

Wednesday 18 January 2012 – Morning

AS GCE FRENCH

F702 Listening, Reading and Writing 1

Candidates answer on the Question Paper.

OCR supplied materials:

- CD

Other materials required:

None

Duration: 2 hours 30 minutes



Candidate forename		Candidate surname	
-----------------------	--	----------------------	--

Centre number						Candidate number				
---------------	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Write your name, centre number and candidate number in the boxes above. Please write clearly and in capital letters.
- Use black ink.
- Answer **all** the questions.
- Read each question carefully. Make sure you know what you have to do before starting your answer.
- Write your answer to each question in the space provided. If additional space is required, you should use the lined page at the end of this booklet. The question number(s) must be clearly shown.
- Do **not** write in the bar codes.

INFORMATION FOR CANDIDATES

- The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.
- The total number of marks for this paper is **140**.
- There are two sections in this paper.
SECTION A: 55 Marks Listening and Writing
SECTION B: 85 Marks Reading and Writing
- You will be awarded marks for the quality of written communication in French.
- Dictionaries are **not** allowed.
- This document consists of **16** pages. Any blank pages are indicated.

Section A: Listening and Writing

Recommended time for Section A: 1 hour

Tâche 1 : Exercice d'écoute

UN ADO PIRATE LE SYSTÈME INFORMATIQUE DE SON COLLÈGE

Écoutez le reportage, puis choisissez dans la liste les mots qui conviennent pour compléter le résumé, selon le sens du passage. Pour chaque phrase, écrivez ce qui convient dans le blanc. Attention, il y a plus de mots dans la liste que de blancs.

[10 points]

bonnes	changer	difficile	mauvaises	percer	sage
cache	conscient	financer	milliers	réparer	stupidité
centaines	curiosité	installer	paralyser	responsable	venger

Le garçon voulait **(a)** ses notes. [1]

Au collège, le garçon avait toujours été **(b)** [1]

Les notes du garçon étaient **(c)** [1]

Le garçon a été poussé par la **(d)** [1]

Le garçon n'a pas pu **(e)** le logiciel du collège. [1]

Le garçon a voulu se **(f)** [1]

Le garçon a envoyé des **(g)** de messages. [1]

Le garçon a fini par **(h)** le système de son école. [1]

Les parents du garçon devront **(i)** un nouveau système informatique. [1]

Le garçon n'était pas **(j)** de la gravité de ses actions. [1]

Tâche 2 : Exercice d'écoute

LE MARIAGE EN FRANCE – TENDANCES

Écoutez le reportage, puis cochez (✓) la bonne case ou écrivez le chiffre qui manque pour compléter chaque phrase selon le sens du texte.

[10 points]

À noter: PACS = Pacte Civil de Solidarité

- (a) Il y a ...
- | | | | | |
|---|--------|--------------------------|--|-----|
| A | plus | <input type="checkbox"/> | | |
| B | autant | <input type="checkbox"/> | | |
| C | moins | <input type="checkbox"/> | ... de PACS que de mariages en France aujourd'hui. | [1] |

- (b) Nombre de mariages en France l'année dernière : [1]

- (c) Les Français qui se marient sont plus ...
- | | | | | |
|---|-------------|--------------------------|---------------|-----|
| A | vieux | <input type="checkbox"/> | | |
| B | riches | <input type="checkbox"/> | | |
| C | romantiques | <input type="checkbox"/> | ... qu'avant. | [1] |

- (d) Coût d'un mariage pour environ 100 personnes : euros. [1]

- (e) Un mariage en Grande-Bretagne coûte ...
- | | | | | |
|---|----------------|--------------------------|-------------------|-----|
| A | la moitié | <input type="checkbox"/> | | |
| B | deux fois plus | <input type="checkbox"/> | | |
| C | la même chose | <input type="checkbox"/> | ... qu'en France. | [1] |

- (f) On essaie d'économiser sur ...
- | | | | | |
|---|----------------------|--------------------------|--|-----|
| A | la nourriture. | <input type="checkbox"/> | | |
| B | la robe de mariée. | <input type="checkbox"/> | | |
| C | le nombre d'invités. | <input type="checkbox"/> | | [1] |

- (g) Les couples ...
- | | | |
|---------------------|--------------------------|---|
| A aisés | <input type="checkbox"/> | |
| B ordinaires | <input type="checkbox"/> | |
| C à la mode | <input type="checkbox"/> | ... utilisent des « organisateurs de mariage ». [1] |
-
- (h) Les couples qui utilisent les « organisateurs de mariage » le font d'une manière ...
- | | | |
|-----------------------|--------------------------|-----|
| A hésitante. | <input type="checkbox"/> | |
| B confiante. | <input type="checkbox"/> | |
| C responsable. | <input type="checkbox"/> | [1] |
-
- (i) Certains couples veulent ...
- | | | |
|--------------------------------|--------------------------|-----|
| A se faire tout offrir. | <input type="checkbox"/> | |
| B dépenser beaucoup. | <input type="checkbox"/> | |
| C obtenir des remises. | <input type="checkbox"/> | [1] |
-
- (j) L'idée de sponsors de mariage ...
- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|-----|
| A a un bel avenir. | <input type="checkbox"/> | |
| B risque d'échouer. | <input type="checkbox"/> | |
| C existe depuis longtemps. | <input type="checkbox"/> | [1] |

Task 3: Listening

VOLUNTEER WORK CAMPS

Listen to the radio broadcast and answer the following questions IN ENGLISH.

[15 marks]

NB: a volunteer work camp = un chantier de bénévoles

- (a) Why did Alice send in a question?
..... [1]
- (b) How long do work camps last and when do they take place?
 - (i)
 - (ii) [2]
- (c) What projects are tackled in the course of work camps? Give **three** examples.
 - (i)
 - (ii)
 - (iii) [3]
- (d) For which young people are these camps organised? Give **three** details.
.....
.....
..... [3]
- (e) How much work do volunteers do?
..... [1]
- (f) How are the people organised within the camps?
.....
..... [2]
- (g) What types of accommodation are provided for the volunteers?
..... [1]
- (h) What details are given about the costs for participants?
 - (i)
 - (ii) [2]

Task 4: Writing

Your older brother is interested in the idea of taking part in a volunteer work camp in France. He has drafted the following notes in English. He has asked you to put them into FRENCH. You do not have to translate word for word but you should include all the information.

[10 marks for Communication + 10 marks for Quality of Language]

I heard about your organisation and would like to take part in one of your camps.

Two years ago, I went to Senegal where I helped to build a school.

I was in charge of a team because I had already received some training.

If I wanted to be a leader for you, would you need to see my qualifications?

Although I am British, I speak a little French. I shall be available all summer.

Monsieur,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je vous prie d'agréer, Monsieur, l'assurance de mes sentiments distingués.

Section A Total: 55 marks

Section B: Reading and Writing

Recommended time for Section B: 1 hour 30 minutes

Tâche 5 : Exercice de lecture

Lisez cet article.

Touristes pollueurs du littoral belge

- 1 Si on se réjouit de l'arrivée des touristes sur les plages de Belgique, il n'en va pas de même pour les tonnes de déchets qu'ils laissent derrière eux sur les plages chaque été. Comme les récipients destinés à leur collecte ne sont pas utilisés, cette année la police a décidé d'être d'une sévérité impitoyable pour assurer la propreté de la plage et de ses environs.
- 2 Pas question de jeter ses déchets par terre ou d'emmener son chien sur la plage ! Il est essentiel que la propreté du littoral soit scrupuleusement assurée et que les touristes respectent la réglementation de la ville où ils séjournent. Une équipe spéciale de la police va veiller tout l'été au bon respect des règlements. Ainsi, si vous êtes surpris avec votre chien, il vous faudra payer une amende de 25 euros. Si on vous voit jeter un mégot de cigarette, on va vous réclamer une amende de 37 euros.
- 3 La brigade de prévention distribue des cendriers sur les plages et en patrouillant plusieurs fois par jour, elle espère sensibiliser les visiteurs. La plupart d'entre eux semblent inconscients des interdictions et pourtant ce ne sont pas les affiches qui manquent... S'ils sont pris en flagrant délit, c'est toujours : « Je n'ai pas fait exprès, je ne savais pas... »
- 4 À La Panne, une des stations balnéaires les plus populaires de la côte belge, les ouvriers chargés de ramasser tout ce qui traîne en bord de mer quotidiennement y trouvent de tout : des canettes, des bouchons, du papier aluminium et même des pièces de monnaie. Il est grand temps que cela finisse et que les touristes apprennent à respecter le littoral.

A – Lisez les paragraphes 1 et 2 et trouvez dans le texte l'équivalent exact, selon le sens du texte, des mots dans la liste. Écrivez les mots qui conviennent dans les cases.

[6 points]

(a)	ramassage		[1]
(b)	sans pitié		[1]
(c)	interdit		[1]
(d)	faire attention		[1]
(e)	attrapé		[1]
(f)	demander		[1]

B – Lisez les paragraphes 3 et 4, puis cochez (✓) les 4 phrases qui sont vraies selon le texte. Si vous cochez plus de 4 cases vous perdrez des points.

[4 points]

- | | |
|---|-------------------------------------|
| (g) Il est interdit de fumer à la plage. | (g) <input type="checkbox"/> |
| (h) Les touristes ne sont pas très intelligents. | (h) <input type="checkbox"/> |
| (i) Les touristes ignorent les règles. | (i) <input type="checkbox"/> |
| (j) Le règlement n'est pas affiché. | (j) <input type="checkbox"/> |
| (k) Les touristes se trouvent des excuses. | (k) <input type="checkbox"/> |
| (l) On doit nettoyer la plage régulièrement. | (l) <input type="checkbox"/> |
| (m) Les déchets peuvent avoir de la valeur. | (m) <input type="checkbox"/> |
| (n) Nettoyer la plage, c'est vite fait. | (n) <input type="checkbox"/> |

Tâche 6 : Exercice de lecture

Lisez cet article, puis répondez EN FRANÇAIS aux questions qui suivent, sans copier des phrases entières.

[15 points pour compréhension du texte + 10 points pour qualité de la langue]

UNE NOUVELLE ÉMISSION DE TÉLÉVISION

En l'espace d'un demi-siècle, notre société a énormément évolué et la télévision, ce véritable miroir de notre vie, en a été le témoin. C'est la télé qui enregistre pour la postérité les petits comme les grands événements qui ont marqué notre histoire. À l'aide d'images d'archives et de documents télévisuels, la nouvelle émission de France 2 « Toutes les images de notre vie » retracera l'évolution de notre société et racontera la vie des Français au cours des cinquante dernières années. Pour la première émission, on a choisi un thème déterminant : la famille. Nous découvrirons comment elle s'est transformée au fil du temps.

« Moi, j'ai vécu cette évolution, » explique l'animatrice. « Mariée depuis vingt-huit ans et mère de deux enfants, la famille c'est un thème qui m'est proche. De nos jours, les familles monoparentales ou recomposées ne se comptent plus. S'il y a un domaine où la société a évolué à une vitesse grand V, c'est bien celui de la famille. Depuis que la télévision existe, les séries mettent en scène la famille typique de leur époque et illustrent bien tous ces changements. »

Pour cette émission, l'animatrice a invité dans le studio des participants à d'anciens programmes des années 1970. Comme, par exemple, cette enseignante renvoyée de son école catholique suite à un divorce, ou cette jeune femme homosexuelle qu'on avait dû filmer de dos pour préserver son anonymat lorsqu'elle parlait de son désir d'enfant. On abordera aussi des tendances récentes comme, par exemple, les pères qui n'ont pas peur de s'occuper des enfants.

Pour une soirée pleine de reportages surprenants et amusants, mais aussi riches en enseignements, regardez France 2...

(a) À quoi est-ce que la télévision est comparée ?

..... [1]

(b) Grâce à la télévision, qu'est-ce que les spectateurs peuvent découvrir ?

..... [1]

(c) Pour quelles raisons a-t-on utilisé les images d'archives ?

(i) [1]

(ii) [1]

(d) Quel est le but de la première émission ?

..... [1]

(e) Pourquoi l'animatrice est-elle personnellement attirée par le sujet de l'émission ?

(i) [1]

(ii) [1]

(f) Comment les familles ont-elles changé, selon l'animatrice ?

.....
 [2]

(g) Quel est l'intérêt des séries télé, selon l'animatrice ?

..... [1]

(h) Pourquoi l'enseignante et la jeune homosexuelle ont-elles été invitées à cette émission ?

..... [1]

(i) Qu'est-ce que l'enseignante a fait pour provoquer son renvoi ?

..... [1]

(j) Si on filmait la jeune homosexuelle aujourd'hui, qu'est-ce qui serait probablement différent ?

..... [1]

(k) Selon l'article, quels bénéfices les téléspectateurs tireront-ils de cette émission ?

(i) [1]

(ii) [1]

Tâche 7 : Exercice de lecture et d'écriture

Lisez cet article et répondez EN FRANÇAIS aux questions qui suivent.

On vous conseille de faire cet exercice sans recopier mot à mot des phrases entières du texte. Si vous copiez plus de 5 mots consécutifs, vous perdrez des points.

200 à 300 mots conseillés

COMMENT SENSIBILISER LES ENFANTS AUX RISQUES D'INTERNET ?

Internet est un outil fantastique, à condition d'éviter ses pièges innombrables. Premières victimes : les enfants. C'est pourquoi l'association Action Innocence a mis en ligne un jeu entièrement gratuit, destiné aux 9-12 ans, composé de mini-jeux permettant aux enfants d'acquérir les moyens de se protéger des dangers potentiels d'Internet.

Le jeune crée un personnage qui doit sortir vainqueur de différentes situations représentant les dangers que les enfants peuvent rencontrer. Par exemple, il devra échapper à des voleurs d'identité, réagir à de faux e-mails, à des propositions de rendez-vous suspectes ou à des contenus choquants.

Dans chaque mini-jeu, un risque est abordé, suivi d'un message de prévention. Pour éviter la dépendance, un message avertit le joueur après une heure trente de jeu et l'invite à faire une autre activité.

En jouant, les enfants apprennent à identifier les situations à risque et à adopter le comportement de protection approprié. En acquérant les bons réflexes, ils peuvent minimiser les menaces en ligne. Mais est-ce suffisant ? Ce jeu ne saurait remplacer la vigilance des parents ; au contraire, il la complète.

(a) Votre réponse doit être basée sur le texte.

Que dit le texte au sujet du jeu lancé par l'association Action Innocence ?

[Compréhension du texte : 10 points]

(b) Maintenant écrivez vos propres opinions.

Et vous, que pensez-vous des risques d'Internet ? Sont-ils exagérés ? Quelles solutions proposez-vous ?

[Réponse personnelle au texte : 20 points]

[Qualité de la langue : 20 points]

[Total : 50 points]

(a) Que dit le texte au sujet du jeu lancé par l'association Action Innocence ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Section B Total: 85 marks

Paper Total: 140 marks

