



Advanced Subsidiary GCE

F702QP

FRENCH

Unit F702: French Listening, Reading and Writing 1

Specimen Paper

Morning/Afternoon

Time: 2 hours 30 minutes

Additional Materials: CD
Special Sheet (enclosed)



Candidate Name

Centre Number

--	--	--	--	--

Candidate Number

--	--	--	--

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Write your name, centre number and candidate number in the boxes above.
- Answer **all** the questions.
- Use blue or black ink.
- Read each question carefully and make sure you know what you have to do before starting your answer.
- Do **not** write in the bar code.
- Do **not** write outside the box bordering each page.
- WRITE YOUR ANSWER TO EACH QUESTION IN THE SPACE PROVIDED. ANSWERS WRITTEN ELSEWHERE WILL NOT BE MARKED.

INFORMATION FOR CANDIDATES

- The number of marks for each question is given in brackets [] at the end of each question or part of question.
- The total number of marks for this unit is **140**.

ADVICE TO CANDIDATES

- Read each question carefully and make sure you know what you have to do before starting your answer.

For Examiner's Use	
Section A	
Section B	
Total	

This document consists of **15** printed pages and **1** blank page.

Section A: Listening and Writing

Recommended time for Section A: 1 hour

Tâche 1 : Exercice d'écoute

ENFANTS OU TRAVAIL – LE DILEMME DES FEMMES

Écoutez ce reportage puis complétez les deux exercices qui suivent.

[10 points]

- 1 Trouvez la définition qui correspond à chaque pourcentage, selon le passage, et écrivez la bonne lettre dans la grille.

(a)	(b)	(c)	(d)
60%	15%	33%	30%

[4]

Pourcentage de femmes qui ...

- A** arrêtent de travailler à la naissance d'un enfant.
- B** ne referaient pas la même chose.
- C** ont une activité professionnelle.
- D** sont au chômage.
- E** avaient un emploi peu stable avant d'avoir un enfant.

- 2 Cochez (✓) la case qui correspond à la bonne réponse selon le passage.

(e) Les femmes arrêtent de travailler surtout pour leur ...

- A** confort.
- B** santé.
- C** bébé.

(f) Leur décision est aussi influencée par leurs...

- A** collègues ...
- B** heures ...

C conditions ...

... de travail.

(g) Une autre raison concerne leurs ...

A habitudes.

B revenus.

C dépenses.

(h) Les mères qui prennent un congé de maternité reçoivent ...

A une aide financière.

B une formation.

C un nouveau logement.

(i) Ce qu'elles reçoivent s'arrête quand l'enfant a ...

A deux ans.

B trois ans.

C quatre ans.

(j) Après leur congé de maternité, certaines ...

A ne veulent ...

B ne savent ...

C ne peuvent ...

... plus travailler.

[6]

[Turn Over

Tâche 2 : Exercice d'écoute

DISCRIMINATION À AIR FRANCE

Écoutez ce reportage et choisissez dans la liste les mots qui conviennent pour compléter le résumé, selon le sens du passage. Écrivez les mots dans les blancs. Attention, il y a plus de mots dans la liste que de blancs.

[10 points]

aide	capable	entendre	négative	précédent	sécurité
avec	demande	interdit	permet	sans	suivant
bien	différente	mal	positive	santé	voir

M. et Mme Péteilh ne peuvent pas **(a)** En juillet, ils ont voyagé **(b)** leur fille. Le voyage s'est **(c)** passé. Pour leur voyage **(d)**, ils ont aussi voulu utiliser Air France. Saphir est un service qui **(e)** les handicapés. Quand M. Péteilh a voulu réserver, on lui a donné une réponse **(f)** La loi est maintenant **(g)** La nouvelle loi **(h)** à un enfant en bas âge de voyager avec quelqu'un qui n'est pas **(i)** de l'aider. Il s'agit d'une question de **(j)**

Task 3: Listening task

SUMMER JOBS

Listen to this short radio broadcast and answer the following questions IN ENGLISH about the information given in the programme.

[15 marks]

(a) Which students would be interested in the job mentioned in this broadcast?

.....
..... [2]

(b) What is the job and where is it available?

.....
..... [2]

(c) What is said about the length of the stay? (2 details)

.....
..... [2]

(d) What is said about travelling arrangements?

..... [1]

(e) What is said about board and lodging?

.....
..... [2]

(f) What is said about money?

..... [1]

(g) What problem affecting the students is mentioned?

..... [1]

(h) Why has this problem arisen? (3 reasons)

.....

[Turn Over

.....
..... [3]

(i) What final piece of advice is given to students seeking employment?

..... [1]

SPECIMEN

Task 4: Writing task

Your friend is interested in a summer job and has drafted this short e-mail in English. S/he has asked you to put the e-mail into French. You do not have to translate the e-mail word for word but you should include all the information.

[10 marks for Communication + 10 marks for Quality of Language]

I heard a programme about a summer job on French radio. I have never worked before so this could be a great experience for me.

I would like to apply and to know when I would get a reply from you. I would also

like some information about the hours of work and how much free time there

would be each week.

I am a vegetarian. Do you think that this will that be a problem?

Monsieur,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je vous prie d'agr er, Monsieur, l'assurance de mes sentiments distinguées.

Section A Total [55]

Section B: Reading and Writing

Recommended time for Section B: 1 hour and 30 minutes

Tâche 5 : Exercice de lecture**Exercez-vous un contrôle sur ce que regardent vos enfants ?**

- Denis** Bien sûr, mais je ne peux pas être constamment derrière le dos de mes enfants. Ils savent faire la différence entre le virtuel et le réel. J'essaie d'être pédagogue en expliquant pourquoi. Interdire pour interdire ne suffit pas. On obtient souvent l'effet inverse du but recherché.
- Thérèse** Oui, je porte beaucoup d'attention aux activités de mes trois enfants. Je surveille ce qu'ils regardent et je n'hésite pas à éteindre le poste si nécessaire. Des études ont montré que la télévision pourrait servir de diversion et empêcherait de passer à l'acte violent, mais je ne suis pas d'accord.
- Ahmed** Non. On ne peut pas contrôler en permanence ce que nos enfants font, surtout quand les deux parents travaillent. Ceux qu'il faut éduquer, ce sont les diffuseurs d'images violentes. J'ai trois enfants; je leur fais confiance – je sais comment ils ont été élevés.
- Laurent** Certainement, parce que les informations et les images qu'ils reçoivent ont une influence sur leur comportement. Mes enfants ne sont autorisés à regarder la télé que durant un temps limité. On discute de ce qu'ils voient avant et après. C'est notre devoir de marquer les limites.

Adapted from *Exercez-vous un contrôle sur ce que regardent vos enfants?*, © Le Parisien, 20/06/2002, pp2

Lisez le texte puis cochez (✓) les cases qui correspondent à ce que dit chaque personne, comme dans l'exemple. Vous devez cocher 10 cases, mais 10 seulement. Si vous en cochez plus, vous perdrez des points.

[10 points]

Cochez 10 cases seulement.

		Denis	Thérèse	Ahmed	Laurent
Exemple	Exerce un contrôle sur les programmes que ses enfants regardent.	✓	✓		✓
(a)	Trouve qu'il n'est pas facile de vérifier ce que les enfants regardent.				
(b)	Pense que les parents doivent définir ce que leurs enfants regardent.				
(c)	Croit que ses enfants sont responsables.				
(d)	Pense que ce que les enfants regardent peut avoir un effet sur eux.				
(e)	Estime que les effets négatifs ne sont dus ni aux parents ni aux enfants.				
(f)	Pense que le contrôle parental n'est efficace que s'il est expliqué.				

Tâche 6: Exercice de lecture

Lisez le texte, puis répondez aux questions qui suivent **EN FRANÇAIS**. Utilisez vos propres termes autant que possible.

[15 points pour compréhension du texte + 10 points pour qualité de la langue]

Maria Martins, athlète

Maria Martins sort une lettre de son ancien professeur de gymnastique, Philippe Battist. « Il m'a vue à la télé, aux Championnats du monde, et m'a écrit pour me féliciter. » Ce prof lui a donné le goût du sport. « Tu es surdouée, lui a-t-il dit, il faut t'entraîner, tu peux devenir une championne. »

Au collège, son prof de gym décide de l'inscrire dans une école de sports-études. En 1993 elle devient championne de France junior du 1 500 m. « Mais je n'étais pas bien mentalement. Je ne croyais pas en moi. »

Elle quitte l'école. Elle court encore un peu pendant deux ans. En 1996 son fils Christophe est né. « Là, j'ai tout arrêté. Je suis devenue mère au foyer. Après quelques mois, m'occuper de mon fils ne prenait plus tout mon temps, alors je regardais la télévision à longueur de journée. Je n'étais pas heureuse. »

Son entraîneur essaie de l'encourager. « Il a eu de la patience et j'ai fini par le croire. » Dès qu'elle reprend l'entraînement, elle retrouve un très bon niveau. « Je m'entraînais juste deux ou trois fois par semaine, parce que j'avais de longs horaires et que je m'occupais de mon fils. Et je gagnais des courses. »

Dans son appartement, Maria n'a plus assez de place pour mettre toutes les coupes des courses qu'elle a gagnées. Son rêve serait de devenir entraîneuse, de pousser à son tour des jeunes filles à courir, de leur donner cette confiance qui, elle le sait maintenant, est la clef du succès.

Adapted from *Maria Martins Athlete*, Annick Le Flochmoan, © Elle, 19/09/2003, p123-124

(a) Qu'est-ce que Philippe Battist a fait récemment et pourquoi?

.....
 [2]

(b) Dans le premier paragraphe, qu'est-ce qui montre que Philippe Battist est un bon professeur?

..... [1]

(c) Comment a-t-il encouragé Maria?

[Turn Over

..... [1]

(d) Qu'est-ce que Maria a fait en 1993?

..... [1]

SPECIMEN

(e) Comment sait-on que Maria manquait de confiance à ce moment là?

..... [1]

(f) Comment est-ce que la vie de Maria a changé à la naissance de son fils ?

.....
..... [2]

(g) Comment sait-on, selon le troisième paragraphe, que la vie de Maria n'était pas satisfaisante ?

.....
..... [2]

(h) Qu'est-ce qui montre que Maria était une athlète douée ?

.....
..... [2]

(i) Qu'est-ce qui prouve que Maria a réussi sa carrière d'athlète ?

..... [1]

(j) Comment envisage-t-elle son avenir ?

..... [1]

(k) Qu'est-ce que son expérience personnelle lui a appris ?

..... [1]

Tâche 7 : Exercice de lecture et d'écriture

Lisez l'article et répondez EN FRANÇAIS aux questions qui suivent. On vous conseille de faire cet exercice sans recopier mot à mot des phrases entières du texte. Si vous copiez plus de 5 mots consécutifs, vous perdrez des points.

Le nouveau consommateur ne veut surtout pas d'aide

Selon une étude qui analyse les évolutions de nos comportements d'achats, un nouveau type de consommateur est apparu.

Plus commun chez les jeunes (les 15-24 ans), ce nouveau consommateur est équipé d'un ordinateur, tout comme la moitié des Français. Ce qui change, c'est qu'il utilise cet outil pour consulter les sites et se forger une opinion éclairée. Il appartient à la génération du numérique et s'informe sur le Net avant d'aller en magasin. D'après l'enquête, c'est lui qui achète le plus en ligne et il considère le Net comme son moyen préféré pour préparer les courses.

Dans les magasins, ces consommateurs qui ne dépensent ni plus ni moins que les autres, se distinguent clairement. « Ils savent ce qu'ils veulent et foncent droit dessus. Non seulement ils n'ont pas besoin des conseils des vendeurs mais ils les fuient, car ils préfèrent se débrouiller seuls », explique le responsable d'étude. Ils n'ont pas besoin de contact avec des gens pour acheter. Avec leurs nouveaux outils technologiques, ils créent de nouvelles attitudes qui risquent de déséquilibrer toute la consommation. Aujourd'hui, les magasins spécialisés ne sont pas touchés, mais ils ont intérêt à réfléchir s'ils veulent attirer les clients de demain.

Adapted from *Le nouveau consommateur ne veut surtout pas d'aide*, by Claire Chantry, © Le Parisien, 30.09.05, p.12

(a) Vos réponses doivent être basées sur le texte.

Qu'est-ce qui caractérise le nouveau consommateur ?

[Compréhension du texte: 10 points]

(b) Maintenant, écrivez vos propres opinions.

Et vous, quel type de consommateur êtes-vous ? À votre avis, le commerce traditionnel est-il en danger ?

[Réponse personnelle au texte: 20 points]

[Qualité de la langue: 20 points]

[Total: 50 points]

(a) Qu'est-ce qui caractérise le nouveau consommateur ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SPECIMEN

(b) Et vous, quel type de consommateur êtes-vous ? À votre avis, le commerce traditionnel est-il en danger ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Section B Total [85]

Paper Total [140]

SPECIMEN

Copyright Acknowledgements:

Sources

Adapted from *Exercez-vous un contrôle sur ce que regardent vos enfants?*, © Le Parisien, 20/06/2002, pp2

Adapted from *Maria Martins Athlete*, Annick Le Flochmoan, © Elle, 19/09/2003, p123-124

Adapted from *Le nouveau consommateur ne veut surtout pas d'aide*, by Claire Chantry, © Le Parisien, 30.09.05, p.12

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (OCR) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest opportunity.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.

© OCR 2007

BLANK PAGE

BLANK PAGE

SPECIMEN

Section A		
Question Number	Answer	Marks
Task 1	Enfants ou travail, le dilemme des femmes [10 points]	
A(a)	C	[1]
(b)	A	[1]
(c)	E	[1]
(d)	B	[1]
B(e)	C	[1]
(f)	B	[1]
(g)	B	[1]
(h)	A	[1]
(i)	B	[1]
(j)	C	[1]
Task 2	Discrimination à Air France [10 points]	
Ex	Example – no mark	
(a)	voir	[1]
(b)	avec	[1]
(c)	bien	[1]
(d)	suivant	[1]
(e)	aide	[1]
(f)	négative	[1]
(g)	différente	[1]
(h)	interdit	[1]
(i)	capable	[1]
(j)	sécurité	[1]

Section A		
Question Number	Answer	Marks
Task 3	Petits boulots pour l'été [15]	
(a)	students with some spare time (1) students who need money (1)	[2]
(b)	fruit picking (1) South of France / Roussillon (1)	[2]
(c)	(must be) at least a week (1) those who take part can choose (1)	[2]
(d)	at participant's expenses	[1]
(e)	with local inhabitants (1) free (1)	[2]
(f)	small daily allowance	[1]
(g)	there is a limited number of places	[1]
(h)	because of hard winter (1) and too much rain in the spring (1) less fruit than usual (1)	[3]
(i)	don't wait too long to make up your mind	[1]
Task 4	10 marks for Quality of Language (Accuracy) Grid C.2 10 marks for Communication, Grid H.1	[20]
Section A Total		[55]

GRIDS NEXT PAGE

Task 4 Marking Grids

GRID H.1	COMMUNICATION	10 marks AO2
0-2	Very little or no information conveyed.	
3-4	Only a quarter of the points conveyed.	
5-6	Half of the information successfully conveyed.	
7-8	Three quarters of the points conveyed.	
9-10	Most or all of the information successfully conveyed.	

GRID C.2	QUALITY OF LANGUAGE (ACCURACY)	10 marks AO3
0-2	Little evidence of grammatical awareness. Persistent, serious and elementary errors (endings, verb forms, gender of common nouns). Frequent first language interference.	
3-4	Evidence of gaps in basic grammar. Frequent errors of an elementary kind (endings, verb forms, gender of common nouns, adjectival agreements) but evidence of correct use of simple sentence structures. Vocabulary and structures may be quite strongly influenced by the candidate's first language.	
5-6	Shows evidence of fair understanding of grammatical usage. Generally accurate use of simple sentence structures. Some correct use of complex sentence structures. The performance is likely to be patchy and inconsistent.	
7-8	Language generally accurate. Shows a sound grasp of AS and/or A2 structures, as appropriate. Generally correct use of complex structures. Tenses and agreements good, although there may be some inconsistency and errors in more complex areas.	
9-10	Characterised by a high and consistent level of accuracy in use of complex structures, although there may be some errors.	

Section B		
Question Number	Answer	Marks
Task 5	Exercez-vous un contrôle sur ce que regardent vos enfants ? [10]	
(a)	Denis (1) Ahmed (1)	[2]
(b)	Thérèse (1) Laurent (1)	[2]
(c)	Denis (1) Ahmed (1)	[2]
(d)	Thérèse (1) Laurent (1)	[2]
(e)	Ahmed	[1]
(f)	Denis	[1]
Task 6	[15 points pour compréhension du texte + 10 points pour qualité de la langue]	
(a)	Il a écrit une lettre à Maria (1) pour la féliciter (1)	[2]
(b)	Il a su lui donner / il lui a donné le goût du sport	[1]
(c)	En lui disant / il lui a dit qu'elle était surdouée / qu'elle pouvait devenir championne (idea of praising or of potential)	[1]
(d)	Elle a gagné le championnat de France / Elle est devenue championne de France	[1]
(e)	elle ne croyait pas / n'avait pas confiance en elle (même) <u>malgré son succès</u>	[1]
(f)	Elle a arrêté de courir / l'entraînement / tout (1) Elle est devenue femme au foyer (1)	[2]
(g)	Elle n'avait pas assez à faire / elle passait tout son temps à regarder la télé (1) (Elle dit qu') elle n'était pas heureuse (1)	[2]
(h)	Elle gagnait des courses (1) sans beaucoup s'entraîner (1) <i>Accept answer if given in (i)</i>	[2]
(i)	Elle a gagné beaucoup de coupes / courses (elle a beaucoup de coupes pour le prouver) <i>Accept answer if given in (h)</i>	[1]
(j)	Elle voudrait entraîner des athlètes / devenir entraîneuse	[1]
(k)	(que) les athlètes ont besoin d'avoir confiance en eux pour réussir / (que) la confiance (en soi) est la clef du succès	[1]

GRID C.2	QUALITY OF LANGUAGE (ACCURACY) 10 marks AO3
0-2	Little evidence of grammatical awareness. Persistent, serious and elementary errors (endings, verb forms, gender of common nouns). Frequent first language interference.
3-4	Evidence of gaps in basic grammar. Frequent errors of an elementary kind (endings, verb forms, gender of common nouns, adjectival agreements) but evidence of correct use of simple sentence structures. Vocabulary and structures may be quite strongly influenced by the candidate's first language.
5-6	Shows evidence of fair understanding of grammatical usage. Generally accurate use of simple sentence structures. Some correct use of complex sentence structures. The performance is likely to be patchy and inconsistent.
7-8	Language generally accurate. Shows a sound grasp of AS and/or A2 structures, as appropriate. Generally correct use of complex structures. Tenses and agreements good, although there may be some inconsistency and errors in more complex areas.
9-10	Characterised by a high and consistent level of accuracy in use of complex structures, although there may be some errors.

Section B		
Question Number	Answer	Marks
Task 7	<p>10 Comprehension of Text: Grid I 20 Response to Text: Grid J 10 Quality of Language (Accuracy): Grid C.2 10 Quality of Language (Range): Grid C.2 Total: 50 points</p> <p>Possible points</p> <ul style="list-style-type: none"> • (mostly) in the 15-24 age group • owns a computer • looks up sites on the Internet • knows what he wants (and why) • is a child of the digital age • gets information from / plans his shopping on the web • before going to a shop • buys on line (more than anyone else) • does not behave like / is different from other consumers • goes for / knows what he wants • needs no help from / steers clear from shop assistants • prefers to manage on his own • can buy without any reference to / contact with people 	
Section B Total		[85]
Paper Total		[140]

Task 7 Marking Grids

Grid I must be used in conjunction with the indicative content provided page 7.

GRID I	COMPREHENSION OF TEXT 10 marks AO2
0-2	No relevant information or supplies one or two relevant points from the original passage.
3-4	Little relevant information. Includes up to a third of the points, showing understanding of some of the points. Over-reliance on phrases lifted from the original passage.
5-6	Some relevant information showing understanding of up to half of the points. There may be instances of lifting from the original passage.
7-8	Relevant information showing understanding of up to two third of the points from the original passage. There may be one or two instances of lifting from the original passage.
9-10	Consistently relevant information. Includes nearly all the points from the original passage. Shows a very clear understanding of the text.

GRID J	RESPONSE TO TEXT 20 marks AO2
0-3	Very short response. May not go beyond points of view already expressed in the original text.
4-7	Manages the beginning of a response to the requirements of the task. May have difficulty in expressing and/or developing points of view.
8-11	Expresses points of view which respond to the requirements of the task. Some of these may be developed and there may be some originality and/or imagination.
12-15	Expresses points of view which are consistently developed and respond to the requirements of the task. Shows some originality and/or imagination.
16-20	Responds with well developed points of view which show insight, originality and imagination.

Task 7 marking grids (continued)

GRID C.2	QUALITY OF LANGUAGE (ACCURACY) 10 marks AO3
-----------------	--

0-2	Little evidence of grammatical awareness. Persistent, serious and elementary errors (endings, verb forms, gender of common nouns). Frequent first language interference.
3-4	Evidence of gaps in basic grammar. Frequent errors of an elementary kind (endings, verb forms, gender of common nouns, adjectival agreements) but evidence of correct use of simple sentence structures. Vocabulary and structures may be quite strongly influenced by the candidate's first language.
5-6	Shows evidence of fair understanding of grammatical usage. Generally accurate use of simple sentence structures. Some correct use of complex sentence structures. The performance is likely to be patchy and inconsistent.
7-8	Language generally accurate. Shows a sound grasp of AS and/or A2 structures, as appropriate. Generally correct use of complex structures. Tenses and agreements good, although there may be some inconsistency and errors in more complex areas.
9-10	Characterised by a high and consistent level of accuracy in use of complex structures, although there may be some errors.

GRID F.2	QUALITY OF LANGUAGE (RANGE) 10 marks AO3
-----------------	---

0-2	Only simple sentence patterns. Very limited vocabulary. Very limited range of structures.
3-4	Use of a restricted range of vocabulary and structures. Frequent repetition of the same words and phrases. Some attempt (not necessarily successful) at the use of more complex sentence structures.
5-6	Attempts to extend the range of vocabulary, though still rather repetitive. Attempts to use more complex language with some success in producing a range of syntax and sentence structures appropriate to the task.
7-8	Effective use of a range of vocabulary and structures appropriate to the task, with little repetition. A positive attempt to introduce variety and to use a range of complex sentence structures (though not always able to maintain correct usage).
9-10	Effective and confident use of a wide range of vocabulary and idiom with a variety of complex sentence structures.

Transcripts of Listening Texts

Tâche 1 – Enfants ou travail, le dilemme des femmes

Aujourd'hui en France, 60% des femmes travaillent et à la naissance d'un enfant 15% d'entre elles arrêtent leur activité professionnelle, essentiellement pour pouvoir s'occuper de l'enfant.

Parmi celles qui s'arrêtent, 33% ont un emploi instable avec des horaires peu compatibles avec la vie de famille. Enfin, le porte-monnaie y est aussi pour beaucoup, surtout pour celles qui gagnent peu, car les mères qui restent à la maison bénéficient d'une allocation pour les petits de moins de 3 ans.

Mais après un arrêt de travail, une femme sur deux se retrouve au chômage. Voilà pourquoi 30% des femmes qui ont arrêté de travailler regrettent leur choix.

Tâche 2 - Discrimination à Air France

En juillet dernier, un couple d'aveugles, les Péteilh, et leur fillette de 3 ans avaient pris l'avion sur un vol Air France, sans difficulté.

Une semaine plus tard, stupéfaction quand M. Péteilh appelle Saphir - le service d'Air France pour assister les handicapés. On lui dit qu'il n'y a pas de réservation possible.

Frédéric Gonnot, responsable du Saphir : « *C'est la nouvelle règle : Un enfant de moins de quatre ans doit absolument voyager avec une personne valide, et en pleine possession de ses moyens. C'est essentiel en cas de perturbation ... pour attacher la ceinture, par exemple. »*

Alors les Péteilh ont décidé de prendre le train puisqu'une telle loi n'existe pas à la SNCF.

Tâche 3 - Petits boulots pour l'été

Étudiants et étudiantes, vous avez du temps libre ? Vous avez besoin d'argent ? Alors voici une occasion à ne pas manquer : Les producteurs du Roussillon recherchent de l'aide pour récolter leurs fruits. Alors, si vous voulez passer l'été dans le sud de la France, écoutez bien...

La durée du séjour doit être au moins d'une semaine, ou plus au choix du participant. Chacun doit se rendre sur les lieux à ses frais, mais une fois sur place, les participants seront nourris et logés chez l'habitant gratuitement pendant toute la durée du séjour. Question argent, chacun recevra une petite allocation journalière.

Un seul problème - le nombre de places est limité : à cause de l'hiver assez dur et du printemps trop pluvieux, il y a moins de fruits cette année que d'habitude, alors n'attendez pas trop longtemps avant de vous décider.

BLANK PAGE