

Mark Scheme for June 2013

OCR (Oxford Cambridge and RSA) is a leading UK awarding body, providing a wide range of qualifications to meet the needs of candidates of all ages and abilities. OCR qualifications include AS/A Levels, Diplomas, GCSEs, Cambridge Nationals, Cambridge Technicals, Functional Skills, Key Skills, Entry Level qualifications, NVQs and vocational qualifications in areas such as IT, business, languages, teaching/training, administration and secretarial skills.

It is also responsible for developing new specifications to meet national requirements and the needs of students and teachers. OCR is a not-for-profit organisation; any surplus made is invested back into the establishment to help towards the development of qualifications and support, which keep pace with the changing needs of today's society.

This mark scheme is published as an aid to teachers and students, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which marks were awarded by examiners. It does not indicate the details of the discussions which took place at an examiners' meeting before marking commenced.










All examiners are instructed that alternative correct answers and unexpected approaches in candidates' scripts must be given marks that fairly reflect the relevant knowledge and skills demonstrated.

Mark schemes should be read in conjunction with the published question papers and the report on the examination.

OCR will not enter into any discussion or correspondence in connection with this mark scheme.

© OCR 2013

Annotations

Annotation	Meaning
	Tick
	incorrect
	unclear
	Caret sign to show omission
	Benefit of doubt
	Harmless addition
	Invalidation
	Repeat
	First answer

Abbreviations and conventions used in the detailed Mark Scheme.

/	Alternative and acceptable answers for the same marking point
()	Words which are not essential to gain the mark
—	Underlined words must be included to gain the mark
t.c.	Tout court (on its own)

Subject-specific Marking Instructions**MULTIPLE CHOICE AND NON-VERBAL ANSWERS**

- If more than one box is ticked no mark is awarded.
- If more than one letter is written, mark the one inside the box.
- In some cases candidates are required to write a single word or name
 - if two answers are given, no mark should be awarded (even if one of these responses is correct) as it is not possible to determine which is the response first selected by the candidate.
 - correct spelling of the word or name is not required, as long as there is no ambiguity.
- When the response is a letter in a box, only consider and mark the letter in the box (as it is possible to identify that this is the intended response).

ANSWERS IN ENGLISH

- Answers are assessed from the standpoint of the “sympathetic English reader” with no knowledge of target language.
- Where an answer is ambiguous and could equally well be judged right or wrong, give benefit of doubt and mark it as correct.
- Answers do not need to be in the form of full sentences, nor in totally correct English.
- Answers given in a different language are marked wrong unless they are near-cognates. (e.g. in French “*novembre*”)
- Ignore correct but irrelevant / additional information (non-distorting material which does not contradict the correct answer) – Harmless Addition (HA).
- Where the candidate provides a contradictory response and does not understand the context of the questions, no mark should be awarded.
- If two answers are written one above the other, mark the one on or nearest to the line.
- If a candidate writes information in brackets, ignore the brackets, marking anything inside them in the usual way.
- Where the space for answers is set out as (a) and (b) answers are usually interchangeable. Award marks for correct answers wherever they appear.

Foundation Tier

Exercise 1: Lise talks about how she spends Saturdays.

Question	Answer	Marks	Guidance
1	C	1	<i>Accept any understandable way of indicating desired response eg, ticking, circling, writing letter etc.</i>
2	B	1	
3	C	1	
4	A	1	
5	A	1	
6	B	1	
7	C	1	
8	A	1	
	Total	8	

Exercise 2: Young people's eating habits – their favourite foods and drinks.

Question	Answer	Marks	Guidance
9	B J	1 + 1	Accept letters in upper or lower case or a mixture of the two. Answers are NOT interchangeable.
10	C H	1 + 1	
11	D L	1 + 1	
12	F K	1 + 1	
	Total	8	

Exercise 3: Noah describes his home and family.

Question	Answer	Marks	Guidance
			Do not penalise incorrect spelling. Accept if correct answer clearly understood. Do NOT accept answers in French.
13	near / by / next to/ close to/ beside (a/ the) market(s) (-place; -square)	1	<p>Must have appropriate preposition + market</p> <p>Do NOT accept supermarket/ shop Do NOT accept in / opposite / above / behind market Do NOT accept inclusion of “in the suburbs” (INVL)</p> <p>Do NOT accept in France / in town / in city / town centre (TC but all HA)</p> <p>Do NOT accept <i>marché / marche</i></p>
14	small / little	1	<p>Tolerate intensifiers (e.g. quite/ very small) Accept small building/ house; smaller</p> <p>Do NOT accept inclusion of additional incorrect adjective (INVL) e.g. modern/ good</p>
15	20 / twenty	1	<p>Do NOT accept <i>vingt</i> Do NOT accept inclusion of any other number (e.g. “20/21”) Tolerate inclusion of about/ around 20 Do NOT accept over/ more than/ less than/ under 20</p>
16	lazy / idle / doesn't do anything / annoying	1	<p>NB Beware confusion of answers to Q. 16, 17 & 19</p> <p>Accept correct renderings of <i>paresseuse, ne fait rien</i> or <i>m'agace</i> but ignore additional incorrect material (which could be attempted renderings of <i>m'agace</i> e.g. “annoying and bad”)</p> <p>Accept irritating</p> <p>Do NOT accept embarrassing/ nasty/ boring/ bad (but all HA) Do NOT accept “doesn't like her” (but HA)</p>

Question	Answer	Marks	Guidance
17	nice / kind/ pleasant (and synonyms)	1	<p>NB Beware confusion of answers to Q. 16, 17 & 19</p> <p>Tolerate intensifiers (e.g. "very kind")</p> <p>Do NOT accept gentle/ sympathetic/ caring/ loving/ soft/ lovely/ pretty/ super/ gentil/ friendly/ smart/ fun/ jolly (All = INV L)</p>
18	<p>cook / (doing the) cooking / making meals / making cassoulet (accept recognisable misspellings)</p> <p>make food/ cook food/ cooking in the kitchen</p>	1	<p>Tolerate "cooker"/ chef</p> <p>Do NOT accept working in the kitchen (but HA)</p> <p>Do NOT accept tidying the kitchen (INV L) / cleaning the kitchen (INV L)</p> <p>Ignore attempts to render <i>cassoulet</i></p>
19	beautiful / pretty / good-looking / handsome/ lovely/ nice-looking	1	<p>NB Beware confusion of answers to Q. 16, 17 & 19</p> <p>Must have concept of physical attractiveness</p> <p>Tolerate intensifiers (e.g. "quite beautiful")</p> <p>Do NOT accept great/ friendly/ nice (INV L)</p> <p>Do NOT accept fit (but HA)</p>
20	neighbours	1	<p>Accept singular; her/his/ their neighbour(s)</p> <p>Accept next door neighbours</p> <p>Tolerate misspellings e.g "neybores"</p> <p>Do NOT accept inclusion of other people e.g. cousins (INV L)</p>
	Total	8	

Exercise 4: Leisure, entertainment and free-time activities.

Question	Answer	Marks	Guidance
21	horse-riding socialising	1+1	Accept if correct answer clearly selected. Accept abridged answers eg, "horse", "chess". Do not penalise incorrect spelling and / or copying provided correct answer shown. Answers are interchangeable in each pair.
22	bird-watching drawing	1+1	
23	sailing walking	1+1	
24	gardening playing chess	1+1	
	Total	8	

Exercise 5: Work experience – jobs and impressions.

Question	Answer	Marks	Guidance
	Job Impression		<p>Answers are NOT interchangeable. <i>Accept upper or lower case letters (or mixture) but do not accept if not fully clear.</i></p>
25	E M	1+1	
26	F J	1+1	
27	A K	1+1	
28	D L	1+1	
	Total	8	

Higher Tier

Exercise 1: Leisure, entertainment and free-time activities.

Question	Answer	Marks	Guidance
1	horse-riding socialising	1+1	Accept if correct answer clearly selected. Accept abridged answers eg, "horse", "chess". Do not penalise incorrect spelling and / or copying provided correct answer shown. Answers are interchangeable in each pair.
2	bird-watching drawing	1+1	
3	sailing walking	1+1	
4	gardening playing chess	1+1	
	Total	8	

Exercise 2: Work experience – jobs and impressions.

Question	Answer	Marks	Guidance
	Job Impression		<p>Answers are NOT interchangeable. <i>Accept upper or lower case letters (or mixture) but do not accept if not fully clear.</i></p>
5	E M	1+1	
6	F J	1+1	
7	A K	1+1	
8	D L	1+1	
	Total	8	

Exercise 3: People's recent activities – what have they done?

Question	Answer	Marks	Guidance
9	had a meal	1	NB use full screen facility (two green arrows on left of screen) in order to view answers which candidate might have changed. <i>Do not penalise misspellings or partial copying of phrases. Award if correct, unambiguous answer clearly selected.</i>
10	spent a lot of money	1	
11	made a new friend	1	
12	written a book	1	
13	had an argument	1	
14	got a job	1	
15	seen a film	1	
16	failed a driving test	1	
	Total	8	

Exercise 4: Effect of possible climate changes in Switzerland.

Question	Answer	Marks	Guidance
17	B (wind)	1	<i>Accept alternative ways of selecting correct answer eg, ticking, underlining, writing of word etc, but penalise if more than one indicated for each answer.</i>
18	A (busy street)	1	
19	B (no injuries)	1	
20	B (road signs)	1	
21	C (floods)	1	
22	B (flights delayed)	1	
23	A (moved elsewhere)	1	
24	C (road crash)	1	
Total		8	

Exercise 5: Advice for people going on holidays

Question	Answer	Marks	Guidance
			<p>Most answers are concepts which can be expressed in various ways. Always have tape script to hand when marking this exercise.</p> <p>Inclusion of incorrect information invalidates.</p>
25	<p>(a) (preparation of) medicine(s) / medication(s)/ medical preparation(s) take medication (medical) prescriptions</p> <p>(b) sun protection / cream/ lotion/ block/ sun tan lotion etc wear/ bring/ use/ put on sun cream</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Answers to Q25 (a) and (b) are interchangeable</p> <p>If two correct answers appear on one line award 2 marks. Ignore any additional answer on the other line.</p> <p>Tolerate “prepare medecin”</p> <p>Do NOT accept “take (medical) precautions”</p> <p>Do NOT accept medicine box/ chest/ (first-aid) kit/ medical arrangements</p> <p>Do NOT accept medical care/ details/ equipment</p> <p>Do NOT accept specific forms of medication e.g. tablets, medicines for allergies (HA with correct answer)</p> <p>Tolerate addition of “if it’s a hot country / day”</p> <p>Accept specific brand of sun protection</p> <p>Do NOT accept sun hat (INVL)</p>
26	eat before setting off/ don’t leave on an empty stomach (must include “before leaving”)	1	<p>Accept “eat before” TC (travelling understood)</p> <p>Do NOT accept “don’t eat before leaving”</p> <p>Do NOT accept “don’t eat too much before leaving”</p> <p>Do NOT accept “don’t eat during the journey”</p> <p>Do NOT accept “eat and drink before leaving”</p> <p>Do NOT accept “eat before flying”</p>

Question	Answer	Marks	Guidance
			<p>Most answers are concepts which can be expressed in various ways. Always have tape script to hand when marking this exercise.</p> <p>Inclusion of incorrect information invalidates.</p>
27	<p>(a) do up your (seat) belt(s) / belt up/ keep your (seat) belt(s) on/ use seat belt(s)</p> <p>(b) take a pause / break / rest every 2 hours/ make stops every 2 hours</p> <p>Don't drive for more than 2 hours at once</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Answers to Q27 (a) and (b) are interchangeable. If two correct answers appear on one line award 2 marks. Ignore any additional answer on the other line.</p> <p>Accept "put (seat) belts on children and yourself" Do NOT accept "put seat belt(s) on children"</p> <p>Do NOT accept omission of verb</p> <p>Must have concept of pausing every 2 hours Do NOT accept omission of 2 hours Do NOT accept rest for 2 hours Do NOT accept don't drive for more than 2 hours TC Tolerate "brakes" for "breaks" Inclusion of "don't drive when tired" (HA)</p>
28	<p>open and close your mouth (several times)</p>	1	<p>NB Beware confusion of answers to Q. 28,29,30 Ignore inclusion of "chew / chewing gum" (HA) Do NOT accept "yawn" (but HA) Ignore renderings of <i>à plusieurs reprises</i></p>
29	<p>take off shoes / walk (around) / move about (on the plane)/ go for a walk/ stand up and walk around</p>	1	<p>NB Beware confusion of answers to Q. 28,29,30 Must have concept of movement that takes you out of your seat</p> <p>Attempts to render <i>à intervalles réguliers</i> must not distort</p> <p>Do NOT accept "walk as much as possible" Do NOT accept move TC/ keep moving Do NOT accept stand up TC/ get up TC/ stretch Do NOT accept move legs (INVL)/ sit down (INVL)/ "take socks off" (INVL)</p>

Question	Answer	Marks	Guidance
			<p>Most answers are concepts which can be expressed in various ways. Always have tape script to hand when marking this exercise.</p> <p>Inclusion of incorrect information invalidates.</p>
30	<p>massage / rub your leg<u>s</u> / ankle<u>s</u> / thigh<u>s</u></p>	1	<p>NB Beware confusion of answers to Q. 28,29,30</p> <p>Do NOT accept singular body parts</p> <p>Do NOT accept “exercise your legs”/ “stretch”/ “move legs”</p> <p>Do NOT accept “massage body parts”</p> <p>Do NOT accept “massage legs and arms” (INVL)</p> <p>Do NOT accept “massage knees” (but HA)</p> <p>Do NOT accept “get a (leg) massage”</p>
	Total	8	

APPENDIX 1: OCR GCSE French Listening (A701) – 2013. Transcript – FINAL (PostAMEC)**FOUNDATION TIER**

Note for Document production team: This section of the mark scheme must stay in Portrait format until after the standardisation meeting.

Note: Exercise 4 and 5 at Foundation Tier are also Exercises 1 and 2 at Higher Tier. The text is identical but the question numbers are different.

(5 second pause)

E (English presenter): Exercise 1. Questions 1–8. Lise talks about how she spends Saturdays. Read the questions and look at the pictures.

(15 second pause)

You will hear each statement twice. Tick the correct box.

(2 second pause)

E: Example.

(1 second pause)

E: At what time does Lise get up?

(3 second pause)

F: **Le samedi matin je me lève à sept heures.***

(5 second pause)

Repeat from * to **.

E: The correct answer is A. Now answer the questions. Tick one box for each.

(3 second pause)

Question 1. What does she do next?

(2 second pause)

F: **Après, je me brosse les dents.***

(5 second pause)

Repeat from * to **.

(5 second pause)

E: Question 2. What does she have for breakfast?

(2 second pause)

F: **Pour le petit déjeuner je mange du pain.***

(5 second pause)

Repeat from * to **.

(5 second pause)

E: Question 3. How does she get to school?

(2 second pause)

F: **Je vais à l'école à pied.***

(5 second pause)

Repeat from * to **.

(5 second pause)

E: Question 4. At what time does school finish?

(2 second pause)

F: **Le samedi, l'école finit à midi. Chouette!***

(5 second pause)

Repeat from * to **.

(5 second pause)

E: Question 5. Where does she usually go after school?

(2 second pause)

F: **Normalement je vais à la piscine après l'école.***

(5 second pause)

Repeat from * to **.

(5 second pause)

(continued)

E: Question 6. What does she do when she gets home?

(2 second pause)

F: **Quand je rentre chez moi, je nettoie ma chambre.***

(5 second pause)

Repeat from * to **.

(5 second pause)

E: Question 7. What does she like to do in the evening?

(2 second pause)

F: **Le soir, j'aime sortir avec mes amis.***

(5 second pause)

Repeat from * to **.

(5 second pause)

E: Question 8. What does she do before going to bed?

(2 second pause)

F: **Avant de me coucher j'aime lire. Je préfère la poésie.***

(5 second pause)

Repeat from * to **.

(5 second pause)

E: Exercise 2. Questions 9 to 12. Young people's eating habits – their favourite foods and drinks. Read the lists.

(15 second pause)

E: Each person mentions one food and one drink. Listen and write the correct letters in the boxes.

(2 second pause)

E: Example. Justine.

(2 second pause)

F1 (Justine): **Moi, j'adore manger. Ce que je préfère manger, c'est un bon bifteck. C'est délicieux! Et comme boisson, j'aime le chocolat chaud.***

(5 second pause)

Repeat from * to **.

E: Question 9. Lucas.

(2 second pause)

M (Lucas): *Moi, je mange beaucoup de choses, mais je préfère le poulet. Ma boisson favorite, c'est la limonade.

(8 second pause)

E: Question 10. Camille.

(2 second pause)

F2 (Camille): *J'aime manger du poisson, surtout la lotte. Ce que j'aime boire, c'est les jus de fruits comme le jus de pomme et le jus d'ananas.*

(8 second pause)

E: Question 11. Omar.

(2 second pause)

M (Omar): *Moi, je préfère manger des pâtes. Et ma boisson préférée, c'est l'eau... d'ailleurs, c'est bon pour la santé.*

(8 second pause)

E: Question 12. Fatima.

(2 second pause)

F3: *J'adore manger les légumes comme les haricots, les petits pois, et le chou-fleur. Et comme boisson j'aime surtout boire du lait. ***

(8 second pause)

E: Now listen again.

Repeat recording from * to **.

(10 second pause)

E: Exercise 3. Questions 13 to 20. Noah describes his home and family. Read the questions.

(20 second pause)

E: Listen to the interview with Noah and answer the questions briefly IN ENGLISH.

(2 second pause)

E: Example

(2 second pause)

F1 (Int): *Bonjour Noah.*

M (Noah): *Bonjour Madame.*

F1: *Dis-moi – il y a combien de personnes dans ta famille?*

M: *Nous sommes quatre.*

(5 second pause)

Repeat example

***E: Questions 13 and 14.**

(2 second pause)

F: *Et où habitez-vous, ta famille et toi?*

M: *Nous habitons un appartement près du marché. C'est un petit appartement.*

(10 second pause)

E: Questions 15 and 16.

(2 second pause)

F: *Tu as une sœur?*

M: *Oui. Elle s'appelle Océane. Elle a vingt ans.*

F: *Et qu'est-ce qu'elle fait?*

M: *Bof! Elle ne fait rien. Elle est paresseuse. Elle m'agace.*

(10 second pause)

E: Questions 17 and 18.

(2 second pause)

F: *Et ta mère – elle est sympa?*

M: *Oui, très sympa. Elle est vraiment gentille, ma mère.*

F: *Qu'est-ce qu'elle aime faire?*

M: *Elle aime faire la cuisine. Elle fait un cassoulet génial!*

(10 second pause)

E: Questions 19 and 20.

(2 second pause)

F: *Et il y a d'autres membres de ta famille?*

M: *Oui. Ma grand-mère habite avec nous.*

F: *Comment est-elle?*

M: *Très grande...et très belle.*

F: *Et qu'est-ce qu'elle aime faire?*

M: *Elle aime parler avec les voisins. ***

(10 second pause)

E: Now listen again.

Repeat from * to **.

(12 second pause)

E: Exercise 4. Questions 21 to 24. Leisure, entertainment and free-time activities. Read the list of activities.

(15 second pause)

E: Listen to the young people and, for each, choose from the list TWO activities that they like. Copy the activities from the list.

E: Example. Antoine.

(2 second pause)

M1 (Antoine): *Moi, j'adore nager. Je vais à la piscine aussi souvent que possible – par exemple je vais y aller ce soir. Et à part ça, j'aime bien voir des films au cinéma.*

(5 second pause)

Repeat example.

E: Question 21. Célia.

(2 second pause)

F1 (Célia): *J'ai toujours aimé faire de l'équitation et j'ai mon propre cheval. C'est ça ma passion principale. Mais j'aime aussi aller voir mes copains. On va au café ensemble et on s'amuse bien.

(10 second pause)

E: Question 22. Rachid.

(2 second pause)

M2 (Rachid): *Ben, ce que j'aime faire, c'est sortir très tôt le matin pour aller regarder les oiseaux au cœur de la nature. Par contre, quand je suis chez moi, j'aime dessiner.*

(10 second pause)

E: Question 23. Mélissa.

(2 second pause)

F2 (Mélissa): *Ce que j'aime, moi, c'est la mer. J'adore faire de la voile. Ce week-end j'irai à la mer pour en faire. Ça me plaît aussi de faire des promenades à la campagne.*

(10 second pause)

E: Question 24. Paul.

(2 second pause)

M3 (Paul): *Pendant mon temps libre, j'aime cultiver les fleurs dans le jardin. J'aime surtout les roses – elles sont si jolies! J'aime aussi jouer aux échecs avec ma sœur, mais ce qui m'énerve, c'est qu'elle gagne toujours!***

(10 second pause)

E: Now listen again.

Repeat recording from * to **.

(12 second pause)

E: Exercise 5. Questions 25 to 28. Work experience – jobs and impressions. Read the lists.

(5 second pause)

E: Each person mentions **one** job and **one** impression. Listen and write the correct letters in the boxes.

E: Example. Mathilde.

(2 second pause)

F1 (Mathilde): *J'ai travaillé récemment à la campagne. J'ai donné à manger aux poules et j'ai traité les vaches. C'était très sain, car j'étais dehors tout le temps – bon pour la santé, tu sais!*

(5 second pause)

Repeat example.

E: Question 25. Victor.

(2 second pause)

M1 (Victor): *Je dois servir les clients à table, aider dans la cuisine et faire la vaisselle. Je travaille tous les soirs de six heures jusqu'à onze heures et je me sens toujours très fatigué.

(10 second pause)

E: Question 26. Samira.

(2 second pause)

F2 (Samira): *Pour mon boulot j'ai dû accueillir les touristes et faire le tour de la ville en autobus avec eux. Les touristes étaient sympa et c'est un travail que j'ai aimé énormément.*

(10 second pause)

E: Question 27. Karim.

(2 second pause)

M2 (Karim): *Mon travail consiste à réparer le moteur des voitures, changer les pneus et des choses comme ça. Ce n'est pas mal comme boulot mais je le trouve quand même ennuyeux et monotone.*

(10 second pause)

E: Question 28. Elise.

(2 second pause)

F3 (Elise): *Je travaille dans une petite boutique au centre-ville. Nous vendons toutes sortes de choses pour la maison. Le travail est assez varié, mais je dois avouer que l'ambiance n'est pas agréable car les autres employés se disputent tout le temps. ***

(10 second pause)

E: Now listen again.

Repeat recording from * to **.

(12 second pause)

E: That is the end of the test.

OCR GCSE French Listening (A701) – 2013. Transcript. FINAL (Post AMEC – 12 / 11)**HIGHER TIER**

E: Exercise 1. Questions 1 to 4. Leisure, entertainment and free-time activities. Read the list of activities.

(15 second pause)

E: Listen to the young people and, for each, choose from the list TWO activities that they like. Copy the activities from the list.

E: Example. Antoine.

(2 second pause)

M1 (Antoine): *Moi, j'adore nager. Je vais à la piscine aussi souvent que possible – par exemple je vais y aller ce soir. Et à part ça, j'aime bien voir des films au cinéma.*

(5 second pause)

Repeat example.

E: Question 1. Célia.

(2 second pause)

***F1 (Célia):** *J'ai toujours aimé faire de l'équitation et j'ai mon propre cheval. C'est ça, ma passion principale. Mais j'aime aussi aller voir mes copains. On va au café ensemble et on s'amuse bien.*

(10 second pause)

E: Question 2. Rachid.

(2 second pause)

M2 (Rachid): *Ben, ce que j'aime faire, c'est sortir très tôt le matin pour aller regarder les oiseaux au cœur de la nature. Par contre, quand je suis chez moi, j'aime dessiner.*

(10 second pause)

E: Question 3. Mélissa.

(2 second pause)

F2 (Mélissa): *Ce que j'aime, moi, c'est la mer. J'adore faire de la voile. Ce week-end j'irai à la mer pour en faire. Ça me plaît aussi de faire des promenades à la campagne.*

(10 second pause)

E: Question 4. Paul.

(2 second pause)

M3 (Paul): *Pendant mon temps libre, j'aime cultiver les fleurs dans le jardin. J'aime surtout les roses – elles sont si jolies! J'aime aussi jouer aux échecs avec ma sœur, mais ce qui m'énerve, c'est qu'elle gagne toujours!***

(10 second pause)

E: Now listen again.

Repeat recording from * to **.

(12 second pause)

E: Exercise 2. Questions 5 to 8. Work experience – jobs and impressions. Read the lists.

(5 second pause)

E: Each person mentions **one** job and **one** impression. Listen and write the correct letters in the boxes.

E: Example. Mathilde.

(2 second pause)

F1 (Mathilde): *J'ai travaillé récemment à la campagne. J'ai donné à manger aux poules et j'ai traité les vaches. C'était très sain, car j'étais dehors tout le temps – bon pour la santé, tu sais!*

(5 second pause)

Repeat example.

E: Question 5. Victor.

(2 second pause)

M1 (Victor): **Je dois servir les clients à table, aider dans la cuisine et faire la vaisselle. Je travaille tous les soirs de six heures jusqu'à onze heures et je me sens toujours très fatigué.*

(10 second pause)

E: Question 6. Samira.

(2 second pause)

F2 (Samira): *Pour mon boulot j'ai dû accueillir les touristes et faire le tour de la ville en autobus avec eux. Les touristes étaient sympa et c'est un travail que j'ai aimé énormément.*

(10 second pause)

E: Question 7. Karim.

(2 second pause)

M2 (Karim): *Mon travail consiste à réparer le moteur des voitures, changer les pneus et des choses comme ça. Ce n'est pas mal comme boulot mais je le trouve quand même ennuyeux et monotone.*

(10 second pause)

E: Question 8. Elise.

(2 second pause)

F3 (Elise): *Je travaille dans une petite boutique au centre-ville. Nous vendons toutes sortes de choses pour la maison. Le travail est assez varié, mais je dois avouer que l'ambiance n'est pas agréable car les autres employés se disputent tout le temps. ***

(10 second pause)

E: Now listen again.

Repeat recording from * to **.

(12 second pause)

E: Exercise 3. Questions 9–16. Recent activities. What have these people done? Read the list.

(20 second pause)

E: Listen to the people and, for each question, copy the correct phrase from the list.

E: Example.

(2 second pause)

M1: *Je viens de rentrer de l'étranger. J'ai visité l'Italie. Il faisait beau et l'hôtel était confortable. C'est un pays fascinant.*

(5 second pause)

Repeat example.

***E: Question 9.**

(2 second pause)

M2: *Pour commencer j'ai pris des cuisses de grenouille, comme plat principal un steak succulent et comme dessert un vacherin glacé. Délicieux!*

(10 second pause)

E: Question 10.

(2 second pause)

F1: *D'abord j'ai acheté des chaussures très chères, ensuite j'ai payé mes vacances de l'été prochain en Espagne. Ça m'a coûté mille euros.*

(10 second pause)

E: Question 11.

(2 second pause)

M3: *Je l'ai rencontrée hier. Elle est intelligente, jolie et vraiment spirituelle. On s'entend bien ensemble et je suis très heureux de la connaître.*

(10 second pause)

E: Question 12.

(2 second pause)

M4: *Enfin c'est fini! Trois cents pages. J'ai mis dix-huit mois pour l'écrire. J'espère que cela plaira aux éditeurs!*

(10 second pause)

E: Question 13.

(2 second pause)

M5: *D'habitude, ça se passe bien entre mes parents et moi, mais hier c'était affreux. On a crié, on s'est disputé. C'était presque la bagarre!*

(10 second pause)

E: Question 14.

(2 second pause)

F2: *J'ai commencé lundi dernier. J'étais au chômage depuis plus d'un an, mais maintenant on m'a embauchée à l'office de tourisme en ville. Formidable!*

(10 second pause)

E: Question 15.

(2 second pause)

F3: *Mon frère l'a recommandé donc je suis allée le voir ce soir. C'est une aventure de guerre avec une fin attendrissante....., bien jouée et la musique est belle.*

(10 second pause)

E: Question 16.

(2 second pause)

F4: *C'est déprimant! J'ai raté mon permis mais c'était de ma faute. Je conduisais trop vite, je pense, et j'ai freiné trop brusquement. ***

(10 second pause)

E: Now listen again.

Repeat from * to **.

(12 second pause)

E: Exercise 4. Questions 17–24. Effects of possible climate change in Switzerland. You will hear an item from Swiss radio about recent storms in the country. Read the questions.

(30 second pause)

E: Listen and tick the correct box.

E: Example.

(2 second pause)

M: *Et voici encore un exemple frappant de changement climatique. Après trois jours de canicule, de forts orages sont passés sur la Suisse cette nuit. Le nord-ouest du pays notamment a été particulièrement touché.*

(5 second pause)

Repeat example.

***E: Questions 17–19.**

(3 second pause)

M: *A Lausanne il y a eu un temps que les météorologues considèrent exceptionnel – des rafales de vent de plus de 100 kilomètres à l’heure. A cause de ce mauvais temps, le toit d’un grand bâtiment est tombé au centre-ville dans une rue où il y avait beaucoup de monde et d’activité. Heureusement, dans la chute du toit, personne n’a été blessé.*

(15 second pause)

E: Questions 20 and 21.

(2 second pause)

M: *Toujours dans la ville, des arbres et des panneaux de signalisation ont également été endommagés. Des caves ont été inondées et certains quartiers de la ville se sont trouvés sous plusieurs centimètres d'eau.*

(15 second pause)

E: Questions 22–24.

(2 second pause)

M: *A l'aéroport de Genève plusieurs vols ont été retardés mais il n'a pas été nécessaire de le fermer complètement pendant les orages. Un camping dans les environs de Genève a dû être évacué et quinze personnes ont été finalement relogées, mais on n'a pas eu besoin d'appeler les services de secours. Dans la banlieue de Fribourg, un arbre arraché a bloqué la route, ce qui a provoqué un accident de la circulation.*

Ce mauvais temps, annonce-t-il un avenir incertain pour notre climat?*

(15 second pause)

E: Now listen again.

Repeat from * to **.

(12 second pause)

E: Exercise 5. Questions 25–30. Advice for people going on holiday. You will hear a doctor giving advice about looking after yourself when going on holiday abroad. Read the questions.

(25 second pause)

E: Listen to the doctor and answer the questions briefly in English.

E: Example.

(2 second pause)

F1: *Comme trois millions de Français, vous passez chaque année les frontières pour vous échapper vers de nouvelles destinations. Mais attention, il y a quelques conseils à suivre.*

(5 second pause)

Repeat example.

***E: Question 25.**

F1: *Un voyage à l'étranger, ça se prépare! Tout d'abord, avant de partir, il est essentiel de bien considérer les précautions à prendre. Les choses les plus importantes sont les vaccinations nécessaires et la préparation des médicaments. Et pour vous protéger contre le soleil, n'oubliez surtout pas vos produits solaires.*

(15 second pause)

E: Questions 26 and 27.

(2 second pause)

F1: *Si vous êtes sujet au mal des transports, ne démarrez jamais à jeun – ne manquez pas de manger avant de partir. Sur le chemin des vacances, la prudence s'impose aussi. En voiture, veillez à bien attacher vos ceintures, vous et vos enfants. Et, tout aussi important, faites une pause toutes les deux heures pour chasser la fatigue.*

(15 second pause)

E: Questions 28 to 30.

(2 second pause)

F1: *Pour un voyage en avion, les variations de pression sont très fréquentes. Donc, si vous avez mal aux oreilles au décollage ou à l'atterrissage, mâchez un chewing-gum ou bien ouvrez et fermez la bouche à plusieurs reprises. Pendant le vol, ôtez vos chaussures ou déplacez-vous à intervalles réguliers dans l'avion. Après le vol, arrivé à votre destination, massez-vous les jambes des chevilles vers les cuisses pour relancer la circulation du sang. ***

(15 second pause)

E: Now listen again.

Repeat from * to **.

(12 second pause)

E: That is the end of the test.

OCR (Oxford Cambridge and RSA Examinations)
1 Hills Road
Cambridge
CB1 2EU

OCR Customer Contact Centre

Education and Learning

Telephone: 01223 553998

Facsimile: 01223 552627

Email: general.qualifications@ocr.org.uk

www.ocr.org.uk

For staff training purposes and as part of our quality assurance programme your call may be recorded or monitored

Oxford Cambridge and RSA Examinations
is a Company Limited by Guarantee
Registered in England
Registered Office; 1 Hills Road, Cambridge, CB1 2EU
Registered Company Number: 3484466
OCR is an exempt Charity

OCR (Oxford Cambridge and RSA Examinations)
Head office
Telephone: 01223 552552
Facsimile: 01223 552553

© OCR 2013

