

**ADVANCED GCE**

**FRENCH**

Listening, Reading and Writing 2

**F704**

Candidates answer on the question paper.

**OCR supplied materials:**

- Special Sheet (inserted)
- CD

**Other materials required:**

- None

**Friday 17 June 2011**  
**Afternoon**

**Duration: 2 hours 45 minutes**



Candidate forename		Candidate surname	
-----------------------	--	----------------------	--

Centre number						Candidate number				
---------------	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

**INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

- The insert will be found in the centre of this document.
- Write your name, centre number and candidate number in the boxes above. Please write clearly and in capital letters.
- Use black ink.
- Read each question carefully. Make sure you know what you have to do before starting your answer.
- Write your answer to each question in the space provided. If additional space is required, you should use the lined page at the end of this booklet. The question number(s) must be clearly shown.
- Answer **all** the questions.
- Do **not** write in the bar codes.

**INFORMATION FOR CANDIDATES**

- The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.
- The total number of marks for this paper is **140**.
- There are three sections in this paper:  
**SECTION A: 35 marks Listening and Writing**  
**SECTION B: 60 marks Reading and Writing**  
**SECTION C: 45 marks Writing**
- You will be awarded marks for the quality of written communication in French and English.
- Dictionaries are **not** allowed.
- This document consists of **20** pages. Any blank pages are indicated.

**Section A: Listening and Writing**

*Recommended time for Section A: 30 minutes*

**Task 1: Listening**

**ICUB – A RATHER SPECIAL ROBOT**

**Listen to the report and answer the following questions IN ENGLISH. [10 marks]**

**(a)** In what way are Icube's eyes like those of a human being?  
..... [1]

**(b) (i)** What did Peter Dominey and his team do on 1 July?  
..... [1]

**(ii)** What is their next task?  
..... [1]

**(c)** According to Peter Dominey, what **two** functions will Icube fulfil?  
.....  
..... [2]

**(d)** In what **two** respects does Icube behave like a human child?  
.....  
..... [2]

**(e)** What **two** tasks in the home does Peter Dominey think a robot like Icube will be able to carry out?  
.....  
..... [2]

**(f)** What warning does Peter Dominey give with regard to Icube?  
..... [1]

Tâche 2 : Exercice d'écoute

**ON SE SOUVIENT ENCORE DES ÉMEUTES**

Écoutez cette interview avec la sociologue Joëlle Bordet, qui parle des émeutes qui se sont produites en France il y a quelques années. Répondez EN FRANÇAIS aux questions suivantes.

[20 points pour la compréhension du texte + 5 points pour la qualité de la langue]

(a) Pourquoi les garçons qui ont participé aux émeutes sont-ils défavorisés ?

.....  
..... [2]

(b) Selon Joëlle Bordet, pourquoi ces garçons ne sont-ils pas intégrés ?

..... [1]

(c) Selon Joëlle Bordet, pourquoi ces garçons mettent-ils le feu ?

..... [1]

(d) Quelle est l'attitude de ces garçons envers la police ? Pourquoi ?

.....  
..... [2]

(e) De quelle façon les habitants des cités ont-ils réagi lorsque le ministre de l'Intérieur a utilisé le mot « racaille » ?

..... [1]

(f) Quels comportements les policiers devraient-ils éviter dans leurs relations avec les jeunes ?

.....  
..... [2]

(g) Pourquoi mettre le feu est-ce comme une drogue pour ces jeunes ?

..... [1]

(h) Qu'est-ce qu'une jeune fille avait avoué à Joëlle Bordet ?

.....  
..... [2]

(i) Pourquoi beaucoup de jeunes ne s'identifient-ils pas à leur père ?

.....  
..... [2]

(j) (i) À qui les jeunes s'associent-ils ?

..... [1]

(ii) Quels en sont les **deux** avantages ?

.....  
..... [2]

(k) On mentionne trois mesures pour favoriser l'intégration des enfants provenant des quartiers difficiles. Lesquelles ?

.....  
.....  
..... [3]

**Section A Total: 35 marks**

**Section B: Reading and Writing**

*Recommended time for Section B: 1 hour*

**In Section B there are 5 marks for Quality of Language.**

**Tâches 3 à 6**

**À noter : les tâches 3 à 6 se rapportent toutes au même texte, « De l'esclavage à l'intégration ».**

**Pour faciliter votre travail, ce texte est aussi imprimé sur la feuille spéciale.**

**De l'esclavage à l'intégration**

- 1** L'histoire des populations noires en France remonte à l'Antiquité. Les premiers Noirs sont peu nombreux. Jusqu'à la fin du Moyen Âge, il ne s'agit que d'une poignée de serviteurs, achetés par des commerçants travaillant avec les pays du Maghreb, et pratiquant le commerce des esclaves.
- 2** En France, c'est au dix-huitième siècle que la présence des Noirs en tant que communauté est établie. Les registres de police font état de 5000 Noirs en 1770. C'est un très faible pourcentage de la population française. La plupart échappent à l'esclavage et sont au service des grands bourgeois. L'image des Noirs gagne un côté exotique, l'Afrique étant le réservoir d'immenses richesses.
- 3** La Révolution Française met fin à l'esclavage en 1794 avant que Napoléon ne le rétablisse en 1802, le coût de son abolition étant jugé insupportable par les marchands d'esclaves. Mais l'année 1848 marque l'abolition irrévocable de cette pratique et le début d'une migration africaine vers l'Europe. Quelques immigrants des Antilles appartenant à l'élite de l'époque arrivent en France et s'y installent après leurs études de médecine ou de droit.
- 4** Dans les années 1920 apparaît une immigration intellectuelle et artistique. Dans le théâtre, les Noirs deviennent visibles. Le jazz noir fascine, défiant les stéréotypes racistes. Dans l'entre-deux-guerres, même s'il existe un « paternalisme » lié à l'héritage colonial, les travailleurs noirs commencent à former des solidarités syndicales.
- 5** La dernière date-clé de l'histoire, c'est la décolonisation des années 1960. La France a besoin de main-d'œuvre et conclut des accords avec les nouveaux États africains, dont les habitants peuvent travailler dans l'Hexagone.
- 6** Depuis 1980, avec le chômage, le flux est stoppé. Le séjour irrégulier d'un migrant devient motif d'expulsion. Aujourd'hui, une part importante de la population noire est née en métropole.

**Tâche 3****Paragraphe 1 et 2**

**Cochez (✓) les quatre phrases qui sont vraies selon le sens du texte. Si vous cochez plus de quatre cases, vous perdrez des points. [4 points]**

- (a) Des Noirs vivaient en France dans l'Antiquité.
- (b) Au Moyen Âge, il y avait déjà bon nombre de Noirs en France.
- (c) Au Moyen Âge, les Noirs travaillaient comme commerçants.
- (d) Au Moyen Âge, les Noirs en France venaient surtout d'Afrique du Nord.
- (e) On a commencé à reconnaître les Noirs comme groupe au dix-huitième siècle.
- (f) Au dix-huitième siècle, les Noirs ont dû se battre pour que la police respecte leurs droits.
- (g) Il n'y avait pas beaucoup de Noirs en France au dix-huitième siècle.
- (h) Au dix-huitième siècle, la majorité des Noirs en France étaient des esclaves.

**Tâche 4**

**Paragraphe 2 et 3**

**Trouvez dans le texte les expressions qui sont l'équivalent exact des expressions suivantes. [4 points]**

**(a)** la perception

..... [1]

**(b)** ressources

..... [1]

**(c)** abolit

..... [1]

**(d)** finale

..... [1]

## Tâche 5

## Paragrapes 3 et 4

Répondez EN FRANÇAIS aux questions suivantes. Utilisez vos propres mots autant que possible. [10 points]

(a) (i) Quelle décision Napoléon a-t-il prise en 1802 ?

..... [1]

(ii) Pourquoi ?

.....  
 ..... [2]

(b) (i) Qu'est-ce qu'on a fait en 1848 ?

..... [1]

(ii) Quel en a été le résultat ?

..... [1]

(c) En quoi les nouveaux immigrants des Antilles étaient-ils différents des immigrants noirs des siècles précédents ?

.....  
 ..... [2]

(d) Quels métiers certains immigrants exerçaient-ils dans les années 1920 ?

.....  
 ..... [2]

(e) Quel changement le jazz a-t-il entraîné ?

..... [1]



**Tâche 6****Paragrapes 4, 5 et 6**

**Complétez les phrases suivantes selon le sens du texte. Vous pouvez utiliser un ou plusieurs mots.** [7 points]

- (a) Après la ..... guerre mondiale, certains Français avaient toujours une ..... paternaliste. [2]
- (b) Pendant cette période, des syndicats de travailleurs noirs ..... [1]
- (c) Dans les années 1960, beaucoup de colonies françaises sont devenues ..... [1]
- (d) Les citoyens des nouveaux États africains ont gagné ..... de travailler en France. [1]
- (e) On a stoppé l'immigration pour protéger les ..... des Français. [1]
- (f) La plupart des jeunes Noirs en France aujourd'hui n'ont jamais vécu ..... [1]

**Tâches 7 à 10**

À noter : les tâches 7 à 10 se rapportent toutes au même texte, « La taxe carbone ».

Pour faciliter votre travail, ce texte est aussi imprimé sur la feuille spéciale.

### La taxe carbone

- 1 Le principe de la taxe carbone est simple : celui qui pollue paie. L'objectif est de « donner un prix au carbone » pour inciter les Français à modifier leurs comportements les plus gaspilleurs, responsables du réchauffement climatique. Ménages et entreprises seront poussés à investir dans les économies d'énergie.
- 2 La France s'est engagée à diviser ses émissions de gaz à effet de serre (GES) par quatre d'ici 2050. Pour qu'elle réalise cet objectif, la taxe à payer pour une tonne d'émissions de CO2 atteindra 100 euros en 2030. Au moment de son application – on ignore encore la date - cette taxe sera de 32 euros. Elle augmentera ensuite progressivement. La taxe portera sur les énergies fossiles: pétrole, gaz, charbon.
- 3 Quant à l'électricité, la question reste à trancher. Les experts sont plutôt contre la taxation de l'électricité en soulignant que le nucléaire (75 % de la consommation française) et l'hydraulique n'émettent pas de GES. L'ancien premier ministre Michel Rocard est « personnellement pour » en expliquant que lors des pics de consommation (le soir en hiver par exemple), la production fait appel aux centrales fonctionnant au gaz et au charbon.
- 4 Certains adversaires de la taxe carbone craignent que les 8 milliards dégagés aient comme seule fonction de fournir des revenus fiscaux supplémentaires à l'État pour payer ses dettes. L'UFC\* va dans ce sens. « Les ménages sont très captifs de l'énergie et la hausse de son prix a très peu d'impact sur leur niveau de consommation », explique-t-elle. Autre problème, les ménages à faibles revenus sont ceux qui seront les plus touchés par cette taxation. Les foyers modestes occupent souvent les logements les moins performants au niveau énergétique. Leur lieu de travail est souvent à distance du domicile, ce qui implique l'utilisation d'un véhicule consommateur d'énergie.

\* Union Fédérale des Consommateurs



Tâche 8

Paragraphe 2, 3 et 4

Répondez EN FRANÇAIS aux questions suivantes. Utilisez vos propres mots autant que possible. [10 points]

(a) Si la France réalise son objectif, quel effet cela aura-t-il sur la quantité de gaz émise en 2050 ?  
..... [1]

(b) Que fera la France pour atteindre cet objectif ? Donnez **trois** détails.  
.....  
.....  
..... [3]

(c) Pourquoi les experts déconseillent-ils la taxation de l'électricité ?  
.....  
..... [2]

(d) Pourquoi Michel Rocard n'est-il pas d'accord avec ces experts ?  
.....  
..... [2]

(e) Selon certains adversaires de la taxe, quelle est la motivation de l'État ?  
.....  
..... [2]

**Tâche 9**

**Paragraphe 2 et 3**

**Expliquez EN FRANÇAIS EN VOS PROPRES TERMES les expressions suivantes, qui sont soulignées dans le texte. [4 points]**

**(a)** s'est engagée à

..... [1]

**(b)** ignore

..... [1]

**(c)** portera sur

..... [1]

**(d)** reste à trancher

..... [1]

## Tâche 10

## Paragraphe 4

Complétez les phrases suivantes selon le sens du texte. Vous pouvez utiliser un ou plusieurs mots. [6 points]

- (a) L'Union Fédérale des Consommateurs ..... la taxe carbone. [1]
- (b) Pour les ménages, l'électricité est ..... . Donc, ils ne ..... pas réduire sensiblement leur consommation. [2]
- (c) La taxe carbone ..... les personnes à revenus modestes. [1]
- (d) Souvent, les personnes à revenus modestes habitent ..... de leur lieu de travail, ce qui les ..... à utiliser un véhicule. [2]

**Section B Total: 60 marks**

**Section C: Writing**

*Recommended time for Section C: 1 hour 15 minutes*

Répondez à **UNE** des questions de cette section. Vous devez écrire un minimum de 250 mots. Nous vous recommandons de ne pas dépasser 400 mots.

Tous les exemples et informations dans votre rédaction doivent se rapporter au monde francophone.

Les mots 'France' et 'français' se rapportent à n'importe quel pays francophone.

Les questions se trouvent aussi sur la feuille spéciale.

**11 Questions de Société : Chômage – causes et conséquences**

Le chômage est-il inévitable à votre avis ? Justifiez votre réponse.

**12 Questions de Société : Crime et châtement**

Vous venez d'apprendre qu'on va réduire le nombre de policiers qui travaillent dans la ville française où vous habitez. Écrivez une lettre au journal régional pour vous opposer à cette décision. Donnez vos raisons.

**13 L'Environnement : Pollution – causes, conséquences et solutions**

Peut-on éliminer les causes de la pollution en France ? Justifiez votre réponse.

**14 L'Environnement : La protection de l'environnement**

Dans la région française où vous habitez, on vous a invité à proposer un projet environnemental. Écrivez un article pour un journal régional où vous expliquez et justifiez votre choix de projet.

**15 Science et Technologie : Développements technologiques**

Dans quel domaine la révolution numérique a-t-elle le plus grand impact sur la vie des Français ? Justifiez votre réponse.

**16 Science et Technologie : La médecine**

Écrivez une lettre à un journal où vous vous plaignez du système de Sécurité sociale en France. Comment voudriez-vous changer le système et pourquoi ?

**17 Culture : La politique**

À votre avis, quel est l'aspect le plus important de la politique en France ? Êtes-vous d'accord avec les décisions prises par le gouvernement français dans ce domaine ?

**18 Culture : Arts et littérature**

À qui recommanderiez-vous le texte **ou** le film que vous avez étudié, et pourquoi ?

**Relevance and points of view [10]**

**Structure and analysis [15]**

**Quality of language [20]**









