

Mark Scheme for June 2013

OCR (Oxford Cambridge and RSA) is a leading UK awarding body, providing a wide range of qualifications to meet the needs of candidates of all ages and abilities. OCR qualifications include AS/A Levels, Diplomas, GCSEs, Cambridge Nationals, Cambridge Technicals, Functional Skills, Key Skills, Entry Level qualifications, NVQs and vocational qualifications in areas such as IT, business, languages, teaching/training, administration and secretarial skills.

It is also responsible for developing new specifications to meet national requirements and the needs of students and teachers. OCR is a not-for-profit organisation; any surplus made is invested back into the establishment to help towards the development of qualifications and support, which keep pace with the changing needs of today's society.

This mark scheme is published as an aid to teachers and students, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which marks were awarded by examiners. It does not indicate the details of the discussions which took place at an examiners' meeting before marking commenced.










All examiners are instructed that alternative correct answers and unexpected approaches in candidates' scripts must be given marks that fairly reflect the relevant knowledge and skills demonstrated.

Mark schemes should be read in conjunction with the published question papers and the report on the examination.

OCR will not enter into any discussion or correspondence in connection with this mark scheme.

© OCR 2013

Annotations

Annotation	Meaning
	Tick
	incorrect
	unclear
	Caret sign to show omission
	Benefit of doubt
	Harmless addition
	Invalidation
	Repeat
	First answer

Abbreviations and conventions used in the detailed Mark Scheme.	
/	Alternative and acceptable answers for the same marking point
()	Words which are not essential to gain the mark
—	Underlined words must be included to gain the mark
t.c.	Tout court (on its own)

Subject-specific Marking Instructions**MULTIPLE CHOICE AND NON-VERBAL ANSWERS**

- If more than one box is ticked no mark is awarded.
- If more than one letter is written, mark the one inside the box.
- In some cases candidates are required to write a single word or name
 - if two answers are given, no mark should be awarded (even if one of these responses is correct) as it is not possible to determine which is the response first selected by the candidate.
 - correct spelling of the word or name is not required, as long as there is no ambiguity.
- When the response is a letter in a box, only consider and mark the letter in the box (as it is possible to identify that this is the intended response).

ANSWERS IN ENGLISH

- Answers are assessed from the standpoint of the “sympathetic English reader” with no knowledge of target language.
- Where an answer is ambiguous and could equally well be judged right or wrong, give benefit of doubt and mark it as correct.
- Answers do not need to be in the form of full sentences, nor in totally correct English.
- Answers given in a different language are marked wrong unless they are near-cognates. (e.g. in French “*novembre*”)
- Ignore correct but irrelevant / additional information (non-distorting material which does not contradict the correct answer) – Harmless Addition (HA).
- Where the candidate provides a contradictory response and does not understand the context of the questions, no mark should be awarded.
- If two answers are written one above the other, mark the one on or nearest to the line.
- If a candidate writes information in brackets, ignore the brackets, marking anything inside them in the usual way.
- Where the space for answers is set out as (a) and (b) answers are usually interchangeable. Award marks for correct answers wherever they appear.

Foundation Tier

Exercise 1: Where I work and what I do

Question	Answer	Marks	Guidance
1	A	1	Overlays inserted by Principal examiner.
2	B	1	Red box indicates correct answer
3	C	1	
4	B	1	
5	A	1	
6	C	1	
7	B	1	
8	A	1	
	Total	8	

Exercise 2: Summer holidays at home and away

Question		Answer	Marks	Guidance
9		Beach / seaside / coast	1	Any answer implying by the sea is acceptable, but do not accept 'sea' alone.
10	(a)	Read(ing) / novels / books	1	Any answer implying reading but invalidated if reading other than a book eg reads magazines is not accepted also do not accept 'writing'
	(b)	Listen(ing) to / playing music	1	Verb needed for a correct answer so 'music' alone is not accepted. A correct answer must be a rendering of 'escuchar música'. Additional incorrect information invalidates eg 'playing music in a band'.
11		(very / more / too) expensive / costly / you spend a lot / spending too much money, lots of money, costs too much / costs more	1	Do not accept 'no / not enough / not much money'. A correct answer must convey 'expensive'
12		Strict / (parents / mum and dad / they) don't let him do much / heavy-handed	1	Do not accept reference to one parent only eg 'strict father / dad'
13		August	1	Do not accept 'summer'
14	(a)	Likes it (a lot) / he enjoys it / very good / he's happy with it.	1	Interchangeable answers Do not accept 'good' alone – rendering of 'me gusta mucho' is required. Do not accept 'exciting' /'fun'
	(b)	(Very) interesting	1	
Total			8	

Exercise 3: Ignacio has just left school and is talking about his career

Question	Answer	Marks	Guidance
15	A	1	Overlays inserted by Principal examiner.
16	C	1	Red box indicates correct answer
17	C	1	
18	A	1	
19	C	1	
20	B	1	
21	C	1	
22	B	1	
	Total	8	

Exercise 4: A survey about young people's TV viewing habits

Question	Answer	Marks	Guidance
23	B	1	Overlays inserted by Principal examiner.
24	A	1	Red box indicates correct answer
25	C	1	
26	B	1	
27	A	1	
28	C	1	
29	B	1	
30	C	1	
	Total	8	

Exercise 5: Spanish teenagers talk about shopping habits

Question	Answer	Marks	Guidance
31	B and L	2	Letters may not be reversed, as indicated by different coloured letters.
32	A and M	2	
33	E and K	2	
34	C and J	2	
	Total	8	

Higher Tier

Exercise 1: A survey about young people's TV viewing habits

Question	Answer	Marks	Guidance
1	B	1	Overlays inserted by Principal examiner.
2	A	1	Red box indicates correct answer
3	C	1	
4	B	1	
5	A	1	
6	C	1	
7	B	1	
8	C	1	
	Total	8	

Exercise 2: Spanish teenagers talk about shopping habits

Question	Answer	Marks	Guidance
9	B and L	2	Letters may not be reversed, as indicated by different coloured letters.
10	A and M	2	
11	E and K	2	
12	C and J	2	
	Total	8	

Exercise 3: Volunteering and serving the community

Question	Answer	Marks	Guidance
13	E and M	2	Letters may be reversed as indicated by identically coloured letters.
14	B and L	2	
15	A and K	2	
16	D and H	2	
	Total	8	

Exercise 4: Easter in Seville

Question		Answer	Marks	Guidance
17	(a)	(Religious) calendar / year	1	Do not accept new year
	(b)	Moving / emotional / spiritual	1	Do not accept religious / impressive/ exhilarating / inspiring / amazing / enlightening / emotive / memorable A correct answer must convey a sense of 'emotional response' or other correct rendering of 'conmovedora'
18	(a)	(Religious) song(s) / singing / music / hymns, prayers / arrows (if some reference to music)	1	Do not accept arrows alone Singer(s) alone
	(b)	Candlelight / candle(s) / night-lights / tea-lights	1	Do not accept lantern
19	(a)	Sleep / rest	1	
	(b)	Return / come back / go back / do it again / repeat the experience	1	
20	(a)	Make money / profit / take advantage / get cash out of you / take you to the cleaners	1	A correct answer needs to be in the context of business, hence do not accept 'take money (from you)' which might imply theft / pick-pocketing etc.
	(b)	Too expensive / too costly / not affordable / not easy to afford / out of reach / beyond them	1	Do not accept '(very) expensive' alone / too much Accept an answer to (a) here but do not credit twice. Eg 'an opportunity for profit' written in (b) but with an incorrect answer in (a)
Total			8	

Exercise 5: Interview

Question	Answer	Marks	Guidance
21	He involved / included her / asked her advice / she had input into the business / included her in conversations.	1	Do not accept: 'didn't treat her like a secretary'/ kept her informed / asked her for help / left her in charge / included her in meetings / treated her as an equal Do not accept also tenses other than past eg 'involves her' A correct answer must imply wide involvement and equal status
22	(Bad) (his) back / back pain / back injured	1	Do not accept 'ill' alone / medical reasons / broke back A correct answer must render the word 'espalda' Accept the notion of a female boss eg 'she hurt her back'.
23	Not frightened / not scared / not afraid / not terrified / not terrorized / (more) confident / stopped feeling scared / felt she was coping	1	Do not accept scared / terrified alone / relieved / mixed emotions A correct answer must imply an <u>absolute absence of fear</u> at the end of the first week, so reject 'not as scared' etc.
24	Profits went up / company made more money / company doing well / the figures improved	1	A correct answer must focus on the <u>financial benefits</u> to the company under her leadership
25	Failure / failing / not being up to it / not being good enough / letting people down / letting the staff down /	1	Do not accept: losing her job / getting fired / doing something wrong / not knowing what she was doing / A rendering of 'fracasar' needed for a mark or a sense of failure in her responsibility to the staff
26	Take risks / be brave / go for it / never give up	1	A correct answer must imply a sense of bravery or endeavour
27	Plant more trees than we use	1	Do not accept: it is sustainable
28	(Young trees) produce more oxygen / take in more CO ₂	1	A correct answer must focus on the production of oxygen or the uptake of carbon dioxide. Do not accept: young trees produce more CO ₂ / produce more good gases / better for a more sustainable environment.
	Total	8	

APPENDIX 1

A721 – Spanish June 2013

FOUNDATION TIER

Exercise 1 Questions 1 – 8

Where I work and what I do

You will hear some short statements in Spanish. You will hear each statement twice. Read the questions and look at the pictures.

(Pause 15 secs)

Listen and tick the correct box.

(Pause 2 secs)

Example:

(F) “ What job does Pedro do?

(Pause 5 secs)

(M) Pedro: Hola, soy Pedro. Trabajo de dentista. “”

(Pause 5 secs)

(Repeat “ to “ ”)

(Pause 5 secs)

(F) The correct answer is B

(Pause 3 secs)

Elena

Question 1. What job does Elena do?

(Pause 5 secs)

(F) Elena: “ Soy profesora. Doy clase de matemáticas. “”

(Pause 5 secs)

(Repeat “ to “ ”)

(Pause 5 secs)

Question 2. Where does she work?

(Pause 5 secs)

(F) Elena: “ Trabajo en el centro de la ciudad. “”

(Pause 5 secs)

(Repeat “ to “ ”)

(Pause 5 secs)

Fernando

Question 3. Where does Fernando work?

(Pause 5 secs)

(M) Fernando: “ Soy dependiente en una tienda. ”

(Pause 5 secs)

(Repeat “ to “ ”)

(Pause 5 secs)

Question 4. What does his company sell?

(Pause 5 secs)

(M) Fernando: “ Allí vendo ropa: pantalones, cazadoras, camisetas, etcétera. ”

(Pause 5 secs)

(Repeat “ to “ ”)

(Pause 5 secs)

Marisa**Question 5. Where does Marisa work?**

(Pause 5 secs)

(F) Marisa: “ En verano siempre trabajo en un hotel. “”

(Pause 5 secs)

(Repeat “ to “ ”)

(Pause 5 secs)

Question 6. What does she do there?

(Pause 5 secs)

(F) Marisa: “ Soy camarera en la cafetería. “”

(Pause 5 secs)

(Repeat “ to “ ”)

(Pause 5 secs)

Pablo**Question 7. What job does Pablo do?**

(Pause 5 secs)

(M) Pablo: “ Yo soy mecánico. Arreglo coches y motos. “”

(Pause 5 secs)

(Repeat “ to “ ”)

(Pause 5 secs)

Question 8. What does he do after work?

(Pause 5 secs)

(M) Pablo: “ Quiero cualificaciones. Así que estudio por las tardes. Pronto tengo exámenes. “”

(Pause 5 secs)

(Repeat “ to “ ”)

(Pause 10 secs)

Exercise 2 Questions 9 – 14**Summer holidays at home and away**

Read the questions.

(Pause 20 secs)

Listen to Juan and answer the questions briefly in English.

(Pause 5 secs)

Example:

(F) *Juan, ¿qué haces normalmente en verano?

(Pause 5 seconds)

(M) Pues me gusta mucho ir de vacaciones. **

(Pause 5 secs)

(Repeat * to**)

(Pause 5 secs)

You will now hear the whole recording once and then it will be repeated.

(Pause 3 secs)

%Question 9.

(F) ¿Qué tipo de vacaciones prefieres?

(M) Prefiero ir a la playa.

(Pause 8 secs)

Question 10.

(F) Y, dime, ¿qué haces allí?

(M) Bueno....me encanta leer novelas y escuchar música.

(Pause 8 secs)

Question 11.

(F) ¿Prefieres las vacaciones con la familia o con los amigos?

(M) Pues, con los amigos, claro. Pero gasto mucho dinero... figúrate, es caro.

(Pause 8 secs)

Question 12.

(F) Y... ¿qué tal las vacaciones con tus padres?

(M) Pues, ¡qué sinvergüenza soy! No me gustan tanto porque mis padres son muy estrictos.

(Pause 8 secs)

Question 13.

(F) Y ¿trabajas en verano?

(M) Sí. En agosto...de socorrista.

(Pause 8 secs)

Question 14.

(F) Y ¿qué tal?

(M) Pues, me gusta mucho y...es interesante. %%

(Pause 15 secs)

Now listen again.

(Repeat from % to %%)

(Pause 10 seconds)

Exercise 3 Questions 15–22

Ignacio has just left school and is talking about his career

Read the questions.

(Pause 15 secs)

Listen to Ignacio and tick the correct box.

(Pause 5 secs)

Example:

(M) [£]¡Hola! Me llamo Ignacio. Soy de San Sebastián, en el norte. ^{££}

(Pause 5 secs)

(Repeat [£] to ^{££})

(Pause 5 secs)

You will now hear the whole recording once and then it will be repeated.

(Pause 3 secs)

Questions 15 and 16.

(M) No tengo ganas de pasar más tiempo en el instituto. Quiero aprender cosas prácticas y no estar siempre con los libros. Ahora trabajo con mi tío, que es fontanero.

(Pause 10 secs)

Questions 17 and 18.

(M) La gente siempre necesita a los fontaneros, y la fontanería está bien pagada. Lo bueno de ser aprendiz es que aprendes mientras trabajas. Por ejemplo, aprendo cómo hablar con los clientes y a hacer la contabilidad.

(Pause 10 secs)

Questions 19 and 20.

(M) Hoy en día muchos padres piensan que estudiar en la universidad es lo más importante. Afortunadamente, mis padres me comprenden. Saben que ser fontanero es perfecto para mí.

(Pause 10 secs)

Questions 21 and 22.

(M) Mi ambición, a la larga, es tener mi propio negocio. Me gusta la idea de ser independiente. Claro, antes sé que tengo mucho que aprender. ^{\$\$}

(Pause 10 secs)

Now listen again.
(Repeat from \$ to \$\$)
(Pause 15 secs)

Exercise 4 Questions 23–30

Radio report: a survey about young people's TV viewing habits

Read the questions.

(Pause 20 seconds)

For each question tick the correct box.

(Pause 5 secs)

Example:

(M) @ Como ya sabemos la televisión es una parte integral de la vida de todo el mundo. Pero, ¿qué ven los jóvenes? @@

(Pause 5 secs)

(Repeat @ to @@)

(Pause 5 secs)

You will now hear the whole recording once and then it will be repeated.

(Pause 3 secs)

§Questions 23 to 25.

(M) Según una encuesta reciente, lo más popular entre los jóvenes de 12 a 16 son los programas de tele-realidad.

(Pause 5 secs)

(M) Parece que para muchos es el aspecto interactivo que más les gusta. Un cuarenta por ciento habían votado por teléfono para expulsar a un concursante.

(Pause 10 secs)

Questions 26 to 28.

(M) Como contraste, los jóvenes de entre 17 y 25 años prefieren las películas. Además una mayoría decía que verlas costaba mucho dinero, porque las veían en canales de pago.

(Pause 5 secs)

(M) Las telenoticias dividen a los jóvenes casi cincuenta cincuenta. Parece que lo que pasa en el mundo, la política, la economía, el tiempo... solo interesa a la mitad.

(Pause 10 secs)

Questions 29 and 30.

(M) Además la televisión vía satélite y por Internet se está popularizando cada vez más entre los jóvenes. Esta tendencia presenta ciertos peligros porque hay padres que se preocupan de no poder controlar lo que ven sus hijos. ^{\$\$}

(Pause 10 secs)

Now listen again.

(Repeat from ^{\$} to ^{\$\$})

(Pause 15 secs)

Exercise 5 Questions 31–34

Spanish teenagers talk about shopping habits

Read the lists.

(Pause 15 secs)

Listen and write the correct letters in the boxes.

(Pause 5 secs)

Example: Marisol

(F) < Me llamo Marisol. En mi tiempo libre no me gusta nada más que ir de compras. Me encanta esa sensación de comprar algo nuevo. <<

(Pause 5 secs)

(Repeat < to <<)

(Pause 5 secs)

You will now hear the whole recording once and then it will be repeated.

(Pause 5 secs)

***Question 31.**

(M) Soy Ramón. El año pasado monté una tienda virtual. Vendo artículos relacionados con mi pasatiempo favorito, el baloncesto. Al principio mis padres pensaban que yo estaba loco. No obstante, ahora que gano dinero han cambiado de opinión.

(Pause 15 secs)

Question 32.

(F) Me llamo Blanca. Yo colecciono ropa retro, de los años setenta. El estilo me encanta y está bastante de moda actualmente. Todos los domingos visito los mercados en busca de algo original. Además de encontrar prendas interesantes creo que ahorro dinero también.

(Pause 15 secs)

Question 33.

(M) Me llamo Roberto. Yo detesto ir de compras. No me interesa ni la moda ni tener siempre lo último, sobre todo cuando hay gente que no tiene nada y apenas puede dar de comer a sus niños. No es justo.

(Pause 15 secs)

Question 34.

- (F) Soy Sonia. Mis padres están los dos en paro, así que el dinero es un problema. Tengo que quedarme en casa sola y me siento triste cuando mis amigas van de compras. A veces les tengo envidia. ****

(Pause 15 secs)

Now listen again.

(Repeat from * to **)

(Pause 20 secs)

That is the end of the test

SPANISH GCSE Transcript JUNE 2013

A721/0 HIGHER TIER

Exercise 1 Questions 1–8

Radio report: a survey about young people's TV viewing habits

Read the questions.

(Pause 20 seconds)

For each question tick the correct box.

(Pause 5 secs)

Example:

(M) @ Como ya sabemos la televisión es una parte integral de la vida de todo el mundo. Pero, ¿qué ven los jóvenes? @@

(Pause 5 secs)

(Repeat @ to @@)

(Pause 5 secs)

You will now hear the whole recording once and then it will be repeated.

(Pause 3 secs)

Questions 1 to 3.

(M) Según una encuesta reciente, lo más popular entre los jóvenes de 12 a 16 son los programas de tele-realidad.

(Pause 5 secs)

(M) Parece que para muchos es el aspecto interactivo que más les gusta. Un cuarenta por ciento habían votado por teléfono para expulsar a un concursante.

(Pause 10 secs)

Questions 4 to 6.

(M) Como contraste, los jóvenes de entre 17 y 25 años prefieren las películas. Además una mayoría decía que verlas costaba mucho dinero, porque las veían en canales de pago.

(Pause 5 secs)

(M) Las telenoticias dividen a los jóvenes casi cincuenta cincuenta. Parece que lo que pasa en el mundo, la política, la economía, el tiempo... solo interesa a la mitad.

(Pause 10 secs)

Questions 7 and 8.

(M) Además la televisión vía satélite y por Internet se está popularizando cada vez más entre los jóvenes. Esta tendencia presenta ciertos peligros porque hay padres que se preocupan de no poder controlar lo que ven sus hijos. \$\$

(Pause 10 secs)

Now listen again.

(Repeat from \$ to \$\$)

(Pause 15 secs)

Exercise 2 Questions 9–12

Spanish teenagers talk about shopping habits

Read the lists.

(Pause 15 secs)

Listen and write the correct letters in the boxes.

(Pause 5 secs)

Example: Marisol

(F) < Me llamo Marisol. En mi tiempo libre no me gusta nada más que ir de compras. Me encanta esa sensación de comprar algo nuevo. <<

(Pause 5 secs)

(Repeat < to <<)

(Pause 5 secs)

You will now hear the whole recording once and then it will be repeated.

(Pause 5 secs)

***Question 9.**

(M) Soy Ramón. El año pasado monté una tienda virtual. Vendo artículos relacionados con mi pasatiempo favorito, el baloncesto. Al principio mis padres pensaban que yo estaba loco. No obstante, ahora que gano dinero han cambiado de opinión.

(Pause 15 secs)

Question 10.

(F) Me llamo Blanca. Yo colecciono ropa retro, de los años setenta. El estilo me encanta y está bastante de moda actualmente. Todos los domingos visito los mercados en busca de algo original. Además de encontrar prendas interesantes creo que ahorro dinero también.

(Pause 15 secs)

Question 11.

(M) Me llamo Roberto. Yo detesto ir de compras. No me interesa ni la moda ni tener siempre lo último, sobre todo cuando hay gente que no tiene nada y apenas puede dar de comer a sus niños. No es justo.

(Pause 15 secs)

Question 12.

(F) Soy Sonia. Mis padres están los dos en paro, así que el dinero es un problema. Tengo que quedarme en casa sola y me siento triste cuando mis amigas van de compras. A veces les tengo envidia. **

(Pause 15 secs)

Now listen again.
(Repeat from * to **)
(Pause 15 secs)

Exercise 3 Questions 13 – 16

Volunteering and serving the community

Read the sentences.

(Pause 10 secs)

Listen to these people's experiences. Write the correct letters in the boxes.

(Pause 5 secs)

Example: Ernesto

(M) *Me llamo Ernesto, y acabo de terminar un mes trabajando de voluntario con un proyecto de mi iglesia. Trabajábamos ayudando a construir escuelas en unos de los pueblos más pobres del interior. Francamente me ha cambiado la perspectiva y me siento humilde. **

(Pause 5 secs)

(Repeat from * to **)

(Pause 5 secs)

You will now hear the whole recording once and then it will be repeated.

(Pause 5 secs)

Question 13.

(F) Soy Paloma. Hemos organizado un grupo y todos los sábados vamos a coger la basura de un parque. Me siento orgullosa de poder hacer algo para mejorar el medio ambiente además de hacer algo concreto para la comunidad.

(Pause 8 secs)

Question 14.

(M) Soy Marcos. El verano pasado trabajé con un grupo que ofrece auxilio a los sin-techo. Pasaba todas las noches en las calles dando mantas, ropa y, por supuesto, comida. Incluso pasé varias noches durmiendo fuera. Así comprendo mejor lo que significa no tener casa.

(Pause 8 secs)

Question 15.

(F) Soy Carla. Para mí ser voluntaria en una clínica veterinaria ha sido bastante negativo. Me gustó cuidar a las mascotas pero en general la experiencia la he encontrado frustrante. Me sentía explotada ya que trabajaba muchas horas y nadie me daba las gracias.

(Pause 8 secs)

Question 16.

(M) Soy José. Mi ambición es trabajar en el gobierno. Ya ayudo a mi partido distribuyendo folletos y participando en manifestaciones, etcétera. Estoy convencido de que podemos efectuar cambios positivos para las nuevas generaciones. ==

(Pause 10 secs)

Now listen again.

(Repeat from = to ==)

(Pause 15 secs)

Exercise 4 Questions 17–20

Easter in Seville

Read the questions.

(Pause 15 secs)

Complete the sentences briefly in English.

(Pause 5 secs)

Example:

(M) & Anita, ¿Por qué viniste a Sevilla?

(F) Pues, la Semana Santa es muy especial en España, sabes. Y Sevilla tiene fama de tener un ambiente fenomenal en Semana Santa. &&

(Pause 5 secs)

(Repeat & to &&)

(Pause 5 secs)

You will now hear the whole recording once and then it will be repeated.

(Pause 5 secs)

#Question 17.

(M) ¿Y a ti, Francisco? ¿qué te gusta de aquí?

(M) Yo lo tengo muy claro. La Semana Santa es el festival religioso más importante de nuestro calendario. Me emocionó ver a la gente llorar, reír y aplaudir y, aunque no soy practicante, personalmente la experiencia me resultó muy conmovedora.

(Pause 10 secs)

Question 18.

(M) Lorina, como mejicana ¿Algo de esto te ha sorprendido?

(F) Pues sí. Me han impresionado muchísimo las saetas, que son un tipo de canción que las mujeres cantan desde los balcones cuando pasan las procesiones. Y es todo a luz de vela ya que de noche apagan las farolas.

(Pause 10 secs)

Question 19.

(M) ¿Y tú, Jordi? ¿Qué cuentas?

(M) Hombre... lo que a mí me ha gustado han sido las fiestas. Apenas he dormido en tres noches y la gente prácticamente vive en las calles hasta las primeras horas de la madrugada. Seguramente volveré más veces. Jamás he visto nada parecido, ¿eh?

(Pause 10 secs)

Question 20.

(M) ¿Y tú, Maite?

(F) La verdad me siento un poco decepcionada. Me parece que los comerciantes no hacen más que aprovecharse y sacarte los euros. Han subido tanto los precios en los restaurantes que significa que las celebraciones están fuera del alcance de la gente como yo. ##

(Pause 15 secs)

Now listen again.

(Repeat from # to ##)

(Pause 15 secs)

Exercise 5 Questions 21–28

Interview with Ana María Gómez, manager of a paper factory

Look at the questions.

(Pause 15 seconds)

Listen to the recording and write brief answers in English.

(Pause 5 secs)

Example:

(M) & ¿Cómo entró usted en esta industria?

(F) ¡Uf! El buen lugar en el buen momento, algo así. &&

(Pause 5 secs)

(Repeat & to &&)

(Pause 5 secs)

You will now hear the whole recording once and then it will be repeated.

(Pause 5 secs)

+Questions 21 and 22

(M1) Y ¿a ser la jefa, por así decirlo?

(F1) Tenía un jefe que, en vez de tratarme como secretaria, me incluía en lo que hacía y pedía mis consejos. Un día se dañó la espalda. Durante varias semanas no acudió a la oficina. Yo no tuve más remedio que sustituirle.

(Pause 10 secs)

Questions 23 and 24.

(M1) Difícil, supongo.

(F1) Al principio dudaba en todo, pero al cabo de la primera semana dejé de sentirme aterrorizada. Al fin del primer mes, viendo subir los ingresos de la compañía, me puse a disfrutar de una nueva sensación de seguridad. Casi diría que florecí.

(Pause 10 secs)

Questions 25 and 26.

(M1) ¿Cómo se sintió?

(F1) Pues... una mezcla de emociones. Sentía amor por el trabajo y mis colegas, pero temía sobre todo la posibilidad de fracasar...y no por mí sino por el resto de la plantilla...pues tenía sus vidas en mis manos.

(M1) ¿Fue duro?

(F1) Aprendí que hay que correr riesgos...y si nunca te atreves a hacerlo nunca conseguirás nada.

(Pause 10 secs)

Questions 27 and 28.

(M1) Y, la industria papelera, ¿no es mala para el medio ambiente?

(F1) Mire, es un mito. En Europa, plantamos más árboles de los que utilizamos para fabricar pasta de papel. Y es un hecho que los árboles jóvenes producen más oxígeno que los viejos; así que nuestra industria es totalmente sostenible. **

(Pause 15 secs)

Now listen again.
(Repeat from + to **)

(Pause 20 seconds)

That is the end of the test

OCR (Oxford Cambridge and RSA Examinations)
1 Hills Road
Cambridge
CB1 2EU

OCR Customer Contact Centre

Education and Learning

Telephone: 01223 553998

Facsimile: 01223 552627

Email: general.qualifications@ocr.org.uk

www.ocr.org.uk

For staff training purposes and as part of our quality assurance programme your call may be recorded or monitored

Oxford Cambridge and RSA Examinations
is a Company Limited by Guarantee
Registered in England
Registered Office; 1 Hills Road, Cambridge, CB1 2EU
Registered Company Number: 3484466
OCR is an exempt Charity

OCR (Oxford Cambridge and RSA Examinations)
Head office
Telephone: 01223 552552
Facsimile: 01223 552553

© OCR 2013

