

15 March – 15 May 2012

A2 GCE SPANISH

F723 Speaking

TEXT A

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;
 - (b) discuss with the examiner one of the two sub-topics that you have previously chosen. The topic must refer to Spain or a Spanish-speaking country.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A	Discussion of an article	(5 – 6 minutes)	[30 marks]
Section B	Topic Conversation	(10 – 12 minutes)	[30 marks]

TEXTO A – HOJA DEL CANDIDATO

Tienes 20 minutos para estudiar este texto.

Tienes que:

- **contestar a unas preguntas basadas en el texto**
- **discutir los temas del texto**
- **considerar tus opiniones y tu actitud con respecto a la libertad personal.**

Controversia sobre el velo islámico en España

“¿Por qué no podemos llevar el velo islámico, la hijab? No es un capricho, es una parte importante de nuestra fe religiosa”, comentó Soraya, una chica española de origen marroquí que participaba en una protesta callejera delante de su instituto en Madrid. Hace una semana, la hermana de Soraya no fue admitida en el mismo colegio por llevar el velo islámico. La directora del colegio se vio obligada a emitir un comunicado recientemente para repetir la norma que impide llevar en la cabeza gorros o similares en las aulas.

“Mi hermana está muy triste por la decisión. La hijab es algo muy íntimo y simbólico para mi familia. Es como llevar un crucifijo”, dijo Soraya a un grupo de periodistas que había llegado a las puertas del colegio para investigar las causas de la protesta. “No podemos confundir un velo islámico con un gorro. Detrás del velo hay una religión”, añade.

Un portavoz del gobierno ha recomendado: “No se debe llevar la cabeza cubierta en los centros educativos y por eso tenemos que respetar la decisión de la dirección del colegio. De hecho, el 40% de los colegios madrileños impide entrar en las aulas con la cabeza cubierta”.

Parece que siempre hay dos caras de la misma moneda con asuntos de este tipo. Un par de alumnos se acercó a los periodistas para declarar lo siguiente: “Hay que entender que España ha cambiado, que ahora hay mucha población inmigrante con otras creencias religiosas. Estas personas son como todos nosotros”.

TEXTO A – EXAMINER’S SHEET

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

Possible questions on the text:

- ¿Por qué participaba Soraya en la protesta?
- En el segundo párrafo, ¿por qué se menciona un gorro?
- ¿Cómo justifica el portavoz la decisión tomada por el colegio?
- ¿Cuál es la actitud de los dos alumnos mencionados en el último párrafo?

Possible questions on more general issues:

- ¿Qué opinas de la idea del uniforme obligatorio en los institutos?
- ¿Crees que cada individuo siempre tiene derecho a llevar la ropa que quiera?
- ¿Qué entiendes tú por libertad personal?

15 March – 15 May 2012

A2 GCE SPANISH

F723 Speaking

TEXT B

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;
 - (b) discuss with the examiner one of the two sub-topics that you have previously chosen. The topic must refer to Spain or a Spanish-speaking country.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A	Discussion of an article	(5 – 6 minutes)	[30 marks]
Section B	Topic Conversation	(10 – 12 minutes)	[30 marks]

TEXTO B – HOJA DEL CANDIDATO

Tienes 20 minutos para estudiar este texto.

Tienes que:

- **contestar a unas preguntas basadas en el texto**
- **discutir los temas del texto**
- **considerar tus opiniones y tu actitud con respecto a la delincuencia y la droga.**

El narcotráfico: efectos sobre la prensa mejicana

La lucha contra el narcotráfico en Méjico ha generado mucha violencia. Otro efecto menos conocido es que esta lucha ha afectado la situación de los periodistas mejicanos. En algunas partes del país, viven bajo un creciente clima de agresiones e intimidación. Incluso son víctimas de asesinatos y secuestros. En la última década al menos 64 periodistas han sido asesinados y, desde el año 2008, otros 14 permanecen desaparecidos, según la Comisión Internacional de Derechos Humanos.

En varios estados mejicanos, los periodistas mismos han tenido que censurar lo que escriben por miedo a represalias violentas de los criminales, según la Comisión. Desgraciadamente, la Comisión también concluyó que numerosas agresiones a periodistas no han sido castigadas y que los esfuerzos de las autoridades para protegerlos son severamente limitados.

Durante dos semanas los agentes de la Comisión se reunieron con autoridades locales, periodistas y organizaciones civiles. Entre otras conclusiones, destaca una: Méjico es el país más peligroso de toda América para el ejercicio del periodismo. El trabajo de la Policía para responder a los delitos contra la libertad de expresión no ha tenido mucho éxito.

Hay otro efecto más siniestro. En algunos casos, los carteles de drogas han tratado de influir el contenido de los programas de noticias en la tele y en la radio. Lo único que piden los periodistas es que el gobierno mejicano les proteja. Así, podrían publicar información de una manera libre.

TEXTO B – EXAMINER’S SHEET

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

Possible questions on the text:

- Según el primer párrafo, ¿cuál es el otro efecto de la lucha contra el narcotráfico en Méjico?
- En el segundo párrafo, ¿qué se dice de los ataques contra los periodistas?
- ¿Qué se dice de la libertad de expresión en el tercer párrafo?
- Según el último párrafo, ¿qué quieren los periodistas en Méjico?

Possible questions on more general issues:

- ¿Crees que las drogas son un problema grave en la sociedad?
- ¿Es verdad decir que el alcohol y el tabaco son drogas?
- ¿Debemos mandar a todos los criminales a la cárcel?

15 March – 15 May 2012

A2 GCE SPANISH

F723 Speaking

TEXT C

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;
 - (b) discuss with the examiner one of the two sub-topics that you have previously chosen. The topic must refer to Spain or a Spanish-speaking country.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A	Discussion of an article	(5 – 6 minutes)	[30 marks]
Section B	Topic Conversation	(10 – 12 minutes)	[30 marks]

TEXTO C – HOJA DEL CANDIDATO

Tienes 20 minutos para estudiar este texto.

Tienes que:

- **contestar a unas preguntas basadas en el texto**
- **discutir los temas del texto**
- **considerar tus opiniones y tu actitud con respecto a las relaciones familiares.**

Adolescentes y padres

La hora de la vuelta a casa es el motivo que genera más discusiones entre padres e hijos cuando llega la pubertad. Durante las vacaciones escolares se produce un cambio en la rutina de casi todos los jóvenes y las normas domésticas se hacen más flexibles. Así, al no estar obligados a levantarse temprano para ir a clase, es habitual que los adolescentes reclamen retrasar la hora de volver a casa, lo que inevitablemente aumenta los enfrentamientos entre padres e hijos.

Para los padres el temor a que ocurra un accidente de tráfico, por ejemplo al ir de fiesta en fiesta, no es infundado ni exagerado. Más de 4000 jóvenes españoles mueren cada año en accidentes de tráfico y los peores meses son los del verano.

Al negociar los horarios de la vuelta nocturna a casa, el principal argumento que repiten los adolescentes generación tras generación es el de “a los demás sí les dejan”. No es extraño que la juventud de distintas épocas recurra a esta frase ya que básicamente la pubertad es siempre la misma: una etapa de transformaciones, de construcción del carácter y de autoafirmación de los hijos frente a sus padres. De hecho, los padres dejan de ser importantes para los jóvenes. Su grupo de amigos acaba por convertirse en su punto de referencia.

Desgraciadamente para los padres, esta peligrosa sociedad (delincuencia, violencia, drogas etcétera) en la que todos vivimos, plantea muchas dudas a la hora de dejar salir solos a los hijos.

TEXTO C – EXAMINER’S SHEET

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

Possible questions on the text:

- Según el primer párrafo, ¿cuál es la causa del conflicto entre padres e hijos durante las vacaciones escolares?
- Según el segundo párrafo, ¿por qué están preocupados los padres?
- Según el tercer párrafo, ¿en qué consiste la pubertad?
- Al final del texto, el autor menciona “esta peligrosa sociedad”. ¿Qué entiendes tú por esto?

Possible questions on more general issues:

- ¿Crees que el conflicto entre padres e hijos es inevitable?
- Los jóvenes necesitan una cierta disciplina en casa. ¿Estás de acuerdo?
- Si hay buenos padres, hay buena sociedad. ¿Estás de acuerdo?

**Copyright Information**

OCR is committed to seeking permission to reproduce all third-party content that it uses in its assessment materials. OCR has attempted to identify and contact all copyright holders whose work is used in this paper. To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced in the OCR Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download from our public website (www.ocr.org.uk) after the live examination series.

If OCR has unwittingly failed to correctly acknowledge or clear any third-party content in this assessment material, OCR will be happy to correct its mistake at the earliest possible opportunity.

For queries or further information please contact the Copyright Team, First Floor, 9 Hills Road, Cambridge CB2 1GE.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group; Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.