

OCR

Oxford Cambridge and RSA

15 March – 15 May 2015

A2 GCE FRENCH

F703 Speaking

TEACHER/EXAMINER BOOKLET

To be opened three working days before the first day of the Speaking tests at the centre.

To be completed between 15 March and 15 May 2015.



INSTRUCTIONS TO TEACHERS/EXAMINERS

- Materials must **not** be removed from the centre.
- Three working days before the first day of Speaking tests at the centre, the examinations officer should make available the confidential Teacher/Examiner Booklet to the head of languages or appropriate specialist teacher.
- Teachers/examiners must ensure that they have sufficient time to familiarise themselves with the materials and procedures.
- Teachers/examiners must take great care to ensure that the confidential information in this Booklet does not reach any candidates directly or indirectly.

INFORMATION FOR TEACHERS/EXAMINERS

- This document consists of **28** pages. Any blank pages are indicated.

15 March – 15 May 2015

A2 GCE FRENCH

F703 Speaking

TEXT A

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text
 - (b) discuss with the examiner one of the two sub-topics that you have previously chosen. The topic must refer to France or a French-speaking country.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A	Discussion of an article	(5–6 minutes)	[30 marks]
Section B	Topic conversation	(10–12 minutes)	[30 marks]

TEXTE A – DOCUMENT DU CANDIDAT

Vous avez 20 minutes pour étudier ce texte.

Vous devez :

- **répondre à des questions sur le texte**
- **discuter les thèmes du texte**
- **donner vos opinions personnelles sur la prison en France.**

La prison en France

Le rôle primordial des prisons en France est de protéger la société contre les individus dangereux. Mais il ne suffit pas de les priver de liberté ; il faut aussi les réinsérer pour prévenir le risque de récidive.

Selon un sondage récent portant sur 159 pays, 112 – dont certains pays européens – ont un taux de population carcérale au-dessus de la normale, et parmi eux la France, avec un taux de 120 %. Quand le nombre de détenus dépasse la capacité d'accueil, les prisons ne respectent pas la règle de l'encellulement individuel. De telles conditions peuvent être considérées illégales.

Dans ces circonstances, la sécurité des prisonniers n'y est pas assurée, la « loi du plus fort » étant celle qui domine toutes les autres. Entre le 1^{er} et le 14 janvier 2014, par exemple, 13 détenus se sont suicidés dans les prisons françaises – une statistique choquante et en augmentation.

Pour un pays qui se vante de donner des leçons à l'extérieur, les conditions de détention dans quelques-unes des prisons françaises sont indignes. Les plaintes les plus fréquentes visent surtout le « surpeuplement », les « conditions sanitaires inacceptables » et la « condition délabrée des locaux ».

De plus, un tel surpeuplement compromet le bon fonctionnement des programmes de réinsertion qui se préparent dans les prisons. La réinsertion nécessite un travail sur l'ensemble des problèmes du détenu : situation administrative (il n'a souvent plus de papiers), situation familiale (isolement, divorce, famille éloignée), santé (problème d'alcool, toxicomanie), hébergement (il se retrouve souvent à la rue), etc.

TEXT A – EXAMINER’S SHEET

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

Possible questions on the text:

- Expliquez en vos propres termes le rôle des prisons en France décrit dans le premier paragraphe.
- Selon les deuxième et troisième paragraphes, quels problèmes sont fréquents dans les prisons françaises ?
- Dans le quatrième paragraphe, les prisons françaises sont critiquées. Expliquez ces critiques en vos propres termes.
- Selon le cinquième paragraphe, quel est l’impact du surpeuplement sur les prisonniers ?

Possible questions on more general issues:

- Selon vous, pourquoi les prisons sont-elles surpeuplées ?
- À votre avis, est-ce que la prison est la meilleure façon de punir les criminels ?
- Si vous étiez ministre de l’Intérieur, quelles mesures proposeriez-vous pour décourager la récidive ?

15 March – 15 May 2015

A2 GCE FRENCH

F703 Speaking

TEXT B

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text
 - (b) discuss with the examiner one of the two sub-topics that you have previously chosen. The topic must refer to France or a French-speaking country.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A	Discussion of an article	(5–6 minutes)	[30 marks]
Section B	Topic conversation	(10–12 minutes)	[30 marks]

TEXTE B – DOCUMENT DU CANDIDAT

Vous avez 20 minutes pour étudier ce texte.

Vous devez :

- **répondre à des questions sur le texte**
- **discuter les thèmes du texte**
- **donner vos opinions personnelles sur les Roms en France.**

Les Roms en France – rien n'a changé

Depuis le 1^{er} janvier 2014 – sept ans après l'adhésion de leurs pays à l'Union européenne – les Bulgares et les Roumains peuvent venir travailler pendant trois mois dans n'importe quel pays de l'UE, au nom du principe de la libre circulation des travailleurs. Pour rester plus longtemps, ils doivent avoir des « ressources suffisantes »... autrement dit un travail régulier.

Contrairement à ce que l'on croit, les Roms ne sont pas des « gens du voyage ». Si certains n'ont pas de domicile fixe, ce n'est pas le résultat d'un choix de vie mais d'un manque de moyens. C'est la misère et l'absence de revenus fixes qui les contraignent à s'installer temporairement dans des bidonvilles ou des campements illégaux, se regroupant souvent pour permettre une solidarité entre les familles.

On doit résider en France depuis plus de trois mois pour réclamer des aides sociales, mais il est difficile de faire preuve de cette résidence en l'absence d'hébergement légal et d'emploi déclaré.

Même si en France la scolarisation des enfants est obligatoire, quelle que soit la situation des parents, certaines municipalités exigent que les familles soient domiciliées sur la commune avant d'inscrire les enfants des Roms à l'école ; une fois inscrits, leurs évacuations répétées entraînent un décrochage scolaire désavantageux. De plus, la pauvreté complique leur accès aux transports scolaires, à l'habillement, à la cantine etc.

Les Roms sont devenus successivement la cible de l'extrême-droite, puis de la droite et enfin d'une gauche soucieuse avant tout de ne pas être accusée de laxisme face à un supposé « péril rom ».

TEXT B – EXAMINER’S SHEET

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

Possible questions on the text:

- Pourquoi, dans le contexte de l’article, la date du 1^{er} janvier 2014 est-elle importante ?
- Expliquez pourquoi, selon le deuxième paragraphe, les gens ont parfois l’impression que les Roms sont des « gens du voyage ».
- Le troisième paragraphe décrit une règle administrative pour tout immigré en France. Expliquez-la en vos propres termes.
- Selon le quatrième paragraphe, quels obstacles se présentent aux Roms en ce qui concerne la scolarisation de leurs enfants ?

Possible questions on more general issues:

- Comment réagiriez-vous s’il y avait un campement de Roms près de chez vous ?
- Pourquoi, à votre avis, les Roms sont-ils une « cible » pour tous les partis politiques en France ?
- Si vous étiez ministre de l’Intérieur, quelles mesures proposeriez-vous pour résoudre les problèmes posés par l’immigration ?

15 March – 15 May 2015

A2 GCE FRENCH

F703 Speaking

TEXT C

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text
 - (b) discuss with the examiner one of the two sub-topics that you have previously chosen. The topic must refer to France or a French-speaking country.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A	Discussion of an article	(5–6 minutes)	[30 marks]
Section B	Topic conversation	(10–12 minutes)	[30 marks]

TEXTE C – DOCUMENT DU CANDIDAT

Vous avez 20 minutes pour étudier ce texte.

Vous devez :

- **répondre à des questions sur le texte**
- **discuter les thèmes du texte**
- **donner vos opinions personnelles sur l'eau en France.**

Pas si limpide, l'eau du robinet

Une bonne... et une mauvaise nouvelle. « Aujourd'hui, la plupart des Français boivent une eau de qualité, surtout dans les grandes villes où elle est très contrôlée », rassure le porte-parole de l'Association Fédérale des Consommateurs, « mais près de deux millions de personnes reçoivent une eau significativement polluée ».

À la veille de la *Journée mondiale de l'eau*, l'Association a présenté une étude portant sur toutes les communes françaises. Pesticides, nitrates ou aluminium... au total, deux ans de données, fournies par le ministère de la Santé, ont été compilées. L'étude a relevé des contaminations bactériologiques et une forte teneur en aluminium (27 % des pollutions) dans de petites communes, et de la radioactivité naturelle dans des zones granitiques (4 %), mais « la majeure partie (69 %) des pollutions est liée à l'agriculture ».

Près de 680 000 habitants des zones céréalières – Bassin parisien, Nord, Sud-Ouest – boivent de l'eau chargée en pesticides, alors que le Nord-Est est saturé de nitrates. Enfin, dans certaines régions, l'irrigation massive favorise l'apparition de sélénium, une molécule toxique présente dans les réserves d'eau souterraines. « Puisque ses effets sont très mal connus, nous avons donc consulté l'Agence de sécurité sanitaire pour en savoir plus », explique le porte-parole.

L'Association dénonce une « pollution récidiviste » de l'agriculture, dont les pratiques n'ont pas changé en dix ans. Et si le secteur est responsable de 90 % des déversements de pesticides, il ne paie que 1,2 % de la décontamination. L'essentiel, c'est-à-dire un milliard d'euros par an, est payé par les consommateurs ; c'est l'équivalent de 11 % de la facture d'eau des Français !

TEXT C – EXAMINER’S SHEET

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

Possible questions on the text:

- De quoi s’agit-il dans le premier paragraphe de l’article ?
- Selon le deuxième paragraphe, comment la qualité de l’eau varie-t-elle selon les différentes régions de France ?
- Selon le troisième paragraphe, qui souffre le plus ? Et pourquoi ?
- Selon le dernier paragraphe, pourquoi est-ce que l’Association « dénonce » le secteur agricole ?

Possible questions on more general issues:

- Que pensez-vous des chiffres cités dans cet article ?
- À votre avis, les industries font-elles assez pour réduire leurs émissions polluantes ?
- Si vous étiez ministre de l’Écologie, quelles seraient vos priorités pour l’environnement ?

15 March – 15 May 2015

A2 GCE FRENCH

F703 Speaking

TEXT D

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text
 - (b) discuss with the examiner one of the two sub-topics that you have previously chosen. The topic must refer to France or a French-speaking country.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A	Discussion of an article	(5–6 minutes)	[30 marks]
Section B	Topic conversation	(10–12 minutes)	[30 marks]

TEXTE D – DOCUMENT DU CANDIDAT

Vous avez 20 minutes pour étudier ce texte.

Vous devez :

- **répondre à des questions sur le texte**
- **discuter les thèmes du texte**
- **donner vos opinions personnelles sur l'influence de l'UE sur la vie des gens.**

Vers une nouvelle vision sociale pour l'Europe du 21^e siècle

La capacité de l'Union européenne à promouvoir efficacement le bien-être, la qualité de vie et les valeurs communes de ses citoyens dépend avant tout de son aptitude à saisir les réalités sociales qui la traversent et à s'adapter à leurs évolutions.

De nouvelles tendances démographiques se dessinent : l'espérance de vie des Européens continue de croître de manière spectaculaire ; dans le même temps, les taux de natalité sont en baisse. De ce fait, les risques de dépendance et d'isolement des personnes âgées et, plus généralement, de fracture entre les générations en termes de salaires, de sécurité de l'emploi, d'accès au logement et de partage du coût du vieillissement sont réels.

La rupture des relations conjugales, la monoparentalité et l'affaiblissement des liens avec la famille élargie ne constituent plus des cas isolés. Ces bouleversements de la structure familiale constituent un risque majeur pour l'équilibre entre la vie professionnelle, la vie privée et les responsabilités de famille.

En dépit des nombreux progrès constatés, l'inégalité entre les sexes a toujours la vie dure dans bon nombre d'États membres. Également, les stratégies nationales d'intégration, notamment dans les grandes villes européennes, se révèlent souvent inefficaces face aux flux migratoires.

Alors quel devrait être le rôle de l'Union européenne ? Son rôle serait de favoriser le changement et d'orienter, de soutenir et d'accompagner les réformes nécessaires. Plus concrètement, en partageant les expériences et les meilleures pratiques des pays membres, l'UE devrait sensibiliser le public et mettre en place une gamme d'actions politiques à l'échelle locale, régionale et nationale.

TEXT D – EXAMINER’S SHEET

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

Possible questions on the text:

- Selon le deuxième paragraphe, quelles sont les conséquences de l’allongement de l’espérance de vie et de la baisse de la natalité ?
- Dans le troisième paragraphe, pourquoi l’auteur parle-t-il de « risque majeur » ?
- De quoi s’agit-il dans le quatrième paragraphe ?
- Selon le dernier paragraphe, comment l’UE pourrait-elle influencer les « réalités sociales » des pays d’Europe ?

Possible questions on more general issues:

- Quelle est votre attitude envers les problèmes de vieillissement parmi les populations européennes ?
- Que pensez-vous de l’Union européenne ?
- Si vous étiez Président(e) d’un des États membres de l’UE, quelles réformes choisiriez-vous comme priorité pour l’Europe ?

15 March – 15 May 2015

A2 GCE FRENCH

F703 Speaking

TEXT E

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text
 - (b) discuss with the examiner one of the two sub-topics that you have previously chosen. The topic must refer to France or a French-speaking country.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A	Discussion of an article	(5–6 minutes)	[30 marks]
Section B	Topic conversation	(10–12 minutes)	[30 marks]

TEXTE E – DOCUMENT DU CANDIDAT

Vous avez 20 minutes pour étudier ce texte.

Vous devez :

- **répondre à des questions sur le texte**
- **discuter les thèmes du texte**
- **donner vos opinions personnelles sur la France comme destination touristique.**

La France – destination touristique de moins en moins populaire ?

Selon le rapport annuel du Forum économique mondial sur les secteurs du voyage et du tourisme, la France perd en compétitivité. En 2011, elle était sur la troisième marche du podium, derrière la Suisse et l'Allemagne, mais cette année elle a chuté à la septième place. Si ça continue, elle rejoindra le peloton...

Indiscutablement, la France reste le pays qui accueille le plus de visiteurs au monde, mais les chiffres sont gonflés par une clientèle européenne qui se contente de traverser l'Hexagone sans y séjourner. Si la France est l'un des pays à tirer le plus de recettes du tourisme, ses visiteurs y dépensent moins qu'ailleurs. Alors, ce n'est pas tant l'Hexagone qui régresse que les autres qui, redoublant d'efforts en la matière, deviennent plus compétitifs.

Parmi les points faibles de la France : l'attitude de la population envers les étrangers, l'information du consommateur et les prix qui sont trop chers pour les touristes étrangers. En revanche, ses points forts consistent en la qualité notamment des routes, du réseau ferroviaire, de la situation sanitaire et des sites culturels. Encore heureux !

Comme le souligne le rapport, le secteur du tourisme représente aujourd'hui 9 % du PIB mondial, soit 6 000 milliards de dollars, et emploie 129 millions de personnes à travers le monde. Ce qui signifie qu'une personne sur onze travaille dans ce secteur, un chiffre qui pourrait passer à un sur dix en 2022. Bref, un réservoir d'emplois colossal, que la France aurait tort de négliger...

TEXT E – EXAMINER’S SHEET

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

Possible questions on the text:

- Selon le premier paragraphe, en quoi consiste la mauvaise nouvelle pour la France ?
- Selon le deuxième paragraphe, comment la situation touristique mondiale a-t-elle évolué ?
- Quelles leçons la France devrait-elle tirer des conclusions mentionnées dans le troisième paragraphe ?
- Quelles possibilités sont identifiées dans le dernier paragraphe ? Pourquoi ?

Possible questions on more general issues:

- Pourquoi, à votre avis, la France se trouve-t-elle dans une position si élevée parmi les pays touristiques populaires ?
- Pour quelles raisons le tourisme exerce-t-il actuellement une influence de plus en plus importante sur la prospérité des pays ?
- Si vous étiez ministre du Tourisme français, que feriez-vous pour améliorer l'image de la France ?

15 March – 15 May 2015

A2 GCE FRENCH

F703 Speaking

TEXT F

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text
 - (b) discuss with the examiner one of the two sub-topics that you have previously chosen. The topic must refer to France or a French-speaking country.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A	Discussion of an article	(5–6 minutes)	[30 marks]
Section B	Topic conversation	(10–12 minutes)	[30 marks]

TEXTE F – DOCUMENT DU CANDIDAT

Vous avez 20 minutes pour étudier ce texte.

Vous devez :

- **répondre à des questions sur le texte**
- **discuter les thèmes du texte**
- **donner vos opinions personnelles sur les nouvelles technologies numériques.**

L'impact des nouvelles technologies numériques

Au cours du vingtième siècle, l'information nous parvenait par lettres, la radio, la télévision ou grâce aux éditeurs de journaux et de livres. Aujourd'hui, le développement des technologies numériques a accéléré et brouillé la différence entre l'émetteur et le récepteur de l'information.

La capacité de chacun à créer un site Internet a provoqué des changements radicaux dans les médias. Grâce à la technologie numérique, les entreprises et les individus peuvent publier n'importe quel contenu – textes, images ou vidéos ; ils peuvent les diffuser directement et instantanément sur des ordinateurs et des appareils mobiles dans le monde entier.

Comment ignorer les agressions contre les manifestants au Moyen-Orient publiées sur YouTube ? Twitter a été utilisé pour inspirer des manifestations de masse en Tunisie. Wikileaks a publié des milliers de documents révélant des abus par les détenteurs du pouvoir, notamment les gouvernements. Dans les pays en développement, les nouveaux médias donnent aux populations les plus démunies un accès à l'information qui les aide à prendre de meilleures décisions pour leur vie.

Malgré les avantages considérables des nouveaux médias, les défis restent très importants et se multiplient. D'abord, la législation traditionnelle stipule que les éditeurs sont responsables du contenu qu'ils publient. Mais en ligne, qui en est responsable : le serveur qui les stocke, le moteur de recherche qui les trouve ou le fournisseur d'accès qui les distribue ? Également, à la différence des copies papier, l'information numérique peut être potentiellement copiée, modifiée et diffusée des millions de fois par seconde. Effrayant, non ?

TEXT F – EXAMINER’S SHEET

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

Possible questions on the text:

- Selon le premier paragraphe, qu’est-ce qui a changé au cours du siècle passé ?
- Expliquez en vos propres termes les possibilités qui sont offertes par la technologie numérique selon le deuxième paragraphe.
- Selon le troisième paragraphe, quels avantages sont fournis par les nouveaux médias ?
- Selon le dernier paragraphe, pourquoi y a-t-il des problèmes à résoudre ?

Possible questions on more general issues:

- Et vous, qu’est-ce que vous pensez des nouveaux médias ?
- À votre avis, comment les nouvelles technologies numériques vont-elles changer à l’avenir ?
- Si vous étiez ministre de la Justice, que feriez-vous pour contrôler la communication numérique ?

BLANK PAGE

**Copyright Information**

OCR is committed to seeking permission to reproduce all third-party content that it uses in its assessment materials. OCR has attempted to identify and contact all copyright holders whose work is used in this paper. To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced in the OCR Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download from our public website (www.ocr.org.uk) after the live examination series.

If OCR has unwittingly failed to correctly acknowledge or clear any third-party content in this assessment material, OCR will be happy to correct its mistake at the earliest possible opportunity.

For queries or further information please contact the Copyright Team, First Floor, 9 Hills Road, Cambridge CB2 1GE.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group; Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.