

Mark Scheme for June 2013

OCR (Oxford Cambridge and RSA) is a leading UK awarding body, providing a wide range of qualifications to meet the needs of candidates of all ages and abilities. OCR qualifications include AS/A Levels, Diplomas, GCSEs, Cambridge Nationals, Cambridge Technicals, Functional Skills, Key Skills, Entry Level qualifications, NVQs and vocational qualifications in areas such as IT, business, languages, teaching/training, administration and secretarial skills.

It is also responsible for developing new specifications to meet national requirements and the needs of students and teachers. OCR is a not-for-profit organisation; any surplus made is invested back into the establishment to help towards the development of qualifications and support, which keep pace with the changing needs of today's society.

This mark scheme is published as an aid to teachers and students, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which marks were awarded by examiners. It does not indicate the details of the discussions which took place at an examiners' meeting before marking commenced.














All examiners are instructed that alternative correct answers and unexpected approaches in candidates' scripts must be given marks that fairly reflect the relevant knowledge and skills demonstrated.

Mark schemes should be read in conjunction with the published question papers and the report on the examination.

OCR will not enter into any discussion or correspondence in connection with this mark scheme.

© OCR 2013

Annotations

Annotation	Meaning
	Tick
	Development of point
	incorrect
	Irrelevant (material which doesn't answer the question)
	Caret sign to show omission
	Opinion
	Just/Justification
	Good language
	Poorly expressed
	Past tense correctly used
	Future tense correctly used
	Accurate language
	Inaccurate language

Abbreviations	Meaning
/	Alternative and acceptable answers for the same marking point
()	Words which are not essential to gain the mark
—	Underlined words must be included to gain the mark

Subject-specific Marking Instructions

You should print out a copy of the paper and work through it yourself (using the transcript for the Listening activities which you can find at the end of the Mark Scheme, if the audio version is not available on the portal.) You will need a copy of the written texts to refer to during the marking process in order to spot excessive lifting in tasks 6 and 7. The texts will not appear automatically on your marking screen.

Section A: Listening and Writing

Task 1

Question	Answer	Marks	Guidance
અ) a/ક	૫	1	Multi-choice This task is scanned in by the page. Marks are awarded individually. No annotations are necessary.
b/ખ	૪	1	
c/ગ	૨	1	
d/ઘ	૩	1	
બ) e/ચ	ખ ભક્તિગીતો	1	
f/છ	ક ફિલ્મોનાં ગાયનો	1	
g/જ	ખ લતાનાં	1	
h/ઝ	ગ જાતજાતનાં ગીતો	1	
i/ટ	ખ તબલાંનો તાલ આપે	1	
j/ઠ	ગ છૂટથી હરીફરી શકે છે	1	
k/ડ	ક શરીર ચપળ બને છે	1	
l/ઢ	ગ તેને ઘણા દોસ્તો મળ્યા છે	1	
	Total	12	

Task 2

Question	Answer	Marks	Guidance
a/ક	તંદુરસ્ત	1	Gap-fill The elements are scanned by the page. No annotation is necessary.
b/ખ	વ્યાયામ	1	
c/ગ	વગર	1	
d/ઘ	રોજિંદા	1	
e/ચ	ચાલવા	1	
f/છ	તાજગી	1	
g/જ	ઓછી	1	
h/ઝ	ફક્ત	1	
i/ટ	ટકાવવા	1	
j/ઠ	બીમારી	1	
k/ડ	ઉતારવા	1	
l/ઢ	સતત	1	
m/ણ	આનંદ	1	
	Total	13	

Task 3

Task specific guidance:

- Each question will be scanned in individually (questions with more than one element will appear twice/three times as appropriate)
- For single mark questions no annotation is necessary just enter 1, 0 or NR.
- There is no need to use a cross (x) for an answer that is clearly incorrect. Use it when you have had to think and decided not to award the mark or when a word in the response invalidates an otherwise acceptable answer.
- You may also use the highlighter tool to show harmless additions.
- Answers in Gujarati get no marks.

Question		Answer	Marks	Guidance
3	(a)	Nandu did well in his exams / got good grades(marks) in his exams	1	Just 'got good results / grades' without 'in his exams' – no marks
	(b)	Bought /got / gave him a smart phone	1	Do not accept just 'phone'
	(c)	(He thought he would have to) wait until 15th birthday	1	Accept 'his parents have said he wasn't old enough' Do not accept 'his parents refused to get him one'
	(d)	his sister phoned / his friends e-mailed	1 1	Accept 'talked / called'
	(e)	They watch a [Hindi] Movie	1	
	(f)	He was browsing / surfing / looking at / glued to the internet	1	Do not accept – 'on the phone' instead of 'internet'
	(g) (i)	Ringling of Nandu's mobile, interuptions caused by phone	1	Do not accept 'Nandu's answering of the phone' on its own
	(ii)	He did not finish his breakfast	1	Any phrase meaning 'did not finish' is acceptable Do not accept 'did not have his breakfast'
	(h)	He had started being / was sometimes late for school	1	

Question		Answer	Marks	Guidance	
	(i)	(i)	he had not spent time chatting with his parents for some time	1	Chatting / talking / conversing – necessary 'He had not relaxed with his parents' on its own is incomplete – so no marks
		(ii)	he could not concentrate on his school work / in his class	1	No credit for 'he was not doing his school work' or 'did not do well in school'
		(iii)	his eyes were sore / tired	1	
	(j)	(i)	High phone bill	1	
		(ii)	falling marks at school	1	Do not accept – 'did not focus on school work / got bad result at school'.
			Total	15	

Task 4 10 marks for Communication (Grid H1), 10 marks for Quality of Language (QoL)**Task Specific Guidance**

- The candidate response will be scanned in twice. The marks for Communication are awarded the first time. The second image is for you to assess the QoL.
- **Communication:** This is a transfer of meaning exercise, not a word-for-word translation, so there may be several ways of putting the points across. Key elements of the points are underlined in the mark scheme. For communication / content, assess as a “sympathetic native speaker / sympathetic examiner” and give credit accordingly.

Annotations:

- In the body of text, use a tick (✓) to show that a point has been fully and successfully conveyed.
- If an element of the point has been omitted, use the caret sign (^).
- If a point has been omitted, is incorrectly rendered or is rendered in a way that would be incomprehensible, use no annotation.
- Use a cross (X) when a word in the response invalidates an otherwise acceptable answer.
- The annotations will give a global impression to help you apply Grid H.1 accurately and consistently.
- Grid H.1: The ticks will show the number of points successfully conveyed. These will normally correspond with the marks you award.

Task 4 Communication points

Question		Answer	Marks	Guidance	
				Accept	Do not accept
4	1	તમે મને પૈસા મોકલ્યા તે માટે ખૂબ આભાર	1		
	2	હું આધુનિક ફોન માટે પૈસા બચાવી રહ્યો / રહી છું.	1	નવામાં નવો સ્માર્ટ ફોન	
	3	મારા બધા મિત્રો પાસે ફોન છે	1		
	4	અને કહે છે કે તેઓ મારો સંપર્ક કરી શકતા નથી.	1		contact in English
	5	મે એક ફોન પસંદ કર્યો છે જે ફોટા પાડી શકે છે	1		
	6	તેથી હું તમને તે મોકલી શકીશ.	1		
	7	માને પણ ઓછી ચિંતા થશે	1		
	8	કેમ કે હું મોડો / મોડી પડું તો તેમને ફોન કરી શકીશ	1		
	9	ગયે અઠવાડિયે કોઈએ મારા મિત્રનો ફોન ચોરી લીધો હતો	1		
	10	તેથી હું મારા ફોનની સારી સંભાળ લઈશ.	1		
Total			10		

GRID H.1	COMMUNICATION 10 marks AO2
9–10	Most or all of the information successfully conveyed.
7–8	Three quarters of the points conveyed.
5–6	Half of the information successfully conveyed.
3–4	Only a quarter of the points conveyed.
0–2	Very little or no information conveyed.

QoL: Read response again and assess for language.

- **Annotations:** you may use the underlining tool (--) to show language errors if you find it makes it easier to apply Grid C.2, but it is not essential.
- **Grid C.2:** Key words have been highlighted in the Grid. Remember that this grid is also used to assess accuracy at A2. At AS level, one year beyond GCSE, the only complexity of language that is expected is that required by the task. Identify the band which best matches the performance. If you identified the band without hesitation you must award the higher of the two marks.

GRID C.2	QUALITY OF LANGUAGE – ACCURACY 10 marks AO3
9–10	Characterised by a high and consistent level of accuracy in use of complex structures, although there may be some errors.
7–8	Language generally accurate. Shows a sound grasp of AS (and/or A2) structures, as appropriate. Generally correct use of complex structures. Tenses and agreements good, although there may be some inconsistency and errors in more complex areas.
5–6	Shows evidence of fair understanding of grammatical usage. Generally accurate use of simple sentence structures. Some correct use of complex sentence structures. The performance is likely to be patchy and inconsistent.
3–4	Evidence of gaps in basic grammar. Frequent errors of an elementary kind (endings, verb forms, gender of common nouns, adjectival agreements) but evidence of correct use of simple sentence structures. Vocabulary and structures may be quite strongly influenced by the candidate's first language.
0–2	Little evidence of grammatical awareness. Persistent, serious and elementary errors (endings, verb forms, gender of common nouns). Frequent first language interference.

Section B: Reading and Writing

Task 5(a)

Question	Answer					Marks	Guidance
	કેવલ	દીપા	સાઈદ	સોના	ઝકિર		
a/ઠ				✓			1 mark for each correct answer If more than 10 ticks have been made deduct 1 mark for each extra tick made from the total scored.
b/ખ			✓				
c/ગ		✓		✓			
d/ઘ					✓		
e/ચ		✓					
f/ભ			✓		✓		
g/જ	✓						
h/ઝ			✓				
	Total					10	

Task 5(b)

Question	Answer	Marks	Guidance
a/ક	ખુશીથી	1	Gap-fill The elements are scanned by the page. No annotation is necessary.
b/ખ	લેખન	1	
c/ગ	રસભર્યા	1	
d/ઘ	સુધારો	1	
e/ચ	માહિતી	1	
f/છ	તરત	1	
g/જ	લાંબી	1	
h/ઝ	વખત	1	
i/ટ	સાંભળી	1	
j/ઠ	સુધારી	1	
Total		10	

Task 6:**Task specific guidance**

- Each question will be scanned in individually (questions with more than one element will appear twice/three times as appropriate). The entire page will then appear on the screen for you to assess the QoL.
- Familiarize yourself with the text and have a copy to hand so that you can easily spot instances of lifting from the original. The text will not appear on the screen.
- Go through all the responses and assess every question for **comprehension**.
 - a. Marks are awarded on a point by point basis, according to the mark scheme.
 - b. Minimal (additional) irrelevance can be ignored BUT mindless copying (often long chunks) results in no marks for comprehension or QoL
 - c. For comprehension / content, remember that you are a “sympathetic native speaker / sympathetic examiner”. If language interferes slightly but it is clear that the candidate has understood, give the mark for content / comprehension (unless there is ambiguity or it is gibberish). Limited ability to use language will be reflected in the mark awarded under grid C2. If appropriate, candidates may answer with single words / short phrases.

Annotations:

- Award 1, 0 or NR without annotation.
- Use a tick (✓) to indicate a mark awarded on any question where the answer is more than one mark.
- Use a cross (✗) when a word in the response invalidates an otherwise acceptable answer.
- Even if the answer is lifted verbatim from the text, **as long as it is a direct answer**, award the comprehension mark but highlight and exclude from Quality of Language assessment.

Task 6

Question	Answer	Marks	Guidance
a/ક	અમદાવાદમાં	1	Gap-fill The elements are scanned by the page. No annotation is necessary. Do not accept ઘરની બહાર, આંગણમાં, ચોકમાં Accept – મકાનને આરામદાયક બનાવવું હતું. No marks for – તેણે ટ્યુશનો કર્યા on its own બેકરીના / આ / માતાપિતાના કામમાં (as in text) necessary No marks for તે નાનેથી મદદ કરતો.
b/ખ	(૧) ઘરના / મકાનના જ રસોડામાં તે પાંઉ બનાવતો (૨) ઘરના જ ઓરડામાં દુકાન હતી	1 1	
c/ગ	(૧) તે લોટ બાંધી આપતી (૨) દુકાન પણ સંભાળતી	1 1	
d/ઘ	(૧) ઘરની બાજુમાં (ખાલી જગ્યામાં અલાયદી) બેકરી બંધાવવાની. (૨) તેની પાસે પૈસા ન હતા	1 1	
e/ચ	In any order (૧) સારા પગારની નોકરી કરવી હતી / ખૂબ કમાવું હતું (૨) બહેનોને ભણાવવી હતી (૩) મકાનમાં સુધારા કરવા હતા.	1 1 1	
f/છ	તેના પિતાજીનું મૃત્યુ થયું / પિતાજી અકસ્માતમાં મૃત્યુ પામ્યા	1	
g/જ	(૧) બહેનોને ફરીથી ભણવા મોકલી / બહેનોનું ભણવાનું ચાલુ રખાવ્યું (૨) ટ્યુશન કરી આવક વધારી / પૈસા કમાયો	1 1	
h/ઝ	નાનેથી તે બેકરીના કામમાં સહાય કરતો તેથી	1	

Question	Answer	Marks	Guidance
i/૨	માને બેકરીનું કામ કરવા સમજાવી લીધી	1	Do not accept માને સમજાવી લીધી on its own
j/૬	તે ઘણી જુદી જુદી વસ્તુઓ બનાવવા લાગ્યો.	1	Accept ખારી, નાન, કેક બનાવવા લાગ્યો
k/૬	(૧) લોકોના સ્વાદ / લોકોની ઈચ્છા પ્રમાણે વાનગી બનાવી આપતો (૨) તે ખૂબ સુંદર કેક બનાવતો / શણગારતો	1 1	
l/૬	તેણે તેની માને મદદ કરવા બે સ્ત્રીઓને નોકરીએ રાખી.	1	
m/૧	ઇરફાને (તેના પિતાની ઈચ્છા પ્રમાણે) ઘરની બાજુમાં બેકરી બંધાવી.	1	No marks for – બેકરીને સલીમની બેકરી નામ આપ્યું – on its own
	Total	20	

Task 7: ખેલફૂટની સમસ્યાઓ**Task specific guidance**

Have a copy of the text to hand and familiarize yourself with it, so that you can easily spot instances of lifting from the original. Only the candidates' work will appear on the screen. You will have three successive screens 7a, 7b and then 7a + 7b again, but without the annotations in order to assess QoL.

Task 7a Comprehension. Grid I [10 marks]**a. Annotations:**

- In the body of text, use a green tick ✓ to show that a point from the mark scheme below has been fully and successfully conveyed.
 - If an element of the point has been omitted, use the caret sign (λ).
 - If a point has been omitted, is incorrectly rendered or is rendered in a way that would be incomprehensible, use no annotation.
- The annotations will give a global impression to help you apply Grid I accurately and consistently.

b. Grid I: Looking at the annotations, assess what proportion of the points has been conveyed and apply Grid I. Enter your mark.**c. Copying / lifting:** If chunks of the text are simply copied, award marks for comprehension but there is a limit of 3–4 marks for (a) if the entire answer is lifted (see Grid I). Verbatim copying of the stimulus text results in no marks. Use the highlighting tool (.....) to show lifted language. Only phrases of 5 words or more should be counted as lifted language.

Task 7(a)

Question			Indicative content	Marks	Content	Guidance
						Levels of Response
7	(a)	1	સૌને ઘણો આનંદ આપનાર રમતગમતમાં મુશ્કેલીઓ વધતી જાય છે.			Grid I COMPREHENSION OF TEXT 9–10 Consistently relevant information. Includes nearly all the points from the original passage. Shows a very clear understanding of the text 7–8 Relevant information showing understanding of up to two thirds of the points from the original passage. There may be one or two instances of lifting from the original passage. 5–6 Some relevant information showing understanding of up to half of the points. There may be instances of lifting from the original passage. 3–4 Little relevant information. Includes up to a third of the points, showing understanding of some of the points. Over-reliance on phrases lifted from the original passage. 0–2 No relevant information or supplies one or two relevant points from the original passage.
		2	ખેલાડીઓને આકસ્મિક રીતે વાગી જાય.			
		3	ખેલાડીઓ જાણી જોઈને એકબીજાને હાનિ પહોંચાડે છે.			
		4	સારા ખેલાડીઓને રમવા નથી મળતું			
		5	સારા ન હોય એવા ખેલાડીને ઓળખાણને કારણે રમવાનું મળી જાય છે.			
		6	ખેલાડીઓ ગેરકાયદેસર રીતે દવાઓનો / ડ્રગનો ઉપયોગ કરે છે.			
		7	અમુક રમતોમાં મેચ ફિક્સિંગની મુશ્કેલી મોટી છે.			
		8	ટીમના આહકો તોફાન કરે છે.			
		9	આતંકવાદીઓ ધમકીઓ આપે છે.			
		10	ખેલાડીઓ અને પ્રેક્ષકોની સુરક્ષા માટે મોટો ખર્ચ કરવો પડે છે.			

Question			Indicative content	Marks	Guidance	
					Content	Levels of Response
		11	કોઈ કોઈ ખેલાડીઓને વધુ પડતો ઊંચો પગાર આપવામાં આવે છે.			
		12	જીવંત રમત જોવા જવા માટે ખૂબ પૈસા આપવા પડે છે.			
		13	ટેલિવિઝનમાં રમત જોવી પડે છે.			
			Total	10		

Task 7(b) Response Grid J [20 marks]

Question		Answer	Marks	Guidance	
				Content	Levels of Response
7	(b)	No Indicative Content – personal response	20	<p>Grid J: Looking at the annotations, assess the quality of the response to the text and apply Grid J. NB: “imagination” and “insight” are interpreted conservatively. The number of ticks you have awarded will indicate a mark band. You must then use your professional judgement to fine tune your marking. You may look at the quality of the candidate's points and go down a mark or two if they seem rather pedestrian or repetitive. Similarly an attempt at originality or humour could gain an extra mark or two. Enter your mark.</p> <ul style="list-style-type: none"> Use the green tick (✓) in the body of the text to show each opinion / personal response and a green tick (✓+) in body of text to show a development / extension of the opinion. NB: one opinion may have several extensions. 	<p>GRID J RESPONSE TO TEXT</p> <p>16–20 Responds with well developed points of view which show insight, originality and imagination.</p> <p>12–15 Expresses points of view which are consistently developed and respond to the requirements of the task. Shows some originality and/or imagination</p> <p>8–11 Expresses points of view which respond to the requirements of the task. Some of these may be developed and there may be some originality and/or imagination.</p> <p>4–7 Manages the beginning of a response to the requirements of the task. May have difficulty in expressing and/or developing points.</p> <p>0–3 Very short. May not go beyond points of view already expressed in the original text.</p>

Task 7(a) + 7(b) – Language (QoL) – Grids C.2 and F.2: [20 marks]

Question	Answer	Marks	Guidance
Task 7a+b	Assess for Quality of Language using Grids C2 and F2 Appendix 1	20	<p>a. Read the whole response again and assess for Range (Grid F2) first – i.e. vocabulary and structures. Then assess for Accuracy (Grid C2). Key words have been highlighted in the grids below. Ignore final sentence of 3-4 band in Grid C2, because vocabulary and structures have already been assessed under Grid F2. If you wish, you may use the underlining tool (--) to show language errors if you find it makes it easier to apply Grid C.2, but it is not essential. Enter your mark.</p> <p>b. Ignore language lifted from the text when assessing language (See Task 7a above). Lifted language is not credited for QoL – only content points and/or personal response.</p>

APPENDIX 1

GRID C.2	QUALITY OF LANGUAGE – ACCURACY 10 marks AO3	GRID F.2	QUALITY OF LANGUAGE (RANGE) 10 marks AO3
9–10	Characterised by a high and consistent level of accuracy in use of complex structures, although there may be some errors.	9–10	Effective and confident use of a wide range of vocabulary and idiom with a variety of complex sentence structures.
7–8	Language generally accurate. Shows a sound grasp of AS (and/or A2) structures, as appropriate. Generally correct use of complex structures. Tenses and agreements good, although there may be some inconsistency and errors in more complex areas.	7–8	Effective use of a range of vocabulary and structures appropriate to the task, with little repetition. A positive attempt to introduce variety and to use a range of complex sentence structures (though not always able to maintain correct usage).
5–6	Shows evidence of fair understanding of grammatical usage. Generally accurate use of simple sentence structures. Some correct use of complex sentence structures. The performance is likely to be patchy and inconsistent.	5–6	Attempts to extend the range of vocabulary , though still rather repetitive. Attempts to use more complex language with some success in producing a range of syntax and sentence structures appropriate to the task.
3–4	Evidence of gaps in basic grammar. Frequent errors of an elementary kind (endings, verb forms, gender of common nouns, adjectival agreements) but evidence of correct use of simple sentence structures. (Vocabulary and structures may be quite strongly influenced by the candidate's first language).	3–4	Use of a restricted range of vocabulary and structures. Frequent repetition of the same words and phrases. Some attempt (not necessarily successful) at the use of more complex sentence structures.
0–2	Little evidence of grammatical awareness. Persistent, serious and elementary errors (endings, verb forms, gender of common nouns). Frequent first language interference.	0–2	Only simple sentence patterns. Very limited vocabulary. Very limited range of structures.

APPENDIX 2

Transcripts of Listening Texts

Task 1: Listening

સવાલ ૧: શ્રવણ

કલાઓ

હું સ્નેહા છું. હું સોમવારે હારમોનિયમ વગાડું અને ગુરુવારે ભારત નાટ્યમ્ નૃત્ય શીખું. શનિવારે હું ગાવાના વર્ગમાં જાઉં, તો રવિવારે રાસ-ગરબા રમું. બચપણમાં હું મારાં મમ્મી સાથે ભજનો ગાતી અને તબલાં વગાડતી પણ આજકાલ મને બોલિવુડનાં ગીતોમાં રસ લાગ્યો છે. હું મુકેશ કે મોહમ્મદ રફીનાં ગીતો આનંદથી ગાઉં પણ મને સૌથી પ્રિય છે લતા મંગેશકરનાં ગીતો ગાવાનું. હું માનું છું કે લતાજીએ બાળગીતો, પ્રેમગીતો, ભજનો વગેરે સુંદર રીતે ગાયાં છે. હું હારમોનિયમ સાથે ગીતો ગાતી હોઉં ત્યારે મારો ભાઈ પણ તબલાં લઈને સાથે જોડાઈ જાય. મને ભારત નાટ્યમનું શિસ્ત પણ ગમે અને રાસ-ગરબામાં મુક્ત રીતે નાચવાની મજા પણ હું માણું. ગીત-સંગીતથી મારું મન શાંત રહે જ્યારે નૃત્યથી મારું અંગ સ્ફૂર્તિથી ભરેલું રહે. મારા આ શોખોને કારણે મને ઘણાં મિત્રો મળ્યા છે તે મારો સૌથી મોટો ફાયદો છે!

Task 2: Listening

સવાલ ૨: શ્રવણ

તંદુરસ્તી

સારી તંદુરસ્તી માટે સમતોલ આહાર મહત્વનો છે, પણ તેની સાથે બીજી કેટલીક બાબતોની પણ કાળજી લેવી જરૂરી છે. સમતોલ ખોરાક લઈને પછી કસરત કરવામાં આગસ કરીએ તો ન ચાલે. કસરત કરવા જીમ કે તરણહોજમાં જવું જરૂરી નથી. ઘર કે બગીચાનાં કામ કરવાથી સારી કસરત મળી શકે છે. સાંજે એકાદ કલાક ખુલ્લી હવામાં પગપાળા ફરી આવીએ તો મન અને શરીર બન્ને પ્રકુલ્લિત બને છે. કસરત કરવાથી શરીરની ચરબી ઘટે છે, મસલ બંધાય છે અને હાડકાં મજબૂત બને છે. આ ઉપરાંત થોડાઘણા આરામ વગર પણ શરીર ટકી શકતું નથી. શરીર કે મન અતિશય થાકી જાય ત્યારે તેમાં રોગ આસાનીથી પ્રવેશી શકે છે. શારીરિક મહેનત પછી બેસીને કે સૂઈને આરામ કરવો જોઈએ. મગજ થાકી જાય એવું કામ કરતી વખતે વચ્ચે વચ્ચે વિરામ લઈને મનોરંજન મળે એવી પ્રવૃત્તિ કરવી જોઈએ.

Task 3: Listening**NANDU'S NEW GADGET**

તેર વર્ષનો નંદુ પરીક્ષામાં ખૂબ સારા ગુણ લાવ્યો ત્યારે ખુશ થઈને તેના પિતાજીએ તેને સ્માર્ટ ફોન ખરીદી આપ્યો. નંદુને સ્માર્ટ ફોન તો ઘણા વખતથી જોઈતો હતો પણ તેના માતાપિતાએ તેને ચોખ્ખું કઠી રાખ્યું હતું કે તેને પંદરમી વર્ષગાંઠ પહેલાં તે નહિ મળે.

પછી તો આખો દિવસ નંદુ તેના સ્માર્ટ ફોનમાં જ ખોવાઈ ગયો. તેણે બહેન સાથે વાત કરી, ભાઈને ટેક્સ્ટ કર્યો અને કેટલાયે મિત્રોને ઇ-પત્રો મોકલ્યા. રવિવારે બપોરે જમીને તે હંમેશની જેમ તેના માતાપિતા સાથે ભારતીય ફિલ્મ જોવાને બદલે તેના ઓરડામાં બેસીને ઇન્ટરનેટ પર કંઈ ને કંઈ જોતો રહ્યો. તેનાં માતાએ તેને બેક વખત બૂમ પાડી પણ તેણે તેમને ખાસ ગણકાર્યાં નહિ.

તે પછી તો રોજ સવારે ઊઠતાંની સાથે તેના ફોનની ઘંટડી બેત્રણ વખત રણકી જ ઊઠતી. નંદુ ખૂબ હોંશથી જવાબ આપતો પણ તેના પિતા સવારની આ દખલથી નારાજ થઈ જતા. ફોનને કારણે મોડું થતાં નંદુ નાસ્તો પણ પૂરો કરતો નહિ તેથી તેનાં માતા પણ ખીજાઈ જતાં. વળી નિશાળમાં હંમેશાં સમયસર આવનાર નંદુ ક્યારેક મોડો પડવા લાગ્યો તેથી તેના શિક્ષકો પણ તેના પર કડક નજર રાખી રહ્યા હતા.

થોડા દિવસ થયા અને નંદુને પોતાને લાગવા માંડ્યું કે જાણે કેટલાય દિવસથી તેણે માતાપિતા સાથે નિરાંતે બેસીને વાત કરી નહોતી. વળી તે તેના નિશાળના કામમાં પણ પહેલાંની જેમ સરસ ધ્યાન આપી શકતો ન હતો અને ફોનના નાનકડા પડદા સામે એક નજરે જોઈ રાખવાથી ક્યારેક તેની આંખો દુખી જતી હતી.

ફોનના મોટા બીલને જોઈને તથા નિશાળમાં પોતાના ઓછા થતા ગુણને જોઈને નંદુ રોજ નિશાળનું કામ પૂરું કર્યા પછી અને શનિરવિ જ ફક્ત તેનો ફોન વાપરવા માટે તેના માતાપિતા સાથે સહમત થઈ ગયો.

OCR (Oxford Cambridge and RSA Examinations)
1 Hills Road
Cambridge
CB1 2EU

OCR Customer Contact Centre

Education and Learning

Telephone: 01223 553998

Facsimile: 01223 552627

Email: general.qualifications@ocr.org.uk

www.ocr.org.uk

For staff training purposes and as part of our quality assurance programme your call may be recorded or monitored

Oxford Cambridge and RSA Examinations
is a Company Limited by Guarantee
Registered in England
Registered Office; 1 Hills Road, Cambridge, CB1 2EU
Registered Company Number: 3484466
OCR is an exempt Charity

OCR (Oxford Cambridge and RSA Examinations)
Head office
Telephone: 01223 552552
Facsimile: 01223 552553

© OCR 2013

