

**GCSE**

**French**

Unit **A701 01/02**: Listening

General Certificate of Secondary Education

**Mark Scheme for June 2016**

OCR (Oxford Cambridge and RSA) is a leading UK awarding body, providing a wide range of qualifications to meet the needs of candidates of all ages and abilities. OCR qualifications include AS/A Levels, Diplomas, GCSEs, Cambridge Nationals, Cambridge Technicals, Functional Skills, Key Skills, Entry Level qualifications, NVQs and vocational qualifications in areas such as IT, business, languages, teaching/training, administration and secretarial skills.

It is also responsible for developing new specifications to meet national requirements and the needs of students and teachers. OCR is a not-for-profit organisation; any surplus made is invested back into the establishment to help towards the development of qualifications and support, which keep pace with the changing needs of today's society.

This mark scheme is published as an aid to teachers and students, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which marks were awarded by examiners. It does not indicate the details of the discussions which took place at an examiners' meeting before marking commenced.

All examiners are instructed that alternative correct answers and unexpected approaches in candidates' scripts must be given marks that fairly reflect the relevant knowledge and skills demonstrated.

Mark schemes should be read in conjunction with the published question papers and the report on the examination.

OCR will not enter into any discussion or correspondence in connection with this mark scheme.

© OCR 2016

## MARK SCHEME – Foundation Tier

Question			Answer / Indicative content	Marks	Guidance
Exercise 1: Q1–8					
1			C	1	Credit correct answers if appropriate box ticked, correct letter ringed or written in. If 2 answers are indicated, mark is automatically lost but be aware of cases in which one answer has clearly been deleted and a different answer has been chosen and clearly indicated.
2			B	1	
3			B	1	
4			C	1	
5			A	1	
6			C	1	
7			B	1	
8			A	1	
Exercise 2: Q9–16					
9			B	1	Accept lower or upper case letters or a combination of both.
10			H	1	
11			F	1	
12			D	1	
13			A	1	
14			K	1	
15			C	1	
16			J	1	

Question	Answer / Indicative content	Marks	Guidance
Exercise 3: Q17–24			<b>Reject answers in French</b>
17	900 / nine hundred	1	
18	8.15 / 8h15	1	Tolerate confusion of am and pm
19	bike / bicycle	1	Accept with friend / friends
20	maths / mathematics	1	Reject branch of maths e.g. algebra
21	English (language)	1	
22	water	1	accept additional detail e.g. sparkling as <b>HA</b>
23	homework / prep	1	Reject “work” TC
24	funny / amusing / fun / comical / “a laugh”	1	Reject “nice” INV / “lovely” INV
Exercise 4: Q25–32			
25	friends	1	Accept any clear indication of correct answer e.g. ringing, underlining, copying. Reject if more than one answer indicated.
26	coach	1	
27	flat	1	
28	10 days	1	
29	diving	1	
30	rainy	1	
31	food	1	
32	prices	1	

Question			Answer / Indicative content		Marks	Guidance
Exercise 5: Q33–36						
			<b>Where they work now</b>	<b>Why they want to change</b>		
33			farm	less tiring	1+1	Do not penalise misspelling in English and tolerate partial answers as long as correct answer chosen e.g. "children".  Answers are NOT interchangeable within their pair.
34			bakery	more interesting	1+1	
35			hospital	work with children	1+1	
36			bank	wants fame	1+1	

**MARK SCHEME – Higher Tier**

Question			Answer / Indicative content		Marks	Guidance
Exercise 1: Q1–8						
1			friends		1	Accept any clear indication of correct answer e.g. ringing, underlining, copying. Reject if more than one answer indicated.
2			coach		1	
3			flat		1	
4			10 days		1	
5			diving		1	
6			rainy		1	
7			food		1	
8			prices		1	
Exercise 2: Q9–12						
			<b>Where they work now</b>	<b>Why they want to change</b>		
9			farm	less tiring	1+1	Do not penalise misspelling in English and tolerate partial answers as long as correct answer chosen e.g. “children”.  Answers are NOT interchangeable within their pair.
10			bakery	more interesting	1+1	
11			hospital	work with children	1+1	
12			bank	wants fame	1+1	

Question		Answer / Indicative content	Marks	Guidance
Exercise 3: Q13–20				
13		sports	1	Tolerate misspellings in copying. Accept singulars for plurals and v.v.
14		money	1	
15		weather	1	
16		illness	1	
17		television	1	
18		books	1	
19		restaurants	1	
20		neighbours	1	
Exercise 4: Q21–28				
21		B	1	
22		A	1	
23		C	1	
24		C	1	
25		B	1	
26		B	1	
27		A	1	
28		C	1	

Question	Answer / Indicative content	Marks	Guidance – accept	Guidance – do NOT accept
Exercise 5: Q29–36			These answers are concepts which can be expressed in English in many ways. Do not accept answers in French. Inclusion of incorrect material invalidates a correct answer.	
29	red hair / reddish hair / ginger hair / auburn hair / orange hair	1		Inc. of additional material not in text e.g. “long” / “curly” / “red streaks”. Omission of “hair”.
30	taken (big) risks OR attracted criticism / received criticism / had (lots of) critics / got bad reviews / had a lot of bad comments / been criticised	1	Reward either concept. If “risks” concept is correct, ignore attempts at rendering “essayé beaucoup de critiques”.  Tolerate “critiques” (plural) as misspelling of “critics” e.g. “had critiques”	Incorrect verb e.g. “made risks” OR verb omitted e.g. “risks” TC  “criticised” TC / been critical / attracted critique (singular) / received critic (singular) / was critiqued
31	appreciate / like / love / enjoy... ... what she does / has done / her work / her reporting / her presenting / her show	1	BOTH ELEMENTS REQUIRED	“appreciate her” TC / enjoy listening to her  ... what she says / has to say “care...”; “support...”
32	a habit / a way of life / normal / a life style / usual / her (whole) life / routine / a regular activity / everyday thing	1	Concept of <u>regular</u> activity	Second-nature; a hobby. A big part of her life
33	isn’t her intention	1	Concept of not intending / wanting	Inclusion of “ <b>attention</b> ” = INV
34	the same for men (and women)	1	Concept of not being dependent on gender	
35	roller-skates / roller-blades / (in-line) skating / skates	1		ice skating / skate boarding
36	no good ( <i>CONCEPT</i> ); not very good; not that good; rubbish; bad; without skill	1	Concept of lack of ability	needs improvement; not an expert



## Transcript

**FOUNDATION TIER**

**Note:** *Exercise 4 and 5 at Foundation Tier are also Exercises 1 and 2 at Higher Tier. The text is identical but the question numbers are different.*

**Instructions/Information for candidates:** to be recorded by English presenter as in previous years, following prescribed OCR text.

[5 second pause]

*(Ed: Ex. 1. Very steady, very clear delivery throughout exercise. One boy speaker.)*

**EP (English presenter):** Exercise 1. Questions 1-8. Thierry talks about going to town. You will hear some short statements in French. You will hear each statement twice. Tick the correct box.

[3 second pause]

**Example.** How does Thierry get to town?

[3 second pause]

**G1:** *Je vais en ville en autobus.*

[5 second pause]

**Repeat French stimulus.**

[5 second pause]

**EP:** The answer is B. Now answer the questions. Tick one box for each.

[3 second pause]

**Question 1.** Where does he catch the bus?

[3 second pause]

**G1: *Je prends l'autobus à l'église.***

[5 second pause]

**Repeat French stimulus.**

[5 second pause]

**EP: Question 2. About how long does the journey take?**

[3 second pause]

**G1: *Le trajet dure trente minutes environ.***

[5 second pause]

**Repeat French stimulus.**

[5 second pause]

**EP: Question 3. Who does he go to town with?**

[3 second pause]

**G1: *Je vais en ville avec mes deux frères.***

[5 second pause]

**Repeat French stimulus.**

[5 second pause]

**EP: Question 4. Where do they go first?**

[3 second pause]

**G1: *D'abord on va au marché dans le centre-ville.***

[5 second pause]

**Repeat French stimulus.**

[5 second pause]

**EP: Question 5. What does Thierry like to buy?**

[3 second pause]

**G1: *J'aime bien acheter des fraises. Elles sont savoureuses!***

[5 second pause]

**Repeat French stimulus.**

[5 second pause] *(continued)*

**EP: Question 6. They have lunch in a café. What is it next to?**

[3 second pause]

**G1: *On déjeune dans un café à côté du stade..***

[5 second pause]

**Repeat French stimulus.**

[5 second pause]

**EP: Question 7. What does Thierry prefer to eat?**

[3 second pause]

**G1: *Je préfère manger un sandwich au fromage.***

[5 second pause]

**Repeat French stimulus.**

[5 second pause]

**EP: Question 8. What do they like to do in the afternoon?**

[3 second pause]

**G1: *L'après-midi nous aimons aller jouer aux boules. C'est marrant !***

[5 second pause]

**Repeat French stimulus.**

[8 second pause]

*(Ed. Ex. 2. Young people talk about what they like to do. 5 female and 4 male adolescent voices. Authentic familiar style but very steady pace.)*

**EP: Exercise 2. Questions 9-16.**

**EP: Young people talk about what they are interested in. Read the list.**

[12 second pause]

**Listen and, for each person, choose the correct letter.**

[3 second pause]

**Example. Alice.**

[3 second pause]

**G1 (Alice): *J'adore nager. Je vais à la piscine aussi souvent que possible.***

[8 second pause]

**EP: Question 9. Théo.**

[3 second pause]

**B1 (Théo): *J'aime bien dessiner. Je dessine surtout les voitures de course.***

[8 second pause]

**EP: Question 10. Lilou.**

[3 second pause]

**G2 (Lilou): *Moi, j'adore faire du ski en montagne. Je skie très bien.***

[8 second pause]

**EP: Question 11. Victor.**

[3 second pause]

**B2 (Victor): *Je préfère la lecture. J'adore lire et je vais souvent à la bibliothèque.***

[8 second pause]

**EP: Question 12. Samira.**

[3 second pause]

**G3 (Samira): *J'aime travailler avec les animaux. J'adore les chats.***

[8 second pause]

**EP: Question 13. Florian.**

[3 second pause]

**B3 (Florian):** *J'aime beaucoup faire la cuisine. J'adore préparer des repas pour mes amis.*

[8 second pause]

**EP: Question 14. Océane.**

[3 second pause]

**G4 (Océane):** *La musique m'intéresse. Mon passe-temps favori, c'est jouer du piano. C'est ma passion.*

[8 second pause]

**EP: Question 15. Mohammed.**

[3 second pause]

**B4 (Mohammed):** *J'aime bien aller à la pêche. J'attrape beaucoup de poissons au lac.*

[8 second pause]

**EP: Question 16. Noémie.**

[3 second pause]

**G5 (Noémie):** *J'aime être en plein air. Le weekend je fais toujours des promenades à la campagne. \*\**

[8 second pause]

**EP: Listen again.**

[5 second pause]

**Repeat recording from \* to \*\*.**

[8 second pause]

**(Ed: Ex. 3. Élodie talks about her school. One adolescent female voice. Natural style but still very steady and clear).**

**EP: Exercise 3. Questions 17 to 24. Élodie talks about her school. Read the sentences.**

[15 second pause]

**Listen to Élodie and fill in the blanks briefly IN ENGLISH.**

**Example.**

[3 second pause]

**G1 (Élodie): *Salut! Je m'appelle Élodie et je vais vous parler de mon école. C'est une école moderne.***

[5 second pause]

**EP: \* Question 17.**

[3 second pause]

**G1: *C'est une grande école – il y a plus de neuf cents élèves.***

[5 second pause]

**EP: Questions 18 and 19.**

[3 second pause]

**G1: *L'école commence le matin à huit heures et quart. Je vais à l'école à bicyclette avec mes copines. C'est épuisant!***

[10 second pause]

**EP: Questions 20 and 21.**

[3 second pause]

**G1: *Je fais beaucoup de matières. La matière que je préfère, c'est les maths. C'est chouette! Je n'aime pas l'anglais, pourtant.***

[10 second pause]

**EP: Questions 22, 23 and 24.**

[3 second pause]

***À midi et demi, je mange à la cantine. D'habitude je mange une pizza. C'est délicieux. Et avec ça, je bois de l'eau. Après l'école, je fais mes devoirs chez ma tante.. J'aime mes camarades de classe et je dois avouer que mes profs sont amusants. \*\****

[15 second pause]

**EP: Listen again.**

[5 second pause]

**Repeat recording from \* to \*\*.**

[15 second pause]

***(Ed: Ex.4. Éric talks about his holiday abroad last year. One male adolescent and one female adult interviewer. Natural conversational style, slightly faster now but still steady and very clear).***

**EP: Exercise 4. Questions 25 - 32. Éric talks about his holiday last year. Read the questions.**

[20 second pause]

**Listen to Éric and for each question circle the correct answer. Example.**

[3 second pause]

**F1 (Interviewer): *Éric, où as-tu passé tes vacances l'année dernière ?***

**B1 (Éric): *Je suis allé en Espagne.***

[5 second pause]

**EP: Questions 25 and 26.**



[3 second pause]

**F1: \* *Tu y es allé avec ta famille?***

**B1: *Non, avec trois amis.***

**F1: *Vous avez voyagé comment?***

**B1: *On a pris le car. Ce n'est pas tellement rapide mais ça ne coûte pas cher.***

[10 second pause]

**EP: Questions 27 and 28.**

[3 second pause]

**F1: *Vous avez logé dans un hôtel?***

**B1: *Non, on avait loué un appartement.***

**F1: *Et vous y avez passé combien de temps?***

**B1: *Dix jours, et ....euh.....ce n'était pas assez, quoi.***

[10 second pause]

**EP: Questions 29 and 30.**

**F1: *Comment avez-vous passé la journée?***

**B1: *La plupart du temps, on a fait de la plongée sous-marine. C'était bien mais l'eau était froide.***

**F1: *Et quel temps a-t-il fait?***

**B1: *Malheureusement, il a plu souvent. Il y a eu beaucoup d'averses.***

[10 second pause]

**EP: Questions 31 and 32.**

**F1: *Qu'est-ce que tu as aimé le plus en vacances?***

**B1: *Eh bien j'ai beaucoup aimé la nourriture – surtout les fruits de mer.***

**F1: *Et qu'est-ce que tu n'as pas aimé?***

**B1: *Ben, j'ai trouvé que tout était très cher. J'ai dépensé beaucoup d'argent. C'était énervant.***

**F1: *Merci Éric.***

**B1: *Je vous en prie.* \*\***

[10 second pause]

**EP: Listen again.**

[3 second pause]

**Repeat from \* to \*\*.**

[15 second pause]

***(Ed. Exercise 5. Work – people's present and future jobs. 3 female and 2 male adults. Natural style, slightly faster but steady and clear. Some rephrasing and hesitation can be included.)***

**EP: Exercise 5. Questions 33 to 36. Work – where people work now and why they want to change.**

**Read the lists.**

[15 second pause]

Listen and, for each person, **copy from the list** where they work now **and** why they want to change.

[3 second pause]

**Example. Pauline.**

[3 second pause]

**G1 (Pauline):** *En ce moment, je travaille dans un café. Ce n'est pas un travail que j'aime particulièrement. La semaine prochaine je vais commencer un nouveau boulot comme programmeuse à Genève.*

[10 second pause]

**EP: \* Question 33. Clément.**

[3 second pause]

**B1 (Clément):** *Actuellement, je travaille dans une ferme et je dois me lever très tôt le matin. Récemment, pourtant, j'ai réussi à trouver un poste comme douanier à l'aéroport. Je commencerai le mois prochain. Je serai moins fatigué.*

[10 second pause]

**EP: Question 34. Julie.**

[3 second pause]

**G2 (Julie):** *En ce moment je travaille comme boulangère dans mon village. J'aime bien le pain mais je voudrais trouver un autre travail. Alors heureusement je viens de trouver un job dans une pharmacie en ville, ce qui sera beaucoup plus intéressant.*

[10 second pause]

**EP: Question 35. Hanif.**

[3 second pause]

**B2 (Hanif):** *Je travaille maintenant comme radiologue dans un grand hôpital à Bruxelles. Mais j'ai toujours aimé m'occuper des enfants donc, l'année prochaine, je commencerai une carrière d'instituteur dans une école primaire à Bruges.*

[10 second pause]

**EP: Question 36. Alicia.**

[3 second pause]

**G3 (Alicia):** *En ce moment, je dois continuer mon travail de caissière dans une banque. Mais dans l'avenir j'ai l'intention d'être chanteuse – en effet, c'est mon rêve. J'adore la musique et un jour je serai célèbre. \*\**

[10 second pause]

**EP: Listen again.**

[3 second pause]

**Repeat recording from \* to \*\*.**

[12 second pause]

**EP: That is the end of the test.**

**HIGHER TIER**

**Note:** Exercises 1 and 2 at Higher Tier are the same as Exercises 4 and 5 at Foundation Tier. The text is identical but the question numbers are different.

**Instructions/Information for candidates:** to be recorded by English presenter as in previous years, following prescribed OCR text.

[5 second pause]

**(Ed: Ex.1. *Éric talks about his holiday abroad last year. One male adolescent and one female adult interviewer. Natural conversational style, slightly faster now but still steady and very clear.*)**

**EP: Exercise 1. Questions 1-8. *Éric talks about his holiday last year. Read the questions.***

[20 second pause]

**Listen to *Éric* and for each question circle the correct answer. Example.**

[3 second pause]

**F1 (Interviewer): *Éric, où as-tu passé tes vacances l'année dernière ?***

**B1 (*Éric*): *Je suis allé en Espagne.***

[5 second pause]

**EP: Questions 1 and 2.**

[3 second pause]

**F1: \* *Tu y es allé avec ta famille?***

**B1: *Non, avec trois amis.***

**F1: *Vous avez voyagé comment?***

**B1: *On a pris le car. Ce n'est pas tellement rapide mais ça ne coûte pas cher.***

[10 second pause]

**EP: Questions 3 and 4.**

[3 second pause]

**F1: *Vous avez logé dans un hôtel?***

**B1: *Non, on avait loué un appartement.***

**F1: *Et vous y avez passé combien de temps?***

**B1: *Dix jours, et ....euh.....ce n'était pas assez, quoi.***

[10 second pause]

**EP: Questions 5 and 6.**

**F1: *Comment avez-vous passé la journée?***

**B1: *La plupart du temps, on a fait de la plongée sous-marine. C'était bien mais l'eau était froide.***

**F1: *Et quel temps a-t-il fait?***

**B1: *Malheureusement, il a plu souvent. Il y a eu beaucoup d'averses.***

[10 second pause]

**EP: Questions 7 and 8.**

**F1: *Qu'est-ce que tu as aimé le plus en vacances?***

**B1: *Eh bien j'ai beaucoup aimé la nourriture – surtout les fruits de mer.***

**F1: *Et qu'est-ce que tu n'as pas aimé?***

**B1:** *Ben, j'ai trouvé que tout était très cher. J'ai dépensé beaucoup d'argent. C'était énervant.*

**F1:** *Merci Éric.*

**B1:** *Je vous en prie. \*\**

[10 second pause]

**EP:** Listen again.

[3 second pause]

**Repeat from \* to \*\*.**

[15 second pause]

*(Ed. Exercise 2. Work – people's present and future jobs. 3 female and 2 male adults. Natural style, slightly faster but steady and clear. Some rephrasing and hesitation can be included.)*

**EP:** Exercise 2. Questions 9-12. Work – where people work now and why they want to change.

**Read the lists.**

[15 second pause]

Listen and, for each person, **copy from the list** where they work now **and** why they want to change.

[3 second pause]

**Example. Pauline.**

[3 second pause]

**G1 (Pauline):** *En ce moment, je travaille dans un café. Ce n'est pas un travail que j'aime particulièrement. La semaine prochaine je vais commencer un nouveau boulot comme programmeuse à Genève.*

[10 second pause]

**EP: \* Question 9. Clément.**

[3 second pause]

**B1 (Clément):** *Actuellement, je travaille dans une ferme et je dois me lever très tôt le matin. Récemment, pourtant, j'ai réussi à trouver un poste comme douanier à l'aéroport. Je commencerai le mois prochain. Je serai moins fatigué.*

[10 second pause]

**EP: Question 10. Julie.**

[3 second pause]

**G2 (Julie):** *En ce moment je travaille comme boulangère dans mon village. J'aime bien le pain mais je voudrais trouver un autre travail. Alors heureusement je viens de trouver un job dans une pharmacie en ville, ce qui sera beaucoup plus intéressant.*

[10 second pause]

**EP: Question 11. Hanif.**

[3 second pause]

**B2 (Hanif):** *Je travaille maintenant comme radiologue dans un grand hôpital à Bruxelles. Mais j'ai toujours aimé m'occuper des enfants donc, l'année prochaine, je commencerai une carrière d'instituteur dans une école primaire à Bruges.*

[10 second pause]

**EP: Question 12. Alicia.**

[3 second pause]

**G3 (Alicia):** *En ce moment, je dois continuer mon travail de caissière dans une banque. Mais dans l'avenir j'ai l'intention d'être chanteuse – en effet, c'est mon rêve. J'adore la musique et un jour je serai célèbre. \*\**

[10 second pause]



**EP: Listen again.**

[3 second pause]

**Repeat recording from \* to \*\*.**

[12 second pause]

*(Ed. Exercise 3. What are they talking about? Conversations on different topics. 2 adults in each conversation. Fairly authentic pace of delivery in natural conversation style.)*

**EP: Exercise 3. Questions 13 – 20. What are they talking about? Read the list.**

[15 second pause]

**Listen to the people and, for each question, copy from the list the topic of conversation. Example.**

[3 second pause]

**F1: *J'aime bien cultiver mon jardin. Cela me décontracte.***

**M1: *Moi, je préfère passer mon temps libre à jouer sur ma console.***

[5 second pause]

**\*EP: Question 13.**

[3 second pause]

**F2: *Dimanche, j'ai envie d'aller voir le match de foot au stade.***

**M2: *Bonne idée, mais il y a aussi un très bon match de rugby.***

[10 second pause]

**EP: Question 14.**

[3 second pause]

**M1:** *J'ai eu tellement de dépenses cette semaine. Je n'ai presque plus d'argent.*

**F1:** *Moi non plus je n'ai plus de fric. Heureusement que je serai payée vendredi.*

[10 second pause]

**EP:** Question 15.

[3 second pause]

**M2:** *Qu'est-ce qu'il fait froid hein! Ça caille!*

**F2:** *Il va peut-être neiger demain! Espérons qu'on aura du beau temps bientôt.*

[10 second pause]

**EP:** Question 16.

[3 second pause]

**F1:** *Tiens! T'as pas bonne mine! Ça ne va pas?*

**M1:** *Non, j'ai vomi et j'ai mal au ventre.*

**F1:** *Faudra aller voir le médecin alors!*

[10 second pause]

**EP:** Question 17.

[3 second pause]

**M2:** *Je préfère regarder les séries américaines – je les trouve fascinantes.*

**F2:** *Moi non – j'aime mieux voir les informations.*

[10 second pause]

**EP: Question 18.**

[3 second pause]

**M1: *C'était bouleversant! Une histoire si émouvante et un style superbe!***

**F1: *Oui! Je l'ai lu aussi. Je l'ai aimé encore plus que son dernier roman.***

[10 second pause]

**EP: Question 19.**

[3 second pause]

**F2: *C'est au centre-ville. Bonne ambiance, très bonne table et j'adore les desserts.***

**M2: *Nous, on fréquente un restau dans notre village où on mange comme des rois!***

[10 second pause]

**EP: Question 20.**

[3 second pause]

**F1: *Les gens d'à côté ? Ils sont méfiants et ils font du bruit tout le temps.***

**M1: *Les nôtres sont très polis. Ils disent toujours bonjour. \*\****

[10 second pause]

**EP: Listen again.**

[3 second pause]

Repeat from \* to \*\*.

[12 second pause]

*(Ed. Ex.4. Family, friends and relationships. One male adolescent talking about his family and friends. Informal, intimate style at a fair pace of delivery.)*

**EP: Exercise 4. Questions 21-28. Raoul talks about his family, friends and relationships.**

**Read the questions.**

[25 second pause]

**Listen to Raoul and, for each question, tick the correct box.**

[3 second pause]

**Example.**

[3 second pause]

**M1 (Raoul): *Salut! Je m'appelle Raoul. J'habite dans une petite maison à la campagne et j'ai seize ans – j'aurai dix-sept ans le mois prochain.***

[5 second pause]

**\*EP: Questions 21 and 22.**

[3 second pause]

**M1: *Je vis avec ma mère et mon frère parce que mes parents ont divorcé il y a cinq ans. Ma mère est très compréhensive et je l'adore. C'est une personne très compatissante parce qu'elle pense aux autres et cherche toujours à les aider.***

[10 second pause]

**EP: Questions 23 and 24.**

[3 second pause]

**M1:** *André est mon frère jumeau, tu sais, et notre anniversaire est le 12 juin. On s'entend très bien ensemble parce qu'on s'intéresse aux mêmes choses. On aime tous les deux pratiquer le sport et faire de la musique. Mais lui, il est plus têtu que moi.*

[10 second pause]

**EP:** Questions 25 and 26.

[3 second pause]

**M1:** *Je n'ai pas énormément d'amis mais j'en ai deux ou trois qui me sont vraiment chers. Ma fidèle copine Natalie, par exemple. Nous sommes amis depuis la maternelle et on se connaît très bien. Nous nous faisons toujours confiance et c'est pour ça qu'on s'accorde si bien la plupart du temps : il n'y a presque jamais de disputes entre nous.*

[10 second pause]

**EP:** Questions 27 and 28.

[3 second pause]

**M1:** *Et mon camarade Charles. C'est un ami intime. Je l'aime bien, Charles, parce qu'il est si spirituel! Il est toujours en train de raconter des blagues – des histoires drôles. Je me sens détendu quand je suis avec Charles. \*\**

[10 second pause]

**EP:** Listen again.

[3 second pause]

**Repeat from \* to \*\*.**

[12 second pause]

*(Ed. Ex.5. Radio Canada's "Miss Sport". One female adult sports presenter interviewed by one male adult. Near normal pace of delivery in informal interview style.)*

**EP:** Exercise 5. Questions 29 – 36. Radio Canada's sports presenter of the year.

You will hear an interview with Marie-Claude, winner of the prize for sports presenting on Radio Canada. Read the questions.

[20 second pause]

Listen to the interview and complete each sentence briefly IN ENGLISH.

[3 second pause]

**Example.**

[3 second pause]

**M1 (Int):** *Marie-Claude a eu son premier succès il y a cinq ans quand elle a été élue présentatrice numéro un de la météo à Radio Canada.*

[5 second pause]

**\*EP: Questions 29, 30 and 31.**

[3 second pause]

**M1:** *Et son succès continue : elle a remporté dernièrement le prix de la personnalité la plus populaire des émissions de sports. Une victoire savoureuse pour cette jolie fille aux cheveux roux.*

**M1 :** *Marie-Claude, félicitations! Que représente ce prix à vos yeux?*

**F1 (Marie-Claude):** *Pendant ma carrière j'ai pris souvent de gros risques et j'ai essuyé beaucoup de critiques. Gagner ce prix me prouve que les gens qui m'écoutent, apprécient tout ce que j'ai fait.*

[20 second pause]

**EP: Questions 32, 33 and 34.**

[3 second pause]

**M1:** *Est-ce difficile pour une femme de travailler dans le milieu du sport?*

**F1:** *Pour moi, c'est une habitude. Aujourd'hui je pense que j'ai enfin pris ma place. Et modifier ma manière de présenter le sport n'est pas du tout mon intention.*

**M1:** *Avez-vous mis beaucoup de temps à vous faire accepter dans ce milieu plutôt masculin?*

**F1:** *Ouf, environ trois ans mais c'est la même chose pour les gars. On doit toujours faire preuve de ses compétences, que l'on soit une femme ou un homme.*

[20 second pause]

**EP:** Questions 35 and 36.

[3 second pause]

**M1:** *À force d'en parler autant, vous devez certainement pratiquer certains sports vous-même.*

**F1:** *En été je fais du VTT et je sors les patins à roulettes. Moi, je suis la fille qui a beaucoup d'enthousiasme mais qui n'est véritablement bonne en rien ! (rires) \*\**

[15 second pause]

**EP:** Listen again.

[3 second pause]

**Repeat from \* to \*\***

[12 second pause]

**EP:** That is the end of the test.

**OCR (Oxford Cambridge and RSA Examinations)**  
1 Hills Road  
Cambridge  
CB1 2EU

**OCR Customer Contact Centre**

**Education and Learning**

Telephone: 01223 553998

Facsimile: 01223 552627

Email: [general.qualifications@ocr.org.uk](mailto:general.qualifications@ocr.org.uk)

[www.ocr.org.uk](http://www.ocr.org.uk)

For staff training purposes and as part of our quality assurance programme your call may be recorded or monitored

**Oxford Cambridge and RSA Examinations**  
is a Company Limited by Guarantee  
Registered in England  
Registered Office; 1 Hills Road, Cambridge, CB1 2EU  
Registered Company Number: 3484466  
OCR is an exempt Charity

**OCR (Oxford Cambridge and RSA Examinations)**  
Head office  
Telephone: 01223 552552  
Facsimile: 01223 552553

© OCR 2016

