?

A	They visited the graves of Basque fishermen.	
B	They copied historical styles of clothing.	
C	They were well protected against low temperatures.	

5 The members of the expedition say that

A	they are unwilling to consider another adventure.	
B	they sometimes felt threatened by the whales.	
C	they have already made a full recovery.	

© OCR 2007

asset languages

Advanced Spanish Reading Grade 10 Task B (adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand authentic written texts of moderate length and complexity. I can produce a summary covering the majority of points."

Instructions

Learners read a text for detailed and overall comprehension and answer five or more open questions in English. Each question may carry up to 2 marks. Dictionaries must not be used.

Pass

7 out of 10

Answers

1	- Posters in all the shop windows	(1 mark)
2	- Posters will appear / the sales will start	(1 mark)
3	- Middle-aged women	(1 mark)
4	- Fashion-conscious young people	(1 mark)
5	- Winter sportswear	(1 mark)
	- Furniture for the home	(1 mark)
6	- First and last days of sales	(1 mark)
7	- It's a pleasure / for the atmosphere	(1 mark)
	- He saves money.	(1 mark)
8	- Take care when buying not to end up with something useless.	(1 mark)

Adapting the task

Teachers can adapt this task, but learners must be required to process and understand sections of text, not just understand a key word.
Texts chosen should be of equivalent length and complexity to those provided for this grade.

Checklist

- There are at least two questions, each carrying up to 2 marks.
- The task is marked out of a total of 10 marks.
- Texts are of similar length to those in Grade 10 task B.
- Each answer specified is clearly correct, and allowance is made in the mark scheme for possible alternative answers.
- No answer depends on knowing one key word.
- Alternative answer keys are clearly defined.
- The questions follow the order of the extract.

© OCR 2007

Grandes rebajas, con descuentos de hasta el 50%

Acaban de aparecer los carteles de rebajas en todos los escaparates de Madrid. Los grandes almacenes de la capital fueron los primeros en ponerlos. Y el resto de España lo hará dentro de seis días. Se calcula que en esta temporada, la más importante del año, cada persona gastará una media de 129 euros.

En la puerta de El Corte Inglés se protagonizaron, como en años anteriores, aglomeraciones y carreras de la gente más madrugadora, en su mayoría mujeres de mediana edad. También había muchos jóvenes seguidores de la última moda a la búsqueda de gangas. Todos querían aprovechar el primer día de las rebajas para buscar algunas de las prendas que ya habían visto, y que ahora podían comprar con descuento.

Los portavoces de los almacenes han señalado que además de los artículos de moda, prevén gran interés en todo tipo de ropa deportiva de invierno y se esperan también importantes ventas en mobiliario para el hogar. "Hay que estar atenta", comentó una señora, que viene todos los años este día y agregó que es al principio y al final de las rebajas cuando encuentra las mejores gangas.

Un señor mayor, que vive ahora en Berlín pero que siempre vuelve a España, declaró que le gusta comprar entre los madrileños porque la gente se lo toma como un placer, mientras que en Alemania las compras son más una obligación y "a pesar del coste del vuelo también ahorro algo".

A pesar de la evidente popularidad de las rebajas, expertos en ventas señalan la necesidad de prestar atención al momento de comprar para no quedarse con artículos que al día siguiente resulten inútiles.

Read the text about the sales in Madrid and then answer the questions on a separate piece of paper. You should answer all the questions in **English**.
You must not use a dictionary.
There are 10 marks in total.

1 What visual evidence of the sales is mentioned? (1 mark)

2 What will happen in a few days' time? (1 mark)

3 Which kind of people make up the majority of shoppers? (1 mark)

4 What kind of young person tends to be an early shopper? (1 mark)

5 Apart from fashion clothes, what items do the shops expect to be popular? (2 marks)

6 According to one shopper, when are you most likely to find the best bargains? (1 mark)

7 Why does the man from Germany prefer the sales in Spain? (2 marks)

8 What is recommended by consumer experts? (1 mark)

© OCR 2007

asset languages

Advanced Spanish Reading Grade 10 Task C (adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand authentic written texts of moderate length and complexity. I can produce a summary covering the majority of points."

Instructions Learners read a text in Spanish and ten statements in English. Five of the statements are true and five are false or not stated in the text. Learners put a tick (✓) in the box next to the five statements which are true according to the text. Dictionaries must not be used. The task begins with one example.

Pass 4 out of 5

Answers 1, 3, 4, 6 and 8

Adapting the task Teachers can adapt this task, but learners must be required to process and understand a whole section of text, not just understand a key word.
Texts chosen should be of equivalent length and complexity to those provided for this grade.
The English statements must not be direct translations from the text.
Special care needs to be taken where words have a similar form in English and the target language.

Checklist

- There is one clear focus to the text and to the task on the page.
- The text is of similar length to Grade 10 task C.
- There is one integrated example, which is correct.
- There are ten further statements in English.
- Five statements only are correct, according to the text.
- The English statements follow the order of the text.
- True and false statements appear in random order.
- Each statement has one clear focus.
- The statements are not interdependent.
- The wording of the statement rephrases ideas from the text.
- Items which are <u>not</u> keys are clearly incorrect or irrelevant, and not ambiguous.

© OCR 2007

asset languages

Name: .....

Advanced Spanish
Reading Grade 10
Task C

Todo por la zapatilla

En Egalluts, una pequeña galería en Madrid, se expone una colección de zapatillas deportivas personalizadas por grafiteros y artistas españoles. “El público vendrá, y verá tanta belleza en ellas, que se enamorará a primera vista.” Lo dice Miguel, un visitante de la exposición que se confiesa un adicto a las *zapas* y atesora 280 pares.

Miguel nos cuenta que la *zapa* hoy día mueve cerca de 20.000 millones de euros. En el mercado de 1975, la zapatilla para hacer deporte representaba casi la totalidad de las ventas. Ahora en cambio el 80% lo acaparan las *zapas* diseñadas para llevar por la calle. Miguel explica la popularidad de la *zapa*, “Es un símbolo de pertenencia a un grupo, un lujo que está al alcance de bastantes jóvenes. Si miras en sus armarios, habrá veinte pares de zapatillas y, con suerte, un par de zapatos”.

Miguel nunca se pondrá sus ‘*Air Jordan 3’* negras y rojas: “¿Y si salgo a la calle y me pisan, y si se pone a llover?” Estima que pueden valer en torno a 550 euros y son su tesoro más preciado. Viaja por el mundo a la búsqueda de modelos únicos con las que llena sus maletas. En el verano volvió de Boston con 26 pares.

Se gasta buena parte de su sueldo en su obsesión. Y se diría que ha encontrado su trabajo ideal, dependiente en una tienda de zapatillas personalizadas y limitadas en Barcelona, pero él no lo tiene tan claro: “En vez de cobrar, hay veces que a fin de mes tengo una deuda por los pares que llegan y que quiero quedarme”.

Read the text about the fashion for trainers in Spain and then read the statements in English. Put a tick (✓) in the box next to the five statements which are true according to the text. You must not use a dictionary. The task begins with one example.

Example: There is an exhibition of customised trainers in a Madrid art gallery. ✓

Now tick (✓) five more boxes.

1	Miguel believes that the exhibition will be popular.	
2	The trainers on show are worth around 20.000 euros.	
3	Most trainers that were bought in 1975 were not intended for everyday wear.	
4	Miguel says that owning trainers can give you a sense of belonging.	
5	Few young Spaniards can afford to own several pairs of trainers.	
6	Miguel worries that his trainers could be damaged.	
7	Miguel travels around the world with suitcases full of trainers to sell.	
8	Most of Miguel’s income goes on buying trainers.	
9	Miguel is looking for a new job.	
10	Miguel’s employers are trying to help him get over his addiction to trainers.	

© OCR 2007

Advanced Spanish
Reading Grade 11
Task A.1 (non-adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand authentic texts of some degree of complexity and abstraction in a range of different contexts. I can produce a summary covering the most essential points."

Instructions Learners read a text for detailed comprehension. They answer the questions by putting a tick (✓) in the correct box, **A**, **B** or **C**. Dictionaries must not be used. The task begins with one example.

Pass 4 out of 5

Answers

1 B
2 A
3 C
4 B
5 A

Adapting the task This task must not be adapted, but must be used as supplied.

As an alternative, Reading Grade 11 task A.2 may be used.

© OCR 2007

asset languages

Name: ……

Advanced Spanish
Reading Grade 11
Task A.1

Read the text about language learning and look at the questions. For questions **1**–**5**, put a tick (✓) in the correct box, **A**, **B** or **C**. You must not use a dictionary. The task begins with one example.

Nuevas formas de aprender idiomas

Los *podcasts* son archivos de sonido que se pueden bajar de Internet. En estos momentos están revolucionando la enseñanza de idiomas con cursos digitales.

"Bienvenidos. Hoy visitaremos mi casa". Marina está describiendo su piso y a la vez, dando una clase de castellano. Ofrece clases en su página web utilizando *podcasts*. "Pretendía enseñar castellano partiendo de las conversaciones de la vida cotidiana, puesto que las clásicas lecciones de idiomas a menudo plantean situaciones poco creíbles", explica. Su página cuenta con unos 10.000 usuarios semanales.

Muchas personas se conectan para aprender o mejorar otros idiomas. ¿Por qué lo hacen? O bien porque es difícil conseguir conocidos con quienes hablar en el idioma que se aprende o bien porque no encuentran un profesor particular que les enseñe. Según estudiantes españoles, los *podcasts* son muy buenos ya que les ayudan a preparar los exámenes de idiomas necesarios para el acceso a universidades extranjeras. La mayoría de los *podcasts* son gratuitos, pero normalmente incluyen servicios suplementarios por los que sí hay que pagar.

"Los *podcasts* juegan un papel cada vez más importante en la enseñanza de idiomas", afirma un experto que posee un sitio donde ofrece programas personalizados a partir de cinco euros. "Son prácticos y se pueden escuchar en cualquier momento. Con un reproductor portátil de MP3, las clases pueden empezar mañana: mientras vas a trabajar en el metro o haces *footing*".

Hay quienes critican este sistema de enseñanza y dicen que para aprender un idioma es necesario conversar con la gente que lo habla, como ha ocurrido siempre en los centros tradicionales. Sin embargo, estas mismas academias han empezado a aprovechar canales de *podcasts* con finalidades didácticas. Por miedo a perder alumnos no se quieren quedar atrás en la carrera tecnológica.

Example:

What is the effect of podcasts?

A	Many teachers refuse to use them.	
B	Language learning is changing.	✓
C	People no longer buy course books.	

1 What does Marina say about traditional language lessons?

A	They concentrate too much on grammar.	
B	They tend not to reflect the real world.	
C	They fail to teach pronunciation adequately.	

2 According to the text, people use podcasts because

A	they cannot find qualified teachers.	
B	they do not have time for classes.	
C	they can learn at their own pace.	

3 What do Spanish students like to do?

A	download study materials for free	
B	contact foreign universities online	
C	use the podcasts for exam practice	

4 According to an expert the advantage of podcasts is that

A	they are cheaper than other materials.	
B	they can be used virtually anywhere.	
C	they can be accessed from all computers.	

5 Some critics argue that podcast users

A	miss out on face-to-face interaction.	
B	fail to attend their language classes.	
C	need a technological background.	

© OCR 2007

Advanced Spanish
Reading Grade 11
Task A.2 (non-adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand authentic texts of some degree of complexity and abstraction in a range of different contexts. I can produce a summary covering the most essential points."

Instructions Learners read a text for detailed comprehension. They answer the questions by putting a tick (✓) in the correct box, **A**, **B** or **C**. Dictionaries must not be used. The task begins with one example.

Pass 4 out of 5

Answers

1 B
2 C
3 A
4 B
5 A

Adapting the task This task must not be adapted, but must be used as supplied.

As an alternative, Reading Grade 11 task A.1 may be used.

© OCR 2007

asset languages

Name: ……

Advanced Spanish
Reading Grade 11
Task A.2

Read the text about the teaching of reading and then look at the questions. For questions **1**–**5**, put a tick (✓) in the correct box, **A**, **B** or **C**. You must not use a dictionary. There is one example.

Enseñar a leer

Fomentar la lectura entre los niños es difícil, y requiere que los profesores tengan unas destrezas específicas. El Centro de Estudios de Promoción de la Lectura y Literatura Infantil trabaja en la formación de profesores mediante cursos y trabajos de investigación.

El Centro publica trabajos de promoción y enseñanza de la lectura. Cuenta con una biblioteca, cuyo origen fue la colección de libros de la conocida escritora Carmen Bravo, donada a la universidad. Eran 8.500 volúmenes que ahora casi se han doblado. Además, la biblioteca tiene una colección de libros juveniles antiguos y anualmente se editan ejemplares de cuentos difíciles de encontrar. "Los investigadores necesitan una biblioteca especializada", dice don Pedro Cerrillo, director del Centro. "Es la principal razón por la que se creó".

"Nos enorgullece que entre los profesores que se forman en esta disciplina haya muchos latinoamericanos, porque pueden cursar a distancia la parte teórica del máster y seguir las clases en tiempo real mediante Internet", añade el director. Y la obra del Centro no se limita a España.

Está comprobado que una selección de lecturas inapropiadas para la edad del niño pueden hacerlo odiar la lectura. Sin embargo una buena estimulación desde los primeros años, con lecturas atrayentes pero sin obligatoriedad, tendrían como resultado un buen hábito de lectura en la edad adulta.

Los expertos españoles en literatura infantil han pedido al Ministerio de Educación que se incluya la enseñanza de la lectura, de cómo enseñar a leer, en la carrera de maestro de primaria de forma obligatoria. También piden que se forme en esta disciplina a los profesores de secundaria, porque si la lectura es escasa entre los niños de primaria, lo es mucho más en las etapas superiores. Nadie pone en duda que el dominio de la lectura es casi imprescindible para tener éxito en los estudios.

Example:

The text is about a centre which trains

A	fiction writers.	
B	disadvantaged children.	
C	school teachers.	✓

1 What is said about the library in the centre?

A	It specialises in rare children's books.	
B	Many of the books belonged to a private owner.	
C	The first director was a famous author.	

2 What is the director happy about in paragraph 3?

A	the links with Latin American universities	
B	the increasing numbers of trainee teachers	
C	the success of the distance learning programme	

3 In order for children to acquire good reading habits

A	reading should not be compulsory.	
B	topics should develop their imagination.	
C	adults must spend time reading to them.	

4 What have a group of experts requested the government to do?

A	create a new project in primary schools	
B	introduce a new subject in teacher training	
C	develop a new degree for teachers	

5 In the last paragraph we learn that

A	younger children read more than older ones.	
B	schools are promoting reading for pleasure.	
C	many adults are gaining basic reading skills.	

© OCR 2007

asset languages

Advanced Spanish Reading Grade 11 Task B (adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand authentic texts of some degree of complexity and abstraction in a range of different contexts. I can produce a summary covering the most essential points."

Instructions

Learners read a text for detailed and overall comprehension and answer five or more open questions in English. Each question may carry up to 2 marks. Dictionaries must not be used.

Pass

7 out of 10

Answers

1	- Magnesium / powder to make his hands grip better	(1 mark)
2	***Any 1 of:***	(1 mark)
	- Because the guards would have stopped him	
	- Because he hadn't asked permission	
	- He wanted to be out of reach of the guards.	
3	- He was arrested.	(1 mark)
	- He was released after paying a fine.	(1 mark)
4	- He had to climb up to the window of his 8th floor flat.	(1 mark)
	- Because he had forgotten his keys	(1 mark)
5	***Any 2 of:***	(2 marks)
	- He had 2 falls.	
	- He was left handicapped.	
	- He was told by doctors he would never climb again.	
6	- The city is like a mountain (range).	(1 mark)
	- New buildings / skyscrapers are always being built.	(1 mark)

Adapting the task

Teachers can adapt this task, but learners must be required to process and understand sections of text, not just understand a key word.
Texts chosen should be of equivalent length and complexity to those provided for this grade.

Checklist

- There are at least five questions, each carrying up to two marks.
- The task is marked out of a total of 10 marks.
- Texts are of similar length to those in Grade 11 task B.
- Each answer specified is clearly correct and allowance is made in the mark scheme for possible alternative answers.
- No answer depends on knowing one key word.
- Alternative answer keys are clearly defined.
- The questions follow the order of the extract.

© OCR 2007

asset languages

Learner's Page

Advanced Spanish Reading Grade 11 Task B

El verdadero hombre araña

Alain Robert, el 'hombre araña' francés, ha dado un nuevo golpe en la capital mexicana al trepar, sin equipo ni cuerda, un edificio del World Plaza de 117 metros de altura. Con la única ayuda de una bolsa llena de polvo de magnesio, que proporcionaba una mayor adherencia a sus manos, el 'hombre araña' escaló las veinticuatro plantas del edificio ante la mirada atónita del público. La rapidez era fundamental, puesto que, como en ocasiones anteriores, no había pedido permiso a los propietarios del edificio. Para cuando los vigilantes del edificio se dieron cuenta de lo que pasaba, el alpinista francés, que se había apresurado a subir varios metros, estaba ya fuera de su alcance.

Para él, el World Plaza era un reto menor. "Es bonito y escalable", reconoció después, "pero es que en México faltan rascacielos verdaderamente altos". Al llegar a la cima lo esperaba la policía, y su escalada no autorizada terminó en detención y una rápida liberación tras pagar una multa. Pero Robert asegura que en casi todos los países que ha visitado ha sido acogido "calurosamente".

Alain Robert demostró a temprana edad su pericia como escalador, entrando con doce años por la ventana de su casa, en un octavo piso. El pequeño Alain, que había olvidado las llaves, ya podía imitar, e incluso aventajar, a sus héroes. Muchos años después, este 'hombre araña', hoy casado y con tres hijos, sigue agrandando su leyenda.

Se equivocaron, y mucho, los médicos que en 1982 le dijeron que no volvería a escalar, tras dos caídas el año anterior, que dejaron al alpinista impetuoso con un 60% de minusvalía. Desde entonces Alain Robert ha ascendido alrededor de setenta grandes inmuebles, incluyendo las Torres Petronas de Kuala Lumpur, las más altas del mundo, que escaló sin autorización en 1997. Cuando le preguntaron cómo justificaba su afición, respondió: "Para mí, como alpinista, la ciudad es como una cordillera, sólo que con una importante diferencia, siempre habrá nuevos rascacielos en construcción".

Read the text about a French climber and then answer the questions on a separate piece of paper. You should answer all the questions in **English**. You must not use a dictionary.
There are 10 marks in total.

1 What technical aid did Alain Robert use for his climb at the World Plaza, and why? (1 mark)

2 Why was Alain Robert in a hurry to start his climb at the World Plaza? (1 mark)

3 What exactly happened to Alain Robert after his climb? (2 marks)

4 What was Alain Robert's first climb and why did he do it? (2 marks)

5 What happened to Alain Robert at the start of the 1980s? (2 marks)

6 What reasons does Alain Robert give for doing this kind of climbing? (2 marks)

© OCR 2007

asset languages

Advanced Spanish Reading Grade 11 Task C (adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand authentic texts of some degree of complexity and abstraction in a range of different contexts. I can produce a summary covering the most essential points."

Instructions

Learners read a text in Spanish and ten statements in English. Five of the statements are true and five are false or not stated in the text. Learners put a tick (✓) in the box next to the five statements which are true according to the text. Dictionaries must not be used. The task begins with one example.

Pass

4 out of 5

Answers

3, 4, 5, 8 and 10

Adapting the task

Teachers can adapt this task, but learners must be required to process and understand a whole section of text, not just understand a key word.
Texts chosen should be of equivalent length and complexity to those provided for this grade.
The English statements must not be direct translations from the text.
Special care needs to be taken where words have a similar form in English and the target language.

Checklist

- There is one clear focus to the text and to the task on the page.
- The text is of similar length to Grade 11 task C.
- There is one integrated example, which is correct.
- There are ten further statements in English.
- Five statements only are correct, according to the text.
- The English statements follow the order of the text.
- True and false statements appear in random order.
- Each statement has one clear focus.
- The statements are not interdependent.
- The wording of the statement rephrases ideas from the text.
- Items which are <u>not</u> keys are clearly incorrect or irrelevant, and not ambiguous.

© OCR 2007

asset languages

Name: ……

Advanced Spanish
Reading Grade 11
Task C

Inmigración galesa en la Patagonia Argentina

La instalación de la Colonia Galesa en la Patagonia en la segunda mitad del siglo XIX respondió a los intereses del gobierno argentino y la iniciativa de un grupo de nacionalistas galeses que perseguía la utopía de fundar una "Nueva Gales". Su objetivo fundamental era poder desarrollar libremente su cultura, lejos de la dominación inglesa.

El primer contingente de galeses se dirigió hacia los EEUU pero experimentaron una asimilación de la cultura local. Luego, en Gales surgió un movimiento que incentivaba la emigración hacia lugares aislados, donde la falta de contacto con otras sociedades permitiese mantener su idioma, religión y valores ancestrales.

La historia de esta colonización empieza a cobrar vida cuando en 1850 se crea en Gales la Asociación de Colonos, y sus representantes toman contacto con el gobierno nacional argentino. Edita folletos publicitarios de la región patagónica y los galeses toman contacto con el gobierno nacional.

Corría el año 1865 y todavía faltaba mucho tiempo para que Argentina mirara hacia sus territorios del sur con el propósito de colonizar y desarrollarlos. Un grupo de galeses se instaló en tierras de la actual provincia de Chubut. Provenían de todo Gales, pero principalmente de los centros industriales del sureste del país.

La mayoría eran mineros o pequeños comerciantes y pocos sabían de agricultura. Por su inexperiencia les costó muchísimo adaptarse a su nueva vida. Algunos decidieron emigrar a otras regiones y la población se reducía. Algunos hombres de la colonia regresaron a Gales para atraer a más compatriotas y como resultado se produjeron dos llegadas más de inmigrantes, en los años 1874 y 1876.

Una situación que tuvieron que afrontar en sus inicios fue la de los indios. Mucha era la desconfianza y el miedo, pero, por vías de comercio, las tribus y los colonos llegaron a una dependencia mutua y una coexistencia cordial. Esto fue fundamental para la supervivencia de la colonia galesa en esta inhóspita región.

Read the text about Welsh immigration in Argentinian Patagonia and then read the statements in English. Put a tick (✓) in the box next to the five statements which are true according to the text. You must not use a dictionary. The task begins with one example.

Example: The Argentinian government encouraged Welsh immigration. ✓

Now tick (✓) five more boxes.

1	A group of Welsh nationalists opposed the idea of emigration to Patagonia.	
2	Welsh immigrants to the USA found it easy to keep their identity.	
3	The Welsh migrants wanted to avoid the influence of other cultures.	
4	An organisation was created which promoted the colonization of Argentina.	
5	In 1865 the South of Argentina was an undeveloped region.	
6	Many of the first Welsh immigrants were skilled farmers.	
7	A national economic crisis caused problems for the first settlers.	
8	Several Welsh settlers were disappointed and decided to leave Patagonia.	
9	The Welsh settlers and the Indians trusted each other from the beginning.	
10	Survival for the Welsh settlers would have been hard without the natives.	

© OCR 2007

Advanced Spanish
Reading Grade 12
Task A.1 (non-adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand and am able to infer the meaning of a range of more complex texts. I can produce a detailed report covering all essential points."

Instructions Learners read a text for detailed comprehension. They answer the questions by putting a tick (✓) in the correct box, **A**, **B** or **C**. Dictionaries must not be used. The task begins with one example.

Pass 4 out of 5

Answers

1 B
2 C
3 A
4 B
5 A

Adapting the task This task must not be adapted, but must be used as supplied.

As an alternative, Reading Grade 12 task A.2 may be used.

© OCR 2007

asset languages

Name: ……

Advanced Spanish
Reading Grade 12
Task A.1

Read the text about a council initiative and look at the questions. For questions **1**–**5**, put a tick (✓) in the correct box, **A**, **B** or **C**. You must not use a dictionary. The task begins with one example.

Una telenovela local

Los vecinos de Palomares serán los que decidan el futuro de su pueblo. Al menos, ésta es la intención que ha mostrado el Ayuntamiento al presentar a los habitantes del municipio la telenovela *María Paloma, la pasión de Palomares*, realizada en la misma localidad y en la que, además de contar una historia de amor, se plantean asuntos de interés ciudadano.

En la serie, que emite la televisión local, han participado actores profesionales, con la colaboración de los vecinos del pueblo en muchos aspectos de la producción, desde la escritura de guiones hasta la edición. "Hemos hecho mucho para los pocos medios con los que contábamos", afirma Macarena Hernández, del equipo de grabación.

El argumento tiene las características típicas de las telenovelas. Sin embargo, se han introducido además temas de interés local, tales como la situación de la salud de las personas mayores en Palomares pero sobre todo se tratan de los conflictos derivados de la falta de instalaciones y la necesidad de espacios de ocio para los menores. El Ayuntamiento estaba especialmente interesado en que los ciudadanos debatieran los proyectos urbanísticos del pueblo.

Ya se han emitido dos capítulos de la telenovela. Después de cada emisión, representantes del Ayuntamiento recorren lugares públicos del pueblo para hablar con los vecinos de los temas mencionados en la serie. "Usamos un lenguaje cotidiano para que llegue a la gente", explica uno de ellos. "Queremos incitar a la gente para que participe y haga propuestas. La idea es recogerlas y establecer conclusiones antes de tomar decisiones futuras sobre cualquier asunto de interés local".

El proyecto ha sido bien acogido debido a que todos los partidos políticos lo han apoyado, y los organizadores han actuado sin presiones. Pero también hay escépticos. "No me parece que las cosas vayan a mejorar mucho. Esta es la primera vez que se hace algo bien en el pueblo y espero que no sea la última y, por eso, he querido aportar algo. Muchos de mis amigos han puesto todas sus esperanzas en esto pero no estoy convencida", comenta Begoña, vecina del pueblo.

Example:

Who suggested the idea of the village soap opera?

- **A** a film company ☐
- **B** the local council ✓
- **C** one of the residents ☐

1 How did the residents of Palomares contribute to the project?

- **A** They raised money for the production. ☐
- **B** They were involved in writing the script. ☐
- **C** They were paid to act in the series. ☐

2 What is the main social issue highlighted in the series?

- **A** the lack of medical facilities ☐
- **B** the poor quality of housing ☐
- **C** the needs of young people ☐

3 According to the Town Hall authorities, the programme

- **A** will help them make decisions. ☐
- **B** will attract more visitors to the village. ☐
- **C** is unlikely to appeal to everyone. ☐

4 People in Palomares are in favour of this project because

- **A** it excluded local politicians. ☐
- **B** it was agreed on by all parties. ☐
- **C** it will boost the town's economy. ☐

5 How does Begoña feel about the project?

- **A** She is doubtful about its effect. ☐
- **B** She is unwilling to make an effort. ☐
- **C** She is upset about change in the village. ☐

© OCR 2007

Advanced Spanish
Reading Grade 12
Task A.2 (non-adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand and am able to infer the meaning of a range of more complex texts. I can produce a detailed report covering all essential points."

Instructions Learners read a text for detailed comprehension. They answer the questions by putting a tick (✓) in the correct box, **A**, **B** or **C**. Dictionaries must not be used. The task begins with one example.

Pass 4 out of 5

Answers

1 C
2 A
3 C
4 B
5 A

Adapting the task This task must not be adapted, but must be used as supplied.

As an alternative, Reading Grade 12 task A.1 may be used.

© OCR 2007

asset languages

Advanced Spanish
Reading Grade 12
Task A.2

Name: ……

Read the text about Spanish working hours and then look at the questions. For questions **1**–**5**, put a tick (✓) in the correct box, **A**, **B** or **C**. You must not use a dictionary. The task begins with one example.

Horarios laborales

Las trabajadoras de una fábrica española de bolsos propusieron que se entrara al trabajo a las siete y se saliera a las tres, con una hora para comer y nada de reuniones por las tardes. Luis López, jefe de personal, accedió. Dos años después, la productividad de la empresa ha aumentado más de un 20%, y se ha conseguido reducir el absentismo laboral y mantener un nivel de satisfacción poco frecuente en la conciliación entre vida laboral y familiar. Luis fue ascendido como recompensa.

Lo que la plantilla de esta empresa ha conseguido es uno de los objetivos de la "Campaña para Racionalizar los Horarios Españoles". Los dirigentes de la campaña coinciden en que los españoles gestionamos pésimamente el tiempo, con demasiadas pausas innecesarias. Un experto ironizó sobre el problema: "El horario laboral español implica una pausa para la comida innecesariamente larga y que se vuelva al despacho cuando en muchos otros países de Europa ya casi están saliendo al final de la jornada laboral".

Otro experto reflexionó: "Antiguamente en España se vivía con los mismos horarios que el resto de Europa. Nuestra jornada laboral actual empezó en los años cuarenta, porque muchos ciudadanos tenían que pluriemplearse en varios sitios para subsistir. Ahora es necesario que cambiemos para trabajar con más eficacia, y no nos aislemos a nivel comercial".

La campaña ha declarado la guerra a la actividad en los despachos más allá de las seis de la tarde. Además ha premiado a varias empresas no sólo por su buena gestión del horario, sino también por permitir el trabajo desde casa y por la instalación de comedores para empleados con sala adjunta para breves siestas.

España está a la cabeza en horas de trabajo y a la cola en productividad. Los adictos al trabajo tampoco están bien vistos. "Los adictos rompen equipos y crean mal ambiente. Los empresarios se están dando cuenta de que, al final, salen caros", comenta Nuria García, directora de una escuela de negocios.

Example:

Workers in a Spanish company

- **A** demanded a change of manager. ☐
- **B** went on strike for better pay. ☐
- **C** proposed a change in working hours. ✓

1 As a result of the change made in the factory

- **A** the manager was made redundant. ☐
- **B** the number of employees increased. ☐
- **C** the output of the company improved. ☐

2 According to campaign leaders, Spanish workers

- **A** should have fewer breaks. ☐
- **B** should start work earlier. ☐
- **C** should finish work later. ☐

3 According to the text, in the 1940s, many Spanish people

- **A** worked in other countries. ☐
- **B** had flexible working hours. ☐
- **C** had more than one job. ☐

4 What is the campaign fighting for?

- **A** for most people to work from home ☐
- **B** for offices to be empty after six ☐
- **C** for companies to open staff canteens ☐

5 What does Nuria García say about workaholics?

- **A** They are seen as a negative influence. ☐
- **B** They can make strong team leaders. ☐
- **C** They are sometimes exploited by employers. ☐

© OCR 2007

asset languages

Advanced Spanish Reading Grade 12 Task B (adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand and am able to infer the meaning of a range of more complex texts. I can produce a detailed report covering all essential points."

Instructions

Learners read a text for detailed and overall comprehension and answer five or more open questions in English. Each question may carry up to 2 marks. Dictionaries must not be used.

Pass

7 out of 10

Answers

1	- They also sell products unconnected with bread.	(1 mark)
2	- Because they use automated production	(1 mark)
3	- It may not be profitable / good for business.	(1 mark)
4	- To sell other products	(1 mark)
5	- It's lower than is recommended (by the WHO).	(1 mark)
6	- It makes you fat. / It should be avoided on a diet.	(1 mark)
7	- Excess amounts of proteins and fats	(1 mark)
8	- His business was about to collapse.	(1 mark)
9	***Any 2 of:***	(2 marks)

- He introduced a range of tasty types of bread.
- He introduced a novelty in the market / new products.
- He attracted sophisticated customers.

Adapting the task

Teachers can adapt this task, but learners must be required to process and understand sections of text, not just understand a key word.
Texts chosen should be of equivalent length and complexity to those provided for this grade.

Checklist

- There are at least five questions, each carrying up to 2 marks.
- The task is marked out of a total of 10 marks.
- Texts are of similar length to those in Grade 12 task B.
- Each answer specified is clearly correct and allowance is made in the mark scheme for possible alternative answers.
- No answer depends on knowing one key word.
- Alternative answer keys are clearly defined.
- The questions follow the order of the extract.

© OCR 2007

asset languages

Learner's Page

Advanced Spanish Reading Grade 12 Task B

Pan cotidiano

Miles de panaderías hoy en día sobreviven a duras penas combinando el despacho de pan con productos que nada tienen que ver con el pan. Otras han tenido que cerrar sus puertas porque su clientela opta por comprar el pan en supermercados que aprovechan las ventajas de la fabricación robotizada para ofrecerlo a mejor precio, aunque algunos sugieren que la calidad es a veces inferior. Muchos panaderos se han dado cuenta demasiado tarde de que vender pan de alta calidad puede ser perjudicial para que su negocio siga a flote. Siempre habrá comercios que bajen los precios del pan a niveles ridículos para facilitar la comercialización de otros productos.

Y como a perro flaco no le faltan pulgas, el consumo de pan está a la baja. España es el país donde menos pan se consume al año. "Se trata de una ración muy inferior a la que recomienda la Organización Mundial de la Salud", comenta un productor de cereales. Las razones de esta tendencia preocupante son múltiples. Un elemento que ha influido notablemente en la actitud del consumidor es la creencia popular de que el pan debe ser uno de los principales alimentos a restringir o eliminar en los regímenes de adelgazamiento. Esto simplemente es una falsedad. El pan es un alimento valioso, teniendo en cuenta que la dieta media española aporta una cantidad excesiva de proteínas y grasas. El consumo de productos derivados del trigo puede considerarse útil para el equilibrio nutricional.

Ramón, un panadero madrileño cuyo negocio estaba a punto de quebrar, decidió introducir un cambio y elaborar pan de forma tradicional, utilizando sólo ingredientes naturales. Esta nueva empresa requirió un sobreesfuerzo, ya que hacer el pan sin aditivos químicos era como iniciarse en una nueva profesión. "Me di cuenta de que no sabía hornear", confesó. Tras año y medio de formación y de intentos fallidos, las ventas se duplicaron. "Conseguí sacar a flote el negocio familiar por la introducción de un gran surtido de panes sabrosos, que representaron una novedad en el mercado atrayendo una clientela más sofisticada."

Read the text about bread and baker's shops in Spain and then answer the questions on a separate piece of paper. You should answer all the questions in **English**. You must not use a dictionary. There are 10 marks in total.

1 How do many bakers in Spain manage to make a living? (1 mark)

2 How can some supermarkets sell bread more cheaply than traditional bakers? (1 mark)

3 What have many bakers come to realise about high quality bread? (1 mark)

4 Why do some businesses sell bread at very low prices? (1 mark)

5 What does a cereal producer say about bread consumption in Spain? (1 mark)

6 What incorrect belief is mentioned about eating bread? (1 mark)

7 What aspects of the Spanish diet could be unhealthy? (1 mark)

8 Why did Ramón decide to change his way of working? (1 mark)

9 Apart from the use of natural ingredients, what does Ramón say was the reason for his success? (2 marks)

© OCR 2007

Advanced Spanish Reading Grade 12 Task C (adaptable)

Teacher's Notes

"I can understand and am able to infer the meaning of a range of more complex texts. I can produce a detailed report covering all essential points."

Instructions Learners read a text in Spanish and ten statements in English. Five of the statements are true and five are false or not stated in the text. Learners put a tick (✓) in the box next to the five statements which are true according to the text. Dictionaries must not be used. The task begins with one example.

Pass 4 out of 5

Answers 1, 3, 6, 9 and 10

Adapting the task Teachers can adapt this task, but learners must be required to process and understand a whole section of text, not just understand a key word.
Texts chosen should be of equivalent length and complexity to those provided for this grade.
The English statements must not be direct translations from the text.
Special care needs to be taken where words have a similar form in English and the target language.

Checklist

- There is one clear focus to the text and to the task on the page.
- The text is of similar length to Grade 12 task C.
- There is one integrated example, which is correct.
- There are ten further statements in English.
- Five statements only are correct, according to the text.
- The English statements follow the order of the text.
- True and false statements appear in random order.
- Each statement has one clear focus.
- The statements are not interdependent.
- The wording of the statement rephrases ideas from the text.
- Items which are <u>not</u> keys are clearly incorrect or irrelevant, and not ambiguous.

© OCR 2007

asset languages

Name: ……

Advanced Spanish
Reading Grade 12
Task C

Nuevas iniciativas de los pescadores

Los pescadores de una cofradía gallega tienen en sus manos un documento excepcional: el borrador del decreto oficial destinado a establecer una reserva de pesca en aguas cercanas a su pueblo. La excepcionalidad reside en que los propios pescadores promueven esa reserva, en unas aguas explotadas desde el tiempo inmemorial. El proyecto consistiría en pescar menos de lo permitido para dejar que el número de peces se reponga.

Los pescadores son conscientes de que este esfuerzo sería inútil si no se aplicara a todos por igual. Es un secreto a voces que no se respetan los límites de captura establecidos a nivel internacional. Todos lo saben pero nadie hace nada y la cofradía sabe que la reserva, para dar resultado, debe tener reconocimiento oficial.

El proyecto tiene una lógica contundente. Hace unos años la situación en España – entonces la flota con más toneladas de la Unión Europea - era preocupante. "Aquí se capturaba cada vez menos", recuerda Enrique, secretario de la cofradía. "Los ingresos bajaban, los jóvenes emigraban, el pueblo envejecía. Trabajábamos casi para nada. No creíamos que nuestros hijos pudieran vivir del barco de la familia." La cifra de marineros había descendido de 98.000 a 50.000, a pesar de que España es uno de los mayores consumidores mundiales de pescado e importa una gran parte de lo consumido.

Para contrarrestar el declive, la cofradía emprendió una serie de acciones. Aparte de promover la idea de la reserva, ha empezado a buscar alternativas a las tradicionales de pesca y venta. El primer paso fue vender su pescado directamente a través de Internet para asegurarse más beneficios. Luego montaron talleres de pesca para los escolares y excursiones para los turistas, para transmitir la importancia de la conservación de los recursos. "Eso, de paso, puede que nuestras iniciativas contribuyan a elevar la autoestima de los pescadores. Así se pueden sentir un poco catedráticos del mar", prosigue Enrique. "Al principio, algunos pescadores respondían a nuestros proyectos con indiferencia generalizada. Pero ahora el hecho es que mientras las demás cofradías siguen perdiendo empleo, nosotros no. Y entran jóvenes".

Read the text about a fishermen's association in Galicia and then read the statements in English. Put a tick (✓) in the box next to the five statements which are true according to the text. You must not use a dictionary. The task begins with one example.

Example: The fishermen's association is supporting a proposal to create a fishing preserve. ✓

Now tick (✓) five more boxes.

1	It is unusual for fishermen to want to limit their own activity.	
2	The restrictions on fishing in the reserve may have to last indefinitely.	
3	The success of the project will depend on the behaviour of other fishermen.	
4	Many fishing trawlers evade restrictions by hiding their identity.	
5	Spain has the biggest fishing fleet of all the EU countries.	
6	A few years ago people were leaving because they couldn't earn enough.	
7	The demand for fish is falling in Spain.	
8	The association sees a conflict between the interest of tourists and fishermen.	
9	The fishermen of the association decided to sell their fish online.	
10	The association wants fishermen to feel better about themselves.	

© OCR 2007