

**ADVANCED GCE**

**FRENCH**

Listening, Reading and Writing 2

**F704**

Candidates answer on the question paper.

**OCR supplied materials:**

- Special Sheet (inserted)
- CD

**Other materials required:**

- None

**Friday 21 January 2011  
Morning**

**Duration: 2 hours 45 minutes**



Candidate forename		Candidate surname	
-----------------------	--	----------------------	--

Centre number						Candidate number				
---------------	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

**INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

- The insert will be found in the centre of this document.
- Write your name, centre number and candidate number in the boxes above. Please write clearly and in capital letters.
- Use black ink.
- Read each question carefully. Make sure you know what you have to do before starting your answer.
- Write your answer to each question in the space provided. If additional space is required, you should use the lined page at the end of this booklet. The question number(s) must be clearly shown.
- Answer **all** the questions.
- Do **not** write in the bar codes.

**INFORMATION FOR CANDIDATES**

- The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.
- The total number of marks for this paper is **140**.
- There are three sections in this paper:  
**SECTION A: 35 marks Listening and Writing**  
**SECTION B: 60 marks Reading and Writing**  
**SECTION C: 45 marks Writing**
- You will be awarded marks for the quality of written communication in French and English.
- Dictionaries are **not** allowed.
- This document consists of **20** pages. Any blank pages are indicated.

**Section A: Listening and Writing**

*Recommended time for Section A: 30 minutes*

**Task 1: Listening**

**DON'T THROW ANYTHING AWAY!**

**Listen to the report and answer the following questions IN ENGLISH.**

**[10 marks]**

**(a)** Why did Pierre use the site *récupe.net*? Give **two** reasons.

.....  
..... [2]

**(b)** Why did using the site *récupe.net* turn out to be good

**(i)** for Pierre?

..... [1]

**(ii)** and for the other people involved?

..... [1]

**(c)** What evidence shows the recent success of the site *donnons.org*?

..... [1]

**(d)** Why did people use to give to charities?

..... [1]

**(e)** What is new about how people give today?

..... [1]

**(f)** How does Dominique Desjeux explain the motivation of people who use sites like *récupe.net* and *donnons.org*? Give **three** reasons.

.....  
.....  
..... [3]

## Tâche 2 : Exercice d'écoute

## LES MUSÉES DEVRAIENT-ILS ÊTRE GRATUITS ?

Écoutez ce reportage et répondez EN FRANÇAIS aux questions suivantes.

[20 points pour la compréhension du texte + 5 points pour la qualité de la langue]

(a) Pour quelles personnes l'entrée aux musées sera-t-elle gratuite ?

.....  
 ..... [2]

(b) Que dit-on de l'exposition de Andy Warhol au Grand Palais ? Donnez **deux** détails.

.....  
 ..... [2]

(c) Quelle est la conséquence de la gratuité des musées ?

.....  
 ..... [2]

(d) Selon Jean Clair, qu'est-ce que les musées trouvent déjà difficile de financer ? Donnez **trois** détails.

.....  
 .....  
 ..... [3]

(e) (i) Selon Jean Clair, que faut-il faire pour attirer plus de jeunes dans les musées ?

..... [1]

(ii) Quelles sont les **deux** mesures concrètes qu'il recommande pour atteindre ce but ?

.....  
 ..... [2]

(iii) Pourquoi n'a-t-on pas déjà pris ces mesures ?

..... [1]

(f) Quelle comparaison Jean Clair fait-il pour montrer que le concept d'une « culture gratuite » n'est pas logique ?

.....  
..... [2]

(g) On parle de la situation financière des musiciens.

(i) Quelle difficulté rencontrent-ils ?

..... [1]

(ii) Comment surmontent-ils cette difficulté ?

..... [1]

(h) De quoi les directeurs de musées ont-ils peur ?

..... [1]

(i) (i) Quel système a-t-on adopté en Grande-Bretagne ?

..... [1]

(ii) Quelle idée cherche-t-on à encourager avec ce système ?

..... [1]

**Section A Total: 35 marks**

**Section B: Reading and Writing**

*Recommended time for Section B: 1 hour*

**In Section B there are 5 marks for Quality of Language.**

**Tâches 3 à 6**

**À noter : les tâches 3 à 6 se rapportent toutes au même texte, « Les ondes font peur ».**

**Pour faciliter votre travail, ce texte est aussi imprimé sur la feuille spéciale.**

**Les ondes font peur**

- 1** Du four à micro-ondes à l'antenne-relais\*, notre environnement est chargé d'ondes électromagnétiques. Pourquoi certains les jugent-elles néfastes ?
- 2** Selon le sociologue Olivier Borraz, on se fait du souci parce qu'on ne perçoit pas ces rayonnements avec nos cinq sens. En plus on sait, désormais, que beaucoup de cancers sont dus à notre environnement, qui se modifie avec la technologie. Enfin, la téléphonie mobile est une technologie récente qui s'est vite répandue et les experts ne peuvent pas encore évaluer ses risques. Face à l'incertitude des experts, on serait tenté d'établir un lien de causalité entre ondes et maladies.
- 3** Olivier Borraz pense que le fait que les gens se méfient plus des antennes-relais que des téléphones portables montre que la peur n'est pas toujours rationnelle. En fait, malgré leur puissance plus importante, les antennes-relais sont moins dangereuses parce qu'elles ne sont pas collées à votre oreille. Francis Chateauraynaud, directeur d'études en sociologie, explique que les gens craignent davantage ce qui leur est imposé et sur lequel ils ne peuvent pas agir, ce qui est le cas des antennes : les opérateurs ne consultent pas les riverains pour les installer. Le portable, lui, est un risque que chacun peut réguler.
- 4** En se focalisant sur des risques très incertains, on parvient à oublier les dangers dont la preuve ne reste plus à faire, comme le réchauffement de la terre qui ne cesse d'augmenter. Si les gens ne se sentent plus protégés contre les changements climatiques, ils peuvent plus facilement se battre contre ces antennes en portant plainte devant le tribunal civil. La justice met en avant le principe de précaution. Les pouvoirs publics sont inquiets de cette évolution car elle menace l'ensemble du réseau de téléphonie mobile.

\* antenne fixe qui émet et reçoit les signaux provenant de téléphones portables

## Tâche 3

## Paragraphe 1 et 2

Cochez la case de l'explication qui vous semble correcte selon le sens du passage. Les mots/expressions sont soulignés dans le texte. [4 points]

- |                      |                   |                          |     |
|----------------------|-------------------|--------------------------|-----|
| (a) chargé           | A composé         | <input type="checkbox"/> | [1] |
|                      | B entouré         | <input type="checkbox"/> |     |
|                      | C rempli          | <input type="checkbox"/> |     |
| (b) néfastes         | A dangereuses     | <input type="checkbox"/> | [1] |
|                      | B nécessaires     | <input type="checkbox"/> |     |
|                      | C puissantes      | <input type="checkbox"/> |     |
| (c) se fait du souci | A se comprend     | <input type="checkbox"/> | [1] |
|                      | B s'inquiète      | <input type="checkbox"/> |     |
|                      | C se soigne       | <input type="checkbox"/> |     |
| (d) ne perçoit pas   | A ne cherche pas  | <input type="checkbox"/> | [1] |
|                      | B ne discerne pas | <input type="checkbox"/> |     |
|                      | C n'utilise pas   | <input type="checkbox"/> |     |

**Tâche 4**

**Paragraphe 1 et 2**

**Trouvez dans le texte les expressions qui sont l'équivalent exact des expressions suivantes.**

**[4 points]**

**(a)** quelques gens

..... [1]

**(b)** d'après

..... [1]

**(c)** maintenant

..... [1]

**(d)** causés par

..... [1]

## Tâche 5

## Paragraphe 2 et 3

Répondez EN FRANÇAIS aux questions suivantes. Utilisez vos propres mots autant que possible. [10 points]

(a) (i) Quel risque les experts trouvent-ils difficile d'évaluer ?

..... [1]

(ii) Pourquoi ?

..... [1]

(b) Quelle est la réaction du public à l'incertitude des experts ?

..... [1]

(c) Olivier Borraz dit que la peur n'est pas toujours rationnelle. Comment justifie-t-il cette affirmation ?

.....  
 .....  
 ..... [3]

(d) Selon Francis Chateauraynaud, dans quelles circonstances les gens ont-ils plus peur ?

.....  
 ..... [2]

(e) Selon Francis Chateauraynaud, en quoi les antennes sont-elles différentes des portables ?  
 Donnez **deux** détails.

.....  
 ..... [2]



**Tâche 6****Paragraphe 4**

**Complétez les phrases suivantes selon le sens du texte. Vous pouvez utiliser un ou plusieurs mots.** [7 points]

- (a) Il est certain que la terre ..... , mais le public ne ..... pas assez à cela. [2]
- (b) Si les changements climatiques sont difficiles à ..... par contre les gens trouvent ..... d'agir contre les antennes-relais. [2]
- (c) Au tribunal civil, la justice préfère les mesures qui réduisent les ..... [1]
- (d) Ces attitudes de la justice ..... les pouvoirs publics car le réseau de téléphonie mobile pourrait ..... [2]

## Tâches 7 à 10

À noter : les tâches 7 à 10 se rapportent toutes au même texte, « L'enfant et son juge ».

Pour faciliter votre travail, ce texte est aussi imprimé sur la feuille spéciale.

### L'enfant et son juge

- 1 Le 16 août dernier, Sam et Hakim, 17 ans, ont appelé la police pour un feu de poubelle imaginaire. « Pour rigoler », diront-ils plus tard. Quand la patrouille arrive, ils lancent sur la voiture ce qu'ils ont trouvé dans le frigo. Bêtise sans réelle gravité ? Pas pour Hakim...
- 2 Quinze jours après l'incident, la police les interpelle et les place en garde à vue. Le procureur précise les faits : « Embuscade, violence. » Violence ? « C'est un pot de yaourt en verre. Lancé du 5<sup>e</sup> étage, il peut casser le pare-brise. » Bon... Le yaourt est tombé à côté : on imagine qu'ils vont avoir un simple avertissement.
- 3 Quand Sam se présente devant la juge, on s'attend à cela. Il n'a pas de casier judiciaire et fait profil bas. Il sort libre, sous la surveillance d'éducateurs pendant trois mois... Puis arrive Hakim. Lui a un casier, il est nerveux. La juge l'interroge d'une voix grave. « Il faut expliquer. Qu'est-ce qui vous est passé par la tête ? » Hakim soupire et lance : « Et alors, je n'ai tué personne ! » La juge n'avait pas pris de décision, la provocation la convainc. « Vous ne me laissez pas le choix. Je vous arrête, Hakim, parce que vous me demandez de vous arrêter. »
- 4 Le casier de Hakim ? Vol de portable, conduite sans permis, possession de cannabis... Au tribunal, les éducateurs témoignent du travail effectué pour empêcher la récidive. On apprend qu'il était passé de foyer en foyer depuis l'âge de neuf ans. Vient enfin un document, une promesse d'embauche, pour un emploi de maçon, dans un mois, impossible à retarder. La juge aurait voulu le condamner à cinq mois de prison ferme. Mais le boulot est là, tout de suite. Le tribunal décide : un an de prison, dont onze mois avec sursis.

**Task 7: Transfer of meaning**

**Paragraph 1**

**Transfer into ENGLISH the meaning of the first paragraph from ‘Le 16 août dernier...’ (line 1) to ‘... Pas pour Hakim’ (lines 3-4).**

**Marks are awarded for accurate transfer of meaning and for the quality of your written English.**  
**[10 marks]**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Tâche 8**

**Paragrapes 2 et 3**

**Répondez EN FRANÇAIS aux questions suivantes. Utilisez vos propres mots autant que possible. [10 points]**

**(a)** Qu'est-ce que la police a fait quinze jours après l'incident ? Donnez **deux** détails.

.....  
..... [2]

**(b)** Pourquoi le procureur a-t-il choisi d'utiliser le mot « violence » ?

.....  
..... [2]

**(c)** Pourquoi a-t-on pensé que les deux garçons ne recevraient qu'un avertissement ?

..... [1]

**(d)** Comment la juge a-t-elle résolu le cas de Sam ?

.....  
..... [2]

**(e)** Pourquoi la juge a-t-elle abordé le cas de Hakim d'une façon différente ?

..... [1]

**(f)** Pourquoi la juge a-t-elle fini par arrêter Hakim ?

.....  
..... [2]

**Tâche 9**

**Paragraphe 3**

**Expliquez EN FRANÇAIS EN VOS PROPRES TERMES les expressions suivantes, qui sont soulignées dans le texte. [4 points]**

**(a)** on s'attend à cela

..... [1]

**(b)** casier judiciaire

..... [1]

**(c)** d'une voix grave

..... [1]

**(d)** convainc

..... [1]

**Tâche 10****Paragraphe 4**

**Complétez les phrases suivantes selon le sens du texte. Vous pouvez utiliser un ou plusieurs mots. [6 points]**

- (a) Hakim avait déjà ..... plusieurs délits. [1]
- (b) Des éducateurs avaient travaillé avec Hakim pour qu'il .....  
la loi. [1]
- (c) Hakim avait quitté ..... à l'âge de neuf ans. [1]
- (d) La juge ..... Hakim à cinq mois de prison ferme parce qu'on lui  
avait offert un ..... [2]
- (e) Si tout se passait bien, Hakim resterait ..... en prison. [1]

**Section B Total: 60 marks**

**Section C: Writing**

*Recommended time for Section C: 1 hour 15 minutes*

Répondez à **UNE** des questions de cette section. Vous devez écrire un minimum de 250 mots. Nous vous recommandons de ne pas dépasser 400 mots.

Tous les exemples et informations dans votre rédaction doivent se rapporter au monde francophone.

Les mots 'France' et 'français' se rapportent à n'importe quel pays francophone.

Les questions se trouvent aussi sur la feuille spéciale.

**11 Questions de Société : Intégration et exclusion**

Quelles inégalités existe-t-il dans la société française d'aujourd'hui ? Dans quelle mesure est-il possible de les résoudre ?

**12 Questions de Société : Chômage – causes et conséquences**

On va construire une nouvelle usine dans la ville où vous habitez en France. La plupart des habitants s'y opposent, mais elle aidera à réduire le taux de chômage dans la ville. Écrivez une lettre à votre député pour exprimer votre opinion sur le projet.

**13 L'Environnement : La protection de l'environnement**

« Cela coûte beaucoup trop cher de protéger les milieux naturels en France. Leur dégradation est inévitable. » Êtes-vous d'accord avec cette opinion ? Pourquoi (pas) ?

**14 L'Environnement : Les sources d'énergie**

Écrivez un article pour un site web où vous plaidez soit pour soit contre l'énergie nucléaire en France.

**15 Science et Technologie : La médecine**

Jusqu'à quel point les avancées médicales du 20<sup>e</sup> siècle ont-elles amélioré la vie des Français ? Donnez des exemples précis.

**16 Science et Technologie : Les avancées scientifiques**

Vous venez d'apprendre que le gouvernement français va dépenser moins d'argent pour la recherche scientifique. Écrivez une lettre à un journal français pour vous plaindre de cette réduction. Donnez des exemples précis.

**17 Culture : Le patrimoine**

Quel événement historique a changé le plus la vie des Français à votre avis ? Justifiez votre choix.

**18 Culture : La politique**

Vous êtes dans un lycée en France. Vos camarades de classe vous ont dit que la politique en France n'est pas intéressante. Écrivez un article pour le magazine du lycée pour persuader vos camarades que la politique est un sujet plein d'intérêt.

**Relevance and points of view [10]**

**Structure and analysis [15]**

**Quality of language [20]**









