

# **Mark Scheme for June 2011**

---

OCR (Oxford Cambridge and RSA) is a leading UK awarding body, providing a wide range of qualifications to meet the needs of pupils of all ages and abilities. OCR qualifications include AS/A Levels, Diplomas, GCSEs, OCR Nationals, Functional Skills, Key Skills, Entry Level qualifications, NVQs and vocational qualifications in areas such as IT, business, languages, teaching/training, administration and secretarial skills.

It is also responsible for developing new specifications to meet national requirements and the needs of students and teachers. OCR is a not-for-profit organisation; any surplus made is invested back into the establishment to help towards the development of qualifications and support which keep pace with the changing needs of today's society.

This mark scheme is published as an aid to teachers and students, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which marks were awarded by Examiners. It does not indicate the details of the discussions which took place at an Examiners' meeting before marking commenced.

All Examiners are instructed that alternative correct answers and unexpected approaches in candidates' scripts must be given marks that fairly reflect the relevant knowledge and skills demonstrated.

Mark schemes should be read in conjunction with the published question papers and the Report on the Examination.

OCR will not enter into any discussion or correspondence in connection with this mark scheme.

© OCR 2011

Any enquiries about publications should be addressed to:

OCR Publications  
PO Box 5050  
Annesley  
NOTTINGHAM  
NG15 0DL

Telephone: 0870 770 6622  
Facsimile: 01223 552610  
E-mail: [publications@ocr.org.uk](mailto:publications@ocr.org.uk)

## A701/01 FOUNDATION TIER

Ex	Q	Expected Answer	Marks	Advice
1	1	A	1	Accept any understandable way of indicating the desired choice e.g ticking, circling, writing letter. If 2 or more boxes are ticked, the mark is lost even if one selected is correct.
	2	A	1	
	3	B	1	
	4	C	1	
	5	B	1	
	6	A	1	
	7	B	1	
	8	B	1	
		<b>Total</b>	<b>[8]</b>	

Ex	Q	Expected Answer	Marks	Advice
2	9	A	1	See above advice for Exercise 1. N.B. If correct answer is ticked and another alternative circled, award mark on basis of tick.
	10	C	1	
	11	C	1	
	12	A	1	
	13	C	1	
	14	B	1	
	15	B	1	
	16	C	1	
		<b>Total</b>	<b>[8]</b>	

Ex	Q	Expected Answer	Marks	Advice
3	17(i)	sea / sea-side / coast / beach / next to the sea / next to the beach / near the sea etc. Inclusion of "with the family" OK (HA). Ignore additional material unless 2 places given (one incorrect) e.g. "beach and town". Ignore renderings of "au bord de" (e.g. opposite beach) provided answer is not over-distorted (e.g. a long way from the beach).	1	<p><b>See marking notes on marking answers in English. Answers in each pair are NOT interchangeable, except for Q.20.</b></p> <p>Award 2 marks for "sea-side for 2 weeks" at (i) and nothing at (ii), but deduct 1 mark if wrong info. given at (ii) (e.g. one month) .</p>
	17(ii)	two weeks / fortnight / 14 days / 15 days	1	
	18(i)	mountain(s); mountain area; mountain-walking; mountaineering; mountain climbing	1	<b>Reject</b> specific mountains e.g. "Pyrenees"; <b>Reject</b> "hills". <b>Reject</b> French "montagnes" or attempts to transcribe e.g. "montanya"
	18(ii)	(his/my) uncle; "oncle" (near-cognate)	1	<b>Reject</b> uncle and aunt or other unmentioned person. <b>Reject:</b> "uncles".
	19(i)	friends (ignore renderings of <i>lâ-bas</i> ).	1	<b>Reject</b> singular "friend"
	19(ii)	boat / ship / ferry / sea / liner / cruise (accept plural)	1	<b>Reject</b> addition of extra means of transport.
	20	<b>(Answers interchangeable)</b> (a) cheap / not expensive / doesn't cost a lot / cheaper  (b) (the) food; good food (HA); food and drink; meals; the cuisine	2	<p><b>Reject</b> "cheap food" as one answer.</p> <p><b>Reject</b> "drink" TC. <b>Reject</b> specific foods even if given as example (e.g. "food such as fish".</p> <p><b>Reject</b> "it is nourishing"</p>
		<b>Total</b>	<b>[8]</b>	

Ex	Q	Expected Answer	Marks	Advice
4	21	J	1	Letters can be written in upper or lower case or a mixture of the two, but do not reward if unclear.
	22	G	1	
	23	A	1	
	24	D	1	
	25	F	1	
	26	H	1	
	27	K	1	
	28	B	1	
		<b>Total</b>	<b>[8]</b>	

Ex	Q	Expected Answer	Marks	Advice
5	29	shopping	2	<p><b>ANSWERS ARE NOT INTERCHANGEABLE BETWEEN MORNING AND EVENING.</b></p> <p><b>TOLERATE SPELLING/COPYING ERRORS</b> (e.g. watched film; looking for job; shop) <b>PROVIDED CORRECT ANSWER CLEARLY SELECTED.</b></p> <p><b>REJECT</b> alternative wordings e.g. “cinema” for “watching a film”.</p> <p><b>REJECT</b> if only one word of compound answer is given (e.g. “car”; “job”; “watching”; “driving”; “hunting”).</p>
	30	car cleaning	2	
	31	job hunting	2	
	32	reading	2	
		<b>Total</b>	<b>[8]</b>	

		<b>Total for Foundation Tier</b>	<b>40</b>	
--	--	----------------------------------	-----------	--

## A701/02 HIGHER TIER

Ex	Q	Expected Answer	Marks	Advice
1	1	J	1	Letters can be written in upper or lower case or a mixture of the two, but do not reward if unclear.
	2	G	1	
	3	A	1	
	4	D	1	
	5	F	1	
	6	H	1	
	7	K	1	
	8	B	1	
		<b>Total</b>	<b>[8]</b>	

Ex	Q	Expected Answer	Marks	Advice
2	9	shopping	2	<b>ANSWERS ARE NOT INTERCHANGEABLE BETWEEN MORNING AND EVENING.</b>  <b>TOLERATE SPELLING/COPYING ERRORS</b> (e.g. watched film; looking for job; shop) <b>PROVIDED CORRECT ANSWER CLEARLY SELECTED.</b>  <b>REJECT</b> alternative wordings e.g. “cinema” for “watching a film”.  <b>REJECT</b> if only one word of compound answer is given (e.g. “car”; “job”; “watching”; “driving”; “hunting”).
	10	car cleaning	2	
	11	job hunting	2	
	12	reading	2	
		cooking		
		relaxing		
		watching a film		
		driving lesson		
		<b>Total</b>	<b>[8]</b>	

Ex	Q	Expected Answer	Marks	Advice
3	13	traffic report	1	<b>ACCEPT ABBREVIATED ANSWERS IF CORRECT ANSWER CLEARLY SELECTED</b> (e.g Q.13 “traffic”; Q.16 “advert”; Q.20 “TV” but do not accept “report” (Q.13) and “schedule” (Q.20).
	14	weather	1	
	15	unemployment	1	
	16	advertisement	1	
	17	sport	1	
	18	health	1	
	19	fire	1	
	20	TV schedule	1	
		<b>Total</b>	<b>[8]</b>	

Ex	Q	Expected Answer	Mark	Advice
4 A	21	(small) post office (ignore attempts at “banlieue”); “post shop”	1	<b>Reject</b> misleading preposition e.g. “near”; “in front of” etc. <b>Reject</b> “big post office”; “office” TC; “post” TC; “shop”. <b>Reject</b> inclusion of “bank” INVAL
	22	he had (a) gun / weapon / fire arm / a gun (TC); there was a gun / the thief pointed a gun at her <b>(concept of weapon)</b>  he/the man threatened her / was aggressive <b>(concept of threat)</b>  it was an (armed) robbery / <b>a thief</b> demanded (asked for; wanted) money / the man was a robber <b>(concept of theft, robbery, burglary)</b>	1	<b>Reject</b> plural “robbers”/ “the men” etc.   <b>Reject he</b> demanded / asked for / wanted money; <b>Reject</b> he/the thief stole money (money not stolen at this stage)
	23	(It/he/she) jumped out of / threw himself out of his basket / bed / where he was  Jumped at / on the thief / the man / him  <b>Concept of jumping OUT plus place or jumping AT plus person</b>	1	<b>Reject</b> jumped (up) TC; attacked the man / robber / thief  <b>Reject wrong place</b> e.g. “jumped out of bag”
	24	ran off / ran out (of the PO) / fled / escaped /made off. <b>Concept of rapid departure.</b>  Ignore whether or not thief had money when he ran off e.g. “he ran off with/without the money”	1	<b>Reject</b> “ran out of PO <b>with dog</b> ” (INVAL) <b>Reject</b> “went away”/ “left the PO (no idea of urgency). <b>Reject</b> “dropped his gun” ( <b>but HA</b> ). <b>Reject</b> “took fright” “got scared ( <b>but HA</b> ). <b>Reject</b> “dropped the money ( <b>INVAL</b> ) and ran off”. <b>Reject</b> “tried to run away” <b>Do not penalise</b> “shop” for “ <i>poste</i> ”
		<b>Total</b>	<b>[4]</b>	



Ex	Q	Expected Answer	Mark	Advice
4B	25	they use the underground / metro / tube / subway take / utilise / catch / go <b>on</b> the metro (alone) “more dogs use the metro”  “Use the train (metro).” “Use the metro train”  <b>Must have appropriate verb + metro etc.</b>	1	<b>Reject</b> “use train”, “use train/metro”, “use metro/train”, “use the train/underground”; “use the train OR the metro”; <b>but N.B. do not penalise again in Q.27.</b>  <b>Reject</b> go to / hang around / like the metro Inclusion of incorrect material e.g. “without buying a ticket”/“use the metro in Paris”.
	26	(more) <b>people</b> feed them; people throw food to the dogs; people give food; they are fed (people understood)  <b>Concept of people feeding them deliberately.</b>	1	<b>Reject</b> more food; more people; people leave food <b>Reject</b> people throw away food TC.; there is more waste N.B. “young people” for <i>gens</i> INVALID
	27	return home by underground / get back (home) on metro; go back home; they get the metro <b>again</b> ; catch the underground in the opposite direction  <b>Concept of taking metro again/home.</b>	1	If “train” “train/metro” etc. instead of metro used here <b>as well as in Q.25 do not re-penalise.</b>
	28	wait for (green) light at pedestrian crossing; wait at the lights wait for lights to change; wait at the traffic lights  <b>Concept of WAITING at LIGHT(S).</b>	1	<b>Reject</b> they wait with the pedestrians; wait to cross the road <b>Reject</b> check the roads before crossing (no “lights”).
		<b>Total</b>	<b>[4]</b>	

Ex	Q	Expected Answer	Marks	Advice
5	29	B	1	
	30	A	1	
	31	B	1	
	32	B	1	
	33	C	1	
	34	A	1	
	35	C	1	
	36	A	1	
		<b>Total</b>	<b>[8]</b>	
		<b>Total for Higher Tier</b>	<b>[40]</b>	

**OCR GCSE French Listening (A701) – 2011: Recording Transcript****FOUNDATION TIER**

**EP (English presenter): Exercise 1. Questions 1-8. Aurélie and Fabien go to town.**

**You will hear some short statements in French. You will hear each statement twice. Tick the correct box.**

[3 second pause]

**Example. Which bus does Aurélie catch?**

[3 second pause]

**G1: *Je prends l'autobus numéro sept.***

[5 second pause]

**Repeat French stimulus.**

[5 second pause]

**EP: The answer is C. Now answer these eight questions. Tick one box for each.**

[3 second pause]

**Question 1. Where does the bus stop in town?**

[3 second pause]

**G1: *L'autobus s'arrête devant la gare.***

[5 second pause]

**Repeat French stimulus.**

[5 second pause]

**EP: Question 2. Which shop does Fabien want to visit first?**

[3 second pause]

**B1: *D'abord, je veux aller au magasin de vêtements.***

[5 second pause]

**Repeat French stimulus.**

[5 second pause]

**EP: Question 3. How much money does Fabien have to spend?**

[3 second pause]

**B1: *Je ne peux pas dépenser trop. J'ai seulement vingt-cinq euros.***

[5 second pause]

**Repeat French stimulus.**

[5 second pause]

**EP: Question 4. What does Aurélie want to eat for lunch?**

[3 second pause]

**G1: *Pour déjeuner, je voudrais manger des frites.***

[5 second pause]

**Repeat French stimulus.**

[5 second pause]

**EP: Question 5. What does she want to drink?**

[3 second pause]

**G1: *Avec ça, je veux boire un jus de pommes.***

[5 second pause]

**Repeat French stimulus.**

[5 second pause]

**EP: Question 6. After lunch, where is Aurélie going?**

[3 second pause]

**G1: *Après, je vais à la piscine.***

[5 second pause]

**Repeat French stimulus.**

[5 second pause]

**EP: Question 7. What is Fabien going to do?**

[3 second pause]

**B1: *Moi par contre, je rentre chez moi pour lire un livre.***

[5 second pause]

**Repeat French stimulus.**

[5 second pause]

**EP: Question 8. At what time is Fabien going to bed?**

[3 second pause]

**B1: *Ce soir, je me couche à dix heures pile.***

[5 second pause]

**Repeat French stimulus.**

[8 second pause]

**EP: Exercise 2. Questions 9 to 16. Noémie talks about her family and their interests. Read the questions.**

[12 second pause]

**Listen to Noémie and for each question tick ONE box. Example.**

[3 second pause]

**G1 (Noémie): *Salut! Je m'appelle Noémie et j'ai quinze ans. Je vous parle de ma famille.***

[5 second pause]

**EP: Listen to the example again.**

**EP: Now listen to the recording.**

[3 second pause]

**\* EP: Questions 9 and 10. Her mother – Nicole.**

[3 second pause]

**G1: *Ma mère s'appelle Nicole. Elle a quarante ans et elle aime bien dessiner.***

[8 second pause]

**EP: Questions 11 and 12. Her brother – Patrice.**

[3 second pause]

**G1: *Mon frère s'appelle Patrice. Il est vraiment drôle, Patrice. Il est sportif aussi et son sport favori, c'est le rugby.***

[8 second pause]

**EP: Questions 13 and 14. Her sister – Marielle.**

[3 second pause]

**G1: *En plus j'ai une sœur, qui s'appelle Marielle. Elle est plus jeune que moi. Elle a les cheveux ondulés et les yeux bleu clair. Elle adore tous les animaux, surtout les dauphins.***

[8 second pause]

**EP: Questions 15 and 16. Her grand-father – Raymond.**

[3 second pause]

**G1: *Mon grand-père habite avec nous en plus. Il s'appelle Raymond. Je l'aime bien parce qu'il est très sympa. Ce qu'il aime faire, c'est dormir – il adore faire la sieste.\*\****

[8 second pause]

**EP: Listen again.**

[3 second pause]

**Repeat whole French text from \* to \*\*.**

[12 second pause]

**EP: Exercise 3. Questions 17 to 20. People talk about their holidays. Read the questions.**

[15 second pause]

**Listen to the people and answer the questions briefly in English.**

**Example. M. Thomas.**

[3 second pause]

**M1 (M. Thomas): *Pour mes vacances, je vais chez mes parents. Ce n'est pas trop loin de ma maison, alors je fais le voyage à vélo. C'est bon pour la santé aussi.***

[5 second pause]

**EP: Listen to the example again.**

**EP: Now listen to the recording. \* Question 17. Mme. Arnaud.**

[3 second pause]

**F1 (Mme. Arnaud): *Moi, je vais en vacances au bord de la mer avec la famille. On y va chaque année pour passer deux semaines. C'est super!***

[8 second pause]

**EP: Question 18. M. Calvet.**

[3 second pause]

**M2 (M. Calvet): *Je passe les vacances en montagne. J'adore y faire des balades et respirer l'air frais. D'habitude j'y vais avec mon oncle.***

[8 second pause]

**EP: Question 19. Mme. Leblanc.**

[3 second pause]

**F2 (Mme. Leblanc) *Pour mes vacances je vais en Algérie parce que j'ai des amis là-bas. Pour me rendre en Algérie je prends le bateau parce que c'est reposant.***

[8 second pause]

**EP: Question 20. M. Laval.**

[3 second pause]

**M3 (M. Laval): *Je passe les vacances en Corse. Ce que j'aime en Corse, c'est que ça ne coûte pas cher et j'aime aussi la nourriture.* \*\***

[8 second pause]

**EP: Listen again.**

Repeat from \* to \*\*.

[12 second pause]

**EP: Exercise 4. Questions 21 to 28. Young people talk about their school.  
Read the list of opinions A to K.**

[15 second pause]

**Listen to the young people and, for each, write the letter of the matching opinion.**

[3 second pause]

**Example. Louis.**

[3 second pause]

**B1 (Louis): *Je trouve que les profs au collège sont bons et compréhensifs pour la plupart.***

[6 second pause]

**EP: Listen to the example again.**

**EP: Now listen to the recording. \* Question 21. Mathilde.**

[3 second pause]

**G1 (Mathilde): *Il y a vraiment trop de travail. Sept heures de cours par jour et de surcroît les devoirs le soir! C'est trop, non?***

[6 second pause]

**EP: Question 22. Alexandre.**

[3 second pause]

**B2 (Alexandre): *Ce que j'apprécie le plus, je pense, c'est le repas à midi, qui est très bon. Vraiment appétissant!***

[6 second pause]

**EP: Question 23. Lilou.**

[3 second pause]



**G2:** *J'ai toujours aimé ce collègue et je me sens très épanouie ici. C'est formidable, le collègue!*

[6 second pause]

**EP:** Question 24. Mohammed.

[3 second pause]

**B3 (Mohammed):** *C'est assez bien, l'école, mais ce qui me gêne, c'est que les cours commencent trop tôt.*

[6 second pause]

**EP:** Question 25. Clara.

[3 second pause]

**G3 (Clara):** *Ce qui me déplaît, c'est que tout est si vieux. Il nous faut des bâtiments plus modernes.*

[6 second pause]

**EP:** Question 26. Hugo.

[3 second pause]

**B4 (Hugo):** *C'est ennuyeux, le collège. Ça ne m'intéresse pas. De toute façon je vais le quitter bientôt.*

[6 second pause]

**EP:** Question 27. Fatima.

[3 second pause]

**G4 (Fatima):** *C'est pas mal, le collège. Ce qui est super, je trouve, c'est le terrain de sports et le gymnase.*

[6 second pause]

**EP:** Question 28. Enzo.

[3 second pause]

**B5 (Enzo):** *Ce n'est pas formidable, le collège, mais ce qui me plaît, c'est que les élèves sont tous très gentils. \*\**

[6 second pause]

**EP:** Listen again.

[3 second pause]

Repeat from \* to \*\*.

[10 second pause]

EP: Exercise 5. Questions 29-32. Young people talk about their activities. Read the list.

[15 second pause]

Listen to the interviews and for each person, choose from the list the correct activity for the morning and the evening.

[3 second pause]

Example. Océane.

[3 second pause]

F1 (Interviewer): *Océane – qu'est-ce que tu as fait ce matin?*

G1 (Océane): *Eh bien, j'ai fait le ménage – j'ai nettoyé la maison de fond en comble!*

F1: *Et ce soir?*

G1: *Ce soir, je vais voir mes amis.*

[5 second pause]

EP: Listen to the example again.

EP: Now listen to the recording. \*Question 29. Benjamin.

[3 second pause]

F1: *Et toi, Benjamin. Qu'est-ce que tu as fait?*

B1 (Benjamin): *Ce matin, je suis allé en ville acheter des bouquins et des jeux-vidéo.*

F1: *Et ce soir?*

B1: *Ce soir je fais la cuisine. Je vais préparer un ragoût pour la famille.*

[8 second pause]

EP: Question 30. Lucie.

[3 second pause]

F1: *Lucie, comment as-tu passé la journée?*

G2 (Lucie): *Moi, ce matin, j'ai lavé la voiture de ma mère et elle était vraiment contente!*

F1: *Et ce soir?*

**G2:** *Eh bien après tout ce travail, j'ai envie de me détendre. C'est normal, hein?*

[8 second pause]

**EP:** Question 31. Noah.

[3 second pause]

**F1:** *Noah. Qu'est-ce que tu as fait aujourd'hui?*

**B2 (Noah):** *Ben...j'ai passé la matinée à chercher du travail. J'ai besoin de travail car je suis au chômage.*

**F1:** *C'est déprimant, ça. Qu'est-ce que tu fais ce soir?*

**B2:** *Je vais sortir au cinéma avec ma copine.*

[8 second pause]

**EP:** Question 32. Camille.

[3 second pause]

**F1:** *Camille – qu'as-tu fait ce matin?*

**G3 (Camille):** *J'ai lu toute la matinée. J'ai dévoré un roman américain – c'était chouette!*

**F1:** *Et ce soir?*

**G3:** *Ben, en ce moment j'apprends à conduire, et j'ai une leçon de conduite à sept heures ce soir. \*\**

[8 second pause]

**EP:** Listen again.

[3 second pause]

**Repeat from \* to \*\*.**

[12 second pause]

**EP:** That is the end of the test. You must stop writing now.

**OCR GCSE French Listening (A701) – 2011: Recording Transcript****HIGHER TIER**

**EP: Exercise 1. Questions 1 to 8. Young people talk about their school. Read the list of opinions A –K.**

[15 second pause]

**Listen to the young people and, for each, write the letter of the matching opinion.**

[3 second pause]

**Example. Louis.**

**B1 (Louis): *Je trouve que les profs au collège sont bons et compréhensifs pour la plupart.***

[5 second pause]

**EP: Listen to the example again.**

**EP: Now listen to the recording. \* Question 1. Mathilde.**

[3 second pause]

**G1 (Mathilde): *Il y a vraiment trop de travail. Sept heures de cours par jour et de surcroît les devoirs le soir! C'est trop, non?***

[6 second pause]

**EP: Question 2. Alexandre.**

[3 second pause]

**B2 (Alexandre): *Ce que j'apprécie le plus, je pense, c'est le repas à midi, qui est très bon. Vraiment appétissant!***

[6 second pause]

**EP: Question 3. Lilou.**

[3 second pause]

**G2 (Lilou): *J'ai toujours aimé ce collège et je me sens très épanouie ici. C'est formidable, le collège!***

[6 second pause]

**EP: Question 4. Mohammed.**

[3 second pause]

**B3 (Mohammed):** *C'est assez bien, l'école, mais ce qui me gêne, c'est que les cours commencent trop tôt.*

[6 second pause]

**EP: Question 5. Clara.**

[3 second pause]

**G3 (Clara):** *Ce qui me déplaît, c'est que tout est si vieux. Il nous faut des bâtiments plus modernes.*

[6 second pause]

**EP: Question 6. Hugo.**

[3 second pause]

**B4 (Hugo):** *C'est ennuyeux, le collègue. Ça ne m'intéresse pas. De toute façon je vais le quitter bientôt.*

[6 second pause]

**EP: Question 7. Fatima.**

[3 second pause]

**G4 (Fatima):** *C'est pas mal le collègue. Ce qui est super, je trouve, c'est le terrain de sports et le gymnase.*

[6 second pause]

**EP: Question 8. Enzo.**

**B5 (Enzo):** *Ce n'est pas formidable, le collègue, mais ce qui me plaît, c'est que les élèves sont tous très gentils.\*\**

[6 second pause]

**EP: Listen again.**

[3 second pause]

**Repeat from \* to \*\*.**

[10 second pause]

**EP: Exercise 2. Questions 9-12. Young people talk about their activities. Read the list.**

[15 second pause]

**Listen to the interviews and, for each person, choose from the list the correct activity for the morning and the evening.**

[3 second pause]

**Example. Océane.**

[3 second pause]

**F1 (Interviewer): *Océane – qu'est-ce que tu as fait ce matin?***

**G1 (Océane): *Eh bien, j'ai fait le ménage – j'ai nettoyé la maison de fond en comble!***

**F1: *Et ce soir?***

**G1: *Ce soir, je vais voir mes amis.***

[5 second pause]

**EP: Listen to the example again.**

**EP: Now listen to the recording. \* Question 9. Benjamin.**

[3 second pause]

**F1: *Et toi, Benjamin. Qu'est ce que tu as fait?***

**B1 (Benjamin): *Ce matin, je suis allé en ville acheter des bouquins et des jeux-vidéo.***

**F1: *Et ce soir?***

**B1: *Ce soir je fais la cuisine. Je vais préparer un ragoût pour la famille.***

[8 second pause]

**EP: Question 10. Lucie.**

[3 second pause]

**F1: *Lucie, comment as-tu passé la journée?***

**G2 (Lucie): *Moi, ce matin, j'ai lavé la voiture de ma mère et elle était vraiment contente!***

**F1: *Et ce soir?***

**G2: *Eh bien après tout ce travail, j'ai envie de me détendre. C'est normal. hein?***

[8 second pause]

**EP: Question 11. Noah.**

[3 second pause]

**F1: *Noah. Qu'est-ce que tu as fait aujourd'hui?***

**B2 (Noah): *Ben...j'ai passé la matinée à chercher du travail. J'ai besoin de travail car je suis au chômage.***

**F1: *C'est déprimant, ça. Qu'est-ce que tu fais ce soir?***

**B2: *je vais sortir au cinéma avec ma copine.***

[8 second pause]

**EP: Question 12. Camille.**

[3 second pause]

**F1: *Camille – qu'as-tu fait ce matin?***

**G3 (Camille): *J'ai lu toute la matinée. J'ai dévoré un roman américain – c'était chouette!***

**F1: *Et ce soir?***

**G3: *Ben, en ce moment j'apprends à conduire, et j'ai une leçon de conduite à sept heures ce soir. \*\****

[8 second pause]

**EP: Listen again.**

[3 second pause]

**Repeat from \* to \*\*.**

[12 second pause]

**EP: Exercise 3. Questions 13-20. Radio extracts. Read the list of topics.**

[10 second pause]

**Listen to the extracts and write the correct topic from the list above.**

[5 second pause]

**Example**

[3 second pause]

**M1: *Après avoir sorti son quatrième album, le groupe "Gossip" va venir donner deux concerts à Paris.***

[5 second pause]

**EP: Listen to the example again.**

**EP: Now listen to the recording. \* Question 13.**

[3 second pause]

**M1: *Retards importants sur l'autoroute A6 au nord de Lyon et gros embouteillages sur le périphérique à Paris.***

[8 second pause]

**EP: Question 14.**

[3 second pause]

**M2: *Mardi, de fortes pluies toucheront la région Midi-Pyrénées. Des inondations resteront possibles avec de fortes rafales de vent mais avec quelques éclaircies.***

[8 second pause]

**EP: Question 15.**

[3 second pause]

**F2: *Le nombre de demandeurs d'emplois en France pourrait bientôt atteindre trois millions, selon une étude du ministère du travail. Quelque 400.000 personnes risquent de perdre leur emploi cette année.***

[8 second pause]



**EP: Question 16.**

[3 second pause]

**M3: *Le nouveau supermarché Leclerc ouvrira ses portes lundi prochain! Prix choc! Venez nombreux et profitez de nos offres spéciales!***

[8 second pause]

**EP: Question 17.**

[3 second pause]

**F3: *L'équipe de Marseille a battu Calais lundi, en match amical de préparation à la nouvelle saison. L'avant-centre marseillais a marqué deux buts.***

[8 second pause]

**EP: Question 18.**

[3 second pause]

**M4: *En réponse à Pierre, qui souffre d'acné: je vous conseillerais d'aller consulter votre pharmacien, qui pourrait vous fournir des médicaments appropriés.***

[8 second pause]

**EP: Question 19.**

[3 second pause]

**F4: *Les pompiers alsaciens rencontraient dimanche soir d'importantes difficultés pour maîtriser un incendie de forêt qui a déjà détruit trente hectares.***

[8 second pause]

**EP: Question 20.**

[3 second pause]

**M5: *Sur le petit écran, sur TF1, à dix-neuf heures, un film américain "Les anges sauvages", puis le feuilleton "La famille Martin" suivi à vingt-deux heures par les infos.***

[8 second pause] \*\*

**EP: Listen again.**

[3 second pause]

**(Repeat from \* to \*\*).**

**EP: Exercise 4. Questions 21-28. Two news items about dogs.**

[3 second pause]

**Item A. Questions 21-24. A story about a terrier. Read questions 21-24.**

[12 second pause]

**Listen to the item and answer the questions briefly in English.**

[5 second pause]

**Example.**

**M1: *Voici l'histoire d'un petit chien en Suisse.***

[5 second pause]

**EP: Listen to the example again.**

**EP: Now listen to the recording. \*Questions 21 and 22**

[5 second pause]

***C'est dans un petit bureau de poste en banlieue qu'un voleur a demandé de l'argent, menaçant l'employée effrayée avec une arme à feu.***

[10 second pause]

**EP: Questions 23 and 24**

[3 second pause]

***Mais sa tentative de vol a été brusquement interrompue par un petit chien – qui était dans un panier posé sur le comptoir. Selon les témoins, le chien s'est jeté hors de son panier. Surpris, le voleur a laissé tomber son arme et a pris la fuite. La maîtresse du chien, une employée de la poste, espère que l'héroïsme dont a fait preuve son animal dissuadera d'autres voleurs.***

[10 second pause]\*\*

**EP: Listen to Item A again.**

[3 second pause]

**(Repeat from \* to\*\*)**

**EP: Item B. Questions 25-28. Clever stray dogs in Montreal. Read questions 25-28.**

[12 second pause]

**Listen to the item and answer the questions briefly in English.**

[3 second pause]

**EP: \*Questions 25 and 26**

[3 second pause]

**F1: *Henri Dubois, professeur de biologie à Montréal, a remarqué que plusieurs chiens utilisaient le métro tout seuls. Ces animaux ont appris à utiliser le métro pour se rendre au centre-ville où il y a plus de gens qui leur donnent à manger.***

[10 second pause]

**EP: Questions 27 and 28**

[3 second pause]

***Les animaux reprennent ensuite le métro en sens inverse. Selon le professeur, ces chiens ont pris conscience de la durée du trajet qui les amène au centre-ville. Le professeur a observé un autre phénomène: les chiens attendent au passage piéton que le feu change au vert avant de traverser. Cela prouve que les chiens peuvent, a force d'observation, copier les comportements humains.\*\****

[10 second pause]

**EP: Listen to Item B again.**

[3 second pause]

**(Repeat from \* to\*\*)**

[12 second pause]

**EP: Exercise 5. Questions 29-36. Interview with a former French athlete. Maryse Doucet talks about her career. Read the questions.**

[30 second pause]

**Listen to the interview and choose the correct answers. Example.**

[3 second pause]

**M1 (Int): *Je parle avec Maryse Doucet, ancienne championne d'athlétisme qui gagne maintenant sa vie en écrivant pour un magazine de sports.***

[5 second pause]

**EP: Listen to the example again.**

**EP: Now listen to the recording. \*Questions 29 to 31**

[5 second pause]

***Maryse a obtenu son premier titre de championne de saut en hauteur en 1982. Maryse – comment avez-vous débuté dans l’athlétisme?***

***F1 (Maryse): Au collège je faisais du foot et de l’athlétisme. En foot j’étais nulle – je courais plus vite que les autres, mais c’était tout ce que je savais faire! Dans les tournois je n’étais pas capitaine, alors quand on gagnait ce n’est pas moi qui recevais la coupe – c’était vraiment pas marrant. Donc je me suis dirigée vers l’athlétisme.***

[12 second pause]

**EP: Questions 32 to 34**

[5 second pause]

**M1: *Quel est le meilleur souvenir de votre carrière d’athlète?***

***F1: Comme je suis quelqu’un d’assez....exigeant... je n’en ai pas beaucoup parce que...euh...je n’étais pas vraiment satisfaite de ce que je faisais, sauf peut-être les Jeux Olympiques.***

**M1: *Parlez-moi des Jeux Olympiques de 1984.***

***F1: Aucune médaille, mais une expérience utile. C’était mes premiers Jeux et...j’y suis allée au dernier moment car mon entraîneur ne voulait pas que je rejoigne l’équipe trop tôt.***

**M1: *Et les Jeux de 1988?***

***F1: J’étais beaucoup moins stressée en ‘84...et moins bien préparée. Mais là, en ‘88, je m’étais bien préparée et...euh... je voulais tellement gagner que j’avais vraiment le trac.***

[12 second pause]

**EP: Questions 35 and 36**

[5 second pause]

**M1: *Avez-vous préparé votre fin de carrière?***

***F1: Oui, j’ai fait de l’athlétisme à une époque où on ne gagnait pas vraiment sa vie avec. J’ai donc décidé de travailler quand j’étais très jeune, tout en pratiquant l’athlétisme.***

**M1: *Merci, Maryse.\*\****

[8 second pause]

**EP: Listen again.**

**(Repeat from \* to \*\*)**

[12 second pause]

**EP: That is the end of the test. You must stop writing now.**

**OCR (Oxford Cambridge and RSA Examinations)**  
**1 Hills Road**  
**Cambridge**  
**CB1 2EU**

**OCR Customer Contact Centre**

**14 – 19 Qualifications (General)**

Telephone: 01223 553998

Facsimile: 01223 552627

Email: [general.qualifications@ocr.org.uk](mailto:general.qualifications@ocr.org.uk)

**[www.ocr.org.uk](http://www.ocr.org.uk)**

For staff training purposes and as part of our quality assurance programme your call may be recorded or monitored

**Oxford Cambridge and RSA Examinations**  
**is a Company Limited by Guarantee**  
**Registered in England**  
**Registered Office; 1 Hills Road, Cambridge, CB1 2EU**  
**Registered Company Number: 3484466**  
**OCR is an exempt Charity**



**OCR (Oxford Cambridge and RSA Examinations)**  
**Head office**  
**Telephone: 01223 552552**  
**Facsimile: 01223 552553**