

Mark Scheme for June 2010

OCR (Oxford Cambridge and RSA) is a leading UK awarding body, providing a wide range of qualifications to meet the needs of pupils of all ages and abilities. OCR qualifications include AS/A Levels, Diplomas, GCSEs, OCR Nationals, Functional Skills, Key Skills, Entry Level qualifications, NVQs and vocational qualifications in areas such as IT, business, languages, teaching/training, administration and secretarial skills.

It is also responsible for developing new specifications to meet national requirements and the needs of students and teachers. OCR is a not-for-profit organisation; any surplus made is invested back into the establishment to help towards the development of qualifications and support which keep pace with the changing needs of today's society.

This mark scheme is published as an aid to teachers and students, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which marks were awarded by Examiners. It does not indicate the details of the discussions which took place at an Examiners' meeting before marking commenced.

All Examiners are instructed that alternative correct answers and unexpected approaches in candidates' scripts must be given marks that fairly reflect the relevant knowledge and skills demonstrated.

Mark schemes should be read in conjunction with the published question papers and the Report on the Examination.

OCR will not enter into any discussion or correspondence in connection with this mark scheme.

© OCR 2010

Any enquiries about publications should be addressed to:

OCR Publications
PO Box 5050
Annesley
NOTTINGHAM
NG15 0DL

Telephone: 0870 770 6622
Facsimile: 01223 552610
E-mail: publications@ocr.org.uk

General advice to Assistant Examiners on the procedure to be used

YOU WILL BE REQUIRED TO MARK PRACTICE AND STANDARDISATION SCRIPTS BEFORE STARTING TO MARK LIVE SCRIPTS.

- 1 The schedule of dates for the marking of this paper is very important. It is vital that you meet these requirements. If you experience problems then you must contact your Team Leader (Supervisor) without delay.
- 2 An element of professional judgement is required in the marking of any written paper. Candidates often do not use the exact words which appear in the detailed sheets which follow. If you are in doubt about the validity of any answer then consult your Team Leader (Supervisor) by phone, the messaging system within scoris, or e-mail.
- 3 Correct answers to calculations always gain full credit, even if no working is shown (The "Show your working" instruction is to help candidates, who may then gain credit even if their final answer is not correct.)
- 4 Some questions may have a 'Level of Response' mark scheme. Any details about these will be in the Additional Guidance.
- 5 If an answer has been crossed out and no alternative answer has been written then ignore the crossed out answer.
- 6 In addition to the award of 0 marks there is a NR (No Response) option in scoris.

Award 0 marks

- if there is any attempt that earns no credit (including copying out the question or some crossed out working)

Award NR (No Response)

- if there is nothing written at all in the answer space
OR
 - if there is any comment which does not in any way relate to the question being asked (eg 'can't do', 'don't know')
OR
 - if there is any sort of mark which is not an attempt at the question (eg a dash, a question mark)
- 7 **The Comments box** will be use by your PE to explain their marking of the practice scripts. Please refer to these comments when checking your practice scripts.















Any questions or comments you have for your Team Leader should be communicated by phone, via the scoris messaging system, or e-mail.

8 **Annotations in scoris**

Here is the list of the standard annotations:

- Link
- Ruler
- Protractor
- Multi-point overlay

The annotations which will be used for June 2010 will be:

Stamp	Ref No.	Annotation Name	Description
	11	Tick	Tick
	1012	Tick+	Development of point
	21	cross	incorrect
	1111	IR	Irrelevant (material which doesn't answer the question)
	1071	Caret	Caret sign to show omission
	931	O	Opinion
	831/951	J	Just/Justification
	1101	L	Good language
	1511	PE	Poorly expressed
	211	P	Past tense correctly used
	891	F	Future tense correctly used
	911	Pre	Present tense correctly used
	1131	AL	Accurate language
	1141	IL	Inaccurate language

Highlighting is also available to highlight any particular points on the script.

- 9 Please send a brief report on the performance of candidates to your Team Leader (Supervisor) by the end of the marking period. The Assistant Examiner's Report Form (AERF) can be found on the RM Cambridge Assessment Support Portal.

Your report should contain notes on particular strength displayed as well as common errors or weaknesses. Constructive criticism of the question paper/mark scheme is also appreciated.

Question		Expected Answers	Marks	Rationale
1		Luistertekst	[12]	
	(a)	B	[1]	
	(b)	C	[1]	
	(c)	A	[1]	
	(d)	B	[1]	
	(e)	A	[1]	
	(f)	C	[1]	
	(g)	A	[1]	
	(h)	B	[1]	
	(i)	B	[1]	
	(j)	C	[1]	
	(k)	C	[1]	
	(l)	B	[1]	

Question		Expected Answers	Marks	Rationale
2		Luistertekst	[13]	
	(a)	aantrekken	[1]	
	(b)	denken	[1]	
	(c)	ontworpen	[1]	allow: gemaakt
	(d)	getest	[1]	
	(e)	nette	[1]	
	(f)	anders	[1]	
	(g)	uitgevoerd	[1]	
	(h)	goed	[1]	
	(i)	pesten	[1]	allow: discrimineren
	(j)	modellen	[1]	
	(k)	spelen	[1]	
	(l)	stoffen	[1]	
	(m)	modieus	[1]	

Question		Expected Answers	Marks	Rationale
3		Luistertetekst	[15]	
	(a)	They have children with drug addictions.	[1]	
	(b)	In any order		
	(i)	He looked awful.	[1]	
	(ii)	He had to repeat a year at school.	[1]	
	(iii)	He stole money.	[1]	
	(c)	She thought Ruud was behaving like a teenager.	[1]	
	(d)	In any order		
	(i)	He said he could easily stop / he thought he was not addicted.	[1]	
	(ii)	Everybody did it (so it wasn't a problem).	[1]	
	(e)	So they could talk about the problem / it was brought out in the open.	[1]	
	(f)	In any order		
	(i)	They were not alone any more.	[1]	
	(ii)	There was a place where you could share information.	[1]	
	(g)	(i) To detect drugs.	[1]	

Question		Expected Answers	Marks	Rationale
		(ii) If you spray on clothes traces of drugs become visible.	[1]	
		(iii) To check the lockers.	[1]	
(h)	(i)	In public buildings.	[1]	
	(ii)	In prisons.	[1]	

Question	Expected Answers	Marks	Rationale
4	<p>Quality of language (Accuracy), Grid C.2 Communication, Grid H.1</p> <p>Ik heb een radioprogramma gehoord over een groep van Nederlandse moeders van drugsgebruikers.</p> <p>Ik maak me zorgen dat mijn zoon met de verkeerde vrienden uithangt.</p> <p>Ik wil net zo'n groep beginnen om jongeren te helpen.</p> <p>Hoe heeft u / heb je de moeders bij elkaar gekregen en hoe vaak komt u / komen jullie bij elkaar?</p> <p>Hoe bent u / ben je aan de informatie gekomen over de drugs en heeft u / heb je contact gezocht met de politie?</p>	<p>[10] [10]</p>	

GRID H.1	COMMUNICATION 10 marks AO2
0-2	Very little or no information conveyed.
3-4	Only a quarter of the points conveyed.
5-6	Half of the information successfully conveyed.
7-8	Three quarters of the points conveyed.
9-10	Most or all of the information successfully conveyed.

GRID C.2	QUALITY OF LANGUAGE – ACCURACY 10 marks AO3
0-2	Little evidence of grammatical awareness. Persistent, serious and elementary errors (endings, verb forms, gender of common nouns). Frequent first language interference.
3-4	Evidence of gaps in basic grammar. Frequent errors of an elementary kind (endings, verb forms, gender of common nouns, adjectival agreements) but evidence of correct use of simple sentence structures. Vocabulary and structures may be quite strongly influenced by the candidate's first language.
5-6	Shows evidence of fair understanding of grammatical usage. Generally accurate use of simple sentence structures. Some correct use of complex sentence structures. The performance is likely to be patchy and inconsistent.
7-8	Language generally accurate. Shows a sound grasp of AS (and/or A2) structures, as appropriate. Generally correct use of complex structures. Tenses and agreements good, although there may be some inconsistency and errors in more complex areas.
9-10	Characterised by a high and consistent level of accuracy in use of complex structures, although there may be some errors.

Question		Expected Answers				Marks	Rationale
5	Leestekst					[15]	
		Welk restaurant ...	Keuken	Charlotte	Witloof		
	voorbeeld	...maakt dat je je op je gemak voelt	√				
	1	...geeft je het gevoel dat je thuis bent?		√			
	2	...gebruikt een huis uit de 19 ^e eeuw?	√				
	3	...is moeilijk te vinden?		√			
	4	...maakt moderne reclame			√		
	5	...maakt alles zelf?	√				
	6	...heet naar de eigenaar?		√			
	7	...presenteert zichzelf op een grappige manier?			√		
	8	...serveert het eten ook buiten?		√			
	9	...heeft een open keuken?	√				
	10	...kookt een beetje Frans?		√			
	11	...gebruikt regionale levensmiddelen?	√				
	12	...is in een oud gebouw van justitie?		√			
	13	...varieert gerechten regelmatig?			√		
	14	...staat bekend om zijn beleefdheid?	√				
	15	...haalt zijn gerechten van net over de grens			√		

Question		Expected Answers	Marks	Rationale
6		Leestekst	[5]	
	(a)	C	[1]	
	(b)	A	[1]	
	(c)	C	[1]	
	(d)	B	[1]	
	(e)	C	[1]	

Question		Expected Answers	Marks	Rationale
7		Leestekst Comprehension Quality of Language Grid C.2 (see next page)	[20] [10]	
	(a)	In any order		
	(i)	reclames voor goedkope spullen	[1]	
	(ii)	op prime time	[1]	
	(b)	omdat ze meer verkopen	[1]	
	(c)	omdat het goedkoop is	[1]	
	(d)	goedkope dingen worden 'cool' gemaakt	[2]	
	(e)	ze maken allebei lelijke reclames	[1]	
	(f)	ze proberen lelijke dingen aantrekkelijk te maken	[2]	
	(g)	ze zien er onecht uit	[1]	allow: het ziet er ongezond uit
	(h) (i)	nee	[1]	
	(ii)	omdat het niet lekker gepresenteerd wordt	[1]	
	(i)	Daar kan niets mis mee gaan.	[1]	
	(j)	(zielsgelukkig) hij is blij / 600 gram vlees is erg goedkoop voor 3.50	[1]	

Question		Expected Answers	Marks	Rationale
	(k)	de hoogste kwaliteit is een leugen	[1]	
	(l)	dat het geen probleem kan worden	[1]	
	(m)	het kan wel duur zijn	[1]	
	(n)	Omdat er inderdaad gebeurt wat de reclame zegt.	[1]	
	(o)	(i) nee	[1]	
		(ii) Het 'onmiskenbaar' is denigrerend bedoeld.	[1]	

GRID C.2	QUALITY OF LANGUAGE - ACCURACY 10 marks AO3
0-2	Little evidence of grammatical awareness. Persistent, serious and elementary errors (endings, verb forms, gender of common nouns). Frequent first language interference.
3-4	Evidence of gaps in basic grammar. Frequent errors of an elementary kind (endings, verb forms, gender of common nouns, adjectival agreements) but evidence of correct use of simple sentence structures. Vocabulary and structures may be quite strongly influenced by the candidate's first language.
5-6	Shows evidence of fair understanding of grammatical usage. Generally accurate use of simple sentence structures. Some correct use of complex sentence structures. The performance is likely to be patchy and inconsistent.
7-8	Language generally accurate. Shows a sound grasp of AS and/or A2 structures, as appropriate. Generally correct use of complex structures. Tenses and agreements good, although there may be some inconsistency and errors in more complex areas.
9-10	Characterised by a high and consistent level of accuracy in use of complex structures, although there may be some errors.

Question		Expected Answers	Marks	Rationale
8		Comprehension of Text: Grid I Response to Text: Grid J Quality of language (Accuracy): Grid C.2 Quality of language (Range): Grid F.2	[10] [20] [10] [10]	
	(a)	Possible comprehension points: <ul style="list-style-type: none"> • Er is meer interesse in geschiedenis • Er worden meer boeken geschreven en programma's gemaakt • Dit is een reactie op het gebrek aan belangstelling van vroeger • Regering is tevreden • Dit is omdat er een wij gevoel te gecreëerd wordt • Creëert begrip voor gewoontes en gebruiken • Goed om niet te idealiseren maar om te weten wat er gebeurd is • Regering moet fouten erkennen • Geschiedenis belangrijk voor de jongeren • Duidelijk plan in het onderwijs • Zoektocht naar wie zijn wij is niet nieuw • Niet zeker of dit in een multiculturele samenleving ook werkt 		
Total			[50]	

GRID I	COMPREHENSION OF TEXT 10 marks AO2
0-2	No relevant information or supplies one or two relevant points from the original passage.
3-4	Little relevant information. Includes up to a third of the points, showing understanding of some of the points. Over-reliance on phrases lifted from the original passage.
5-6	Some relevant information showing understanding of up to half of the points. There may be instances of lifting from the original passage.
7-8	Relevant information showing understanding of up to two third of the points from the original passage. There may be one or two instances of lifting from the original passage.
9-10	Consistently relevant information. Includes nearly all the points from the original passage. Shows a very clear understanding of the text.

GRID J	RESPONSE TO TEXT 20 marks AO2
0-3	Very short. May not go beyond points of view already expressed in the original text.
4-7	Manages the beginning of a response to the requirements of the task. May have difficulty in expressing and/or developing points of view.
8-11	Expresses points of view which respond to the requirements of the task. Some of these may be developed and there may be some originality and/or imagination.
12-15	Expresses points of view which are consistently developed and respond to the requirements of the task. Shows some originality and/or imagination.
16-20	Responds with well developed points of view which show insight, originality and imagination.

GRID C.2	QUALITY OF LANGUAGE - ACCURACY 10 marks AO3
0-2	Little evidence of grammatical awareness. Persistent, serious and elementary errors (endings, verb forms, gender of common nouns). Frequent first language interference.
3-4	Evidence of gaps in basic grammar. Frequent errors of an elementary kind (endings, verb forms, gender of common nouns, adjectival agreements) but evidence of correct use of simple sentence structures. (Vocabulary and structures may be quite strongly influenced by the candidate's first language).
5-6	Shows evidence of fair understanding of grammatical usage. Generally accurate use of simple sentence structures. Some correct use of complex sentence structures. The performance is likely to be patchy and inconsistent.
7-8	Language generally accurate. Shows a sound grasp of AS (and/or A2) structures, as appropriate. Generally correct use of complex structures. Tenses and agreements good, although there may be some inconsistency and errors in more complex areas.
9-10	Characterised by a high and consistent level of accuracy in use of complex structures, although there may be some errors.

GRID F.2	QUALITY OF LANGUAGE (RANGE) 10 marks AO3
0-2	Only simple sentence patterns. Very limited vocabulary. Very limited range of structures.
3-4	Use of a restricted range of vocabulary and structures. Frequent repetition of the same words and phrases. Some attempt (not necessarily successful) at the use of more complex sentence structures.
5-6	Attempts to extend the range of vocabulary, though still rather repetitive. Attempts to use more complex language with some success in producing a range of syntax and sentence structures appropriate to the task.
7-8	Effective use of a range of vocabulary and structures appropriate to the task, with little repetition. A positive attempt to introduce variety and to use a range of complex sentence structures (though not always able to maintain correct usage).
9-10	Effective and confident use of a wide range of vocabulary and idiom with a variety of complex sentence structures.

Transcripts of Listening Texts**Opgave 1: Luisteroefening****Kinderen blijven, ouders reizen**

- Male 1: Bij een scheiding moet meer aan de kinderen worden gedacht. Dat hoor je steeds meer. Twee weken geleden werd de flitsscheiding afgeschaft. Dat was een gemakkelijke manier om te scheiden, zonder dat de rechter zich ermee hoefde te bemoeien. Maar juist de rechter let erop dat ouders goede afspraken maken over kinderen. Daarom wilde de minister van de flitsscheiding af. Uit een onderzoek blijkt dat kinderen van gescheiden ouders meer kans hebben op problemen; ze doen het slechter op school, zijn agressiever en het ergste is dat ze dubbel zoveel kans hebben om later zelf ook te gaan scheiden. Scheidingskinderen zijn vaak ook onrustiger. Na de scheiding moeten kinderen vaak pendelen tussen de twee huizen van hun vader en hun moeder. Dat lijkt normaal. Maar waarom eigenlijk? Als ouders zo nodig willen scheiden, gaan ze toch lekker zelf reizen?
Rechter Hoekstra?
- Male 2: Ja inderdaad ik heb een keer bij een scheiding het huis aan de kinderen toegewezen. Het is wel een dure oplossing, want je hebt drie huizen nodig. Veel ouders kunnen dat niet betalen. Daarom zal het niet zoveel voorkomen. Toch leg ik deze oplossing regelmatig voor aan ouders die willen scheiden. Zo daag ik ze uit om meer aan de kinderen te denken.
- Male 1: Hoe werkt zo'n oplossing in de praktijk? Drie jaar geleden besloten Karin en haar man te scheiden. Ze hadden twee kinderen. Vertel eens Karin?
- Female: De relatie liep gewoon niet maar we gingen gelukkig zonder veel ruzie uit elkaar. Daardoor konden we goede afspraken maken. We waren elk de helft van de tijd bij de kinderen; de rest van de tijd woonden mijn man en ik bij onze nieuwe partners. Wij zijn uiteindelijk opgehouden met pendelen; het werd te ingewikkeld.

Opgave 2: Luisteroefening**Schooluniform in Nederland**

Wat zal ik vandaag eens aandoen? Daar hoef je straks misschien niet meer over na te denken. Ontwerpster Marleen Prila heeft namelijk Nederlandse schooluniformen gemaakt. De nieuwe kleding moet nog wel worden geprobeerd. Bij schooluniformen denk je al snel aan ouderwetse plooirokken en keurige kousen, maar daar moet Marleen om lachen. Een uniform kan ook gewoon leuk zijn. Als kinderen mijn ontwerp hebben gezien, willen ze niets anders meer. Klinkt goed, maar komen de uniformen echt in het schoollokaal? Dat zou best kunnen. Het ministerie van onderwijs is geïnteresseerd in de kleding. Wij vinden het een goed idee als kinderen dezelfde kleren aan hebben, zegt een woordvoerder, dat voorkomt pestgedrag. Prila heeft twee outfits gemaakt. Eentje voor de basisschool en een voor het voortgezet onderwijs. In het basisschooluniform moet je kunnen ravotten, legt ze uit, daarom heb ik soepele, sterke materialen gebruikt. Middelbare scholieren willen er vooral hip uitzien. De broek heeft een mooie pasvorm. Voor de rest heb ik het neutraal gehouden.

Task 3: Listening**De Moedige Moeders**

Male: De Moedige moeders is een groep moeders van kinderen met drugsproblemen. Marie Visser heeft de groep in 2004 opgericht.

Female: "Mijn zoon Ruud is verslaafd. Toen hij veertien was veranderde hij opeens. Hij bleef zitten, zag er slecht uit, stal geld. Eerst dacht ik dat Ruud aan het puberen was; later kwam ik erachter dat hij in een groep met drugsgebruikende vrienden zat. Hij wilde meedoen en gebruikte daarom ook. Ik probeerde er met hem over te praten, maar dat ging niet. Hij vond dat hij helemaal niet verslaafd was; hij kon stoppen wanneer hij wilde en bovendien: iedereen gebruikte en het was geen probleem, zei hij. Toen ik dat hoorde, besloot ik het drugsprobleem bespreekbaar te maken. Al snel bleek dat er veel meer moeders waren met verslaafde kinderen. Ze waren blij dat ze er eindelijk niet meer alleen voor stonden en dat er een plek was om informatie uit te wisselen.

Male: Sinds kort verkopen moeders een spuitbus, waar je softdrugs als wiet, maar ook de harddrugs als heroïne mee kunt opsporen. Kleren met sporen van drugs verkleuren als je de spray er op spuit. Zo kunnen ouders die vermoeden dat hun kind drugs gebruikt, zekerheid krijgen en actie ondernemen. Scholen kunnen de spray ook gebruiken om kluisjes te controleren. De regering vindt de spuitbus handig en wil het gebruik gaan testen in gevangenissen en openbare ruimtes.

OCR (Oxford Cambridge and RSA Examinations)
1 Hills Road
Cambridge
CB1 2EU

OCR Customer Contact Centre

14 – 19 Qualifications (General)

Telephone: 01223 553998

Facsimile: 01223 552627

Email: general.qualifications@ocr.org.uk

www.ocr.org.uk

For staff training purposes and as part of our quality assurance programme your call may be recorded or monitored

Oxford Cambridge and RSA Examinations
is a Company Limited by Guarantee
Registered in England
Registered Office; 1 Hills Road, Cambridge, CB1 2EU
Registered Company Number: 3484466
OCR is an exempt Charity



OCR (Oxford Cambridge and RSA Examinations)
Head office
Telephone: 01223 552552
Facsimile: 01223 552553