



**Thursday 19 June 2014 – Morning**

**A2 GCE FRENCH**

**F704/01** Listening, Reading and Writing 2

Candidates answer on the Question Paper.

**OCR supplied materials:**

- Special Sheet (inserted)
- CD

**Other materials required:**

None

**Duration:** 2 hours 45 minutes



Candidate forename		Candidate surname	
-----------------------	--	----------------------	--

Centre number						Candidate number				
---------------	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

**INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

- The Insert will be found in the centre of this document.
- Write your name, centre number and candidate number in the boxes above. Please write clearly and in capital letters.
- Use black ink.
- Answer **all** the questions in Section A and B and **one** question in Section C.
- Read each question carefully. Make sure you know what you have to do before starting your answer.
- Write your answer to each question in the space provided. If additional space is required, you should use the lined page(s) at the end of this booklet. The question number(s) must be clearly shown.
- Do **not** write in the bar codes.

**INFORMATION FOR CANDIDATES**

- The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.
- The total number of marks for this paper is **140**.
- There are three sections in this paper:  
**SECTION A: 35 marks Listening and Writing**  
**SECTION B: 60 marks Reading and Writing**  
**SECTION C: 45 marks Writing**
- You will be awarded marks for the quality of written communication in French and English.
- Dictionaries are **not** allowed.
- This document consists of **20** pages. Any blank pages are indicated.

**SECTION A – Listening and Writing**

*Recommended time for Section A: 30 minutes*

**Task 1: Listening**

**UNEMPLOYMENT ON THE ISLAND OF RÉUNION**

**Listen to the report and answer the following questions IN ENGLISH. [10 marks]**

**(a)** Where was Louis born?  
..... [1]

**(b)** In his search for work, what has Louis been doing for the last three years?  
..... [1]

**(c)** What are we told about the unemployment rate on the island?  
..... [1]

**(d)** What factor, apart from unemployment, is making life hard for Louis?  
..... [1]

**(e)** Why does Louis’s wife Corinne say that she ‘doesn’t have much to lose’?  
..... [1]

**(f)** Why is Camélien not looking for work away from the island?  
..... [1]

**(g)** Who does Camélien blame for the high unemployment rate on the island, and why?  
.....  
..... [2]

**(h)** What **two** comparisons with mainland France prove that the unemployed people on the island are not lacking in motivation?  
.....  
..... [2]

## Tâche 2: Exercice d'écoute

## UNE MÉTÉO PLUS EXACTE ?

Écoutez le reportage et répondez EN FRANÇAIS aux questions suivantes.

[20 points pour la compréhension du texte + 5 points pour la qualité de la langue]

(a) Pour quel genre de prévisions les météorologues se montrent-ils prudents ?

..... [1]

(b) (i) Selon Frédéric Dubuis, quel aspect du climat est-il plus facile de prédire ?

..... [1]

(ii) Quand ?

..... [1]

(c) (i) Quelle est la principale influence climatique en France ?

..... [1]

(ii) Quelle est l'autre influence ?

..... [1]

(d) Une étude sur le climat français vient d'être réalisée.

(i) Avec qui les scientifiques français ont-ils collaboré ?

..... [1]

(ii) D'où viennent les données qu'ils ont utilisées ?

..... [1]

(e) Dans quelles circonstances une période de grosse chaleur est-elle peu probable ?

..... [1]

(f) Que s'est-il passé à cause de la canicule de 2003 ?

.....

..... [2]

**(g)** Qu'est-ce qui peut empêcher les températures de monter pendant un été ensoleillé ? Expliquez le phénomène.

.....  
..... [2]

**(h)** Dans quelles circonstances est-il impossible de prédire la température ?

..... [1]

**(i)** (i) Quel temps a-t-il fait en juin 2011 ?

..... [1]

(ii) Quel en a été le résultat ?

..... [1]

**(j)** (i) Selon Frédéric Dubuis, quelle prévision peut tromper le public ?

..... [1]

(ii) Pourquoi ?

.....  
..... [2]

**(k)** Qu'apprenons-nous sur les prévisions météorologiques à 24 heures ?

.....  
..... [2]

## SECTION B – Reading and Writing

*Recommended time for Section B: 1 hour*

**In Section B there are 5 marks for Quality of Language.**

## Tâches 3 à 5

**À noter : les tâches 3 à 5 se rapportent toutes au même texte, « Les premières heures du président François Hollande ».**

**Pour faciliter votre travail, ce texte est aussi imprimé sur la feuille spéciale.**

### Les premières heures du président François Hollande

- 1 Neuf jours après son élection avec 51,6 % des voix, François Hollande est officiellement devenu mardi 15 mai le 7<sup>e</sup> président de la Cinquième République.
- 2 *Palais de l'Élysée, 10h00*  
Le quartier est bouclé par les forces de l'ordre mais les militants UMP\* s'y sont déjà installés, tenant les affiches de « La France forte » de la campagne de Nicolas Sarkozy. Dans le Palais, la Salle des Fêtes est remplie de trois cents invités, dont une cinquantaine d'invités personnels du président élu. Parmi ces derniers, dix Prix Nobel français. En bas des marches, François Hollande est accueilli par l'ancien président Nicolas Sarkozy. Les deux hommes montent dans le bureau présidentiel pour un entretien de 35 minutes et la transmission des dossiers sensibles. Ensuite, une dernière poignée de main entre les deux présidents.
- 3 *Champs-Élysées, 11h45*  
Une averse se déclenche quand François Hollande sort du Palais. Cela n'empêche pas le nouveau président de sortir la tête de sa Citroën DS5 pour saluer la foule. Son costume trempé et sa chemise blanche à la limite du transparent, François Hollande rend hommage au soldat inconnu sous l'Arc de Triomphe. Pendant ce temps, la Marseillaise résonne sur la « plus belle avenue du monde ». À l'issue de la cérémonie solennelle, c'est l'heure du premier bain de foule pour le président tout sourire. Des hurras éclatent quand il lance un message de reconnaissance à destination du monde enseignant.
- 4 *Mairie de Paris, 15h00*  
L'arrivée du nouveau président est proche. Dans la Mairie se croisent toutes les générations du Parti socialiste : des plus anciens, comme Édith Cresson, aux plus jeunes. On y repère aussi l'ancienne compagne de François Hollande, Ségolène Royal, qui avait préféré ne pas assister à la cérémonie à l'Élysée. À 15h10, François Hollande apparaît et reprend la parole sous un tonnerre d'applaudissements.

\* L'Union pour un mouvement populaire, parti de Nicolas Sarkozy

## Tâche 3

## Paragrapes 1 et 2

Répondez EN FRANÇAIS aux questions suivantes. Utilisez vos propres mots autant que possible. [10 points]

(a) Que représente le chiffre 51,6 ?

.....  
 ..... [2]

(b) Qu'est-ce que la police a fait avant 10 heures ?

..... [1]

(c) Qu'est-ce que les militants UMP ont fait pour montrer leur opposition ?

..... [1]

(d) Combien de personnes se sont réunies dans la Salle des Fêtes ?

..... [1]

(e) Pourquoi les dix Prix Nobel étaient-ils présents ?

..... [1]

(f) Qu'est-ce que l'ancien président Nicolas Sarkozy a fait avant de monter dans le bureau présidentiel ?

..... [1]

(g) Que s'est-il passé dans le bureau présidentiel ?

.....  
 .....  
 ..... [3]

## Tâche 4

## Paragrapes 3 et 4

Cochez la case de l'explication qui vous semble correcte selon le sens du passage. Les mots/expressions sont soulignés dans le texte. [8 points]

- (a) se déclenche
- |                          |                          |     |
|--------------------------|--------------------------|-----|
| <b>A</b> se détériore    | <input type="checkbox"/> |     |
| <b>B</b> se met à tomber | <input type="checkbox"/> |     |
| <b>C</b> se termine      | <input type="checkbox"/> | [1] |

- (b) trempé
- |                  |                          |     |
|------------------|--------------------------|-----|
| <b>A</b> mouillé | <input type="checkbox"/> |     |
| <b>B</b> propre  | <input type="checkbox"/> |     |
| <b>C</b> sale    | <input type="checkbox"/> | [1] |

- (c) à la limite du transparent
- |                                   |                          |     |
|-----------------------------------|--------------------------|-----|
| <b>A</b> entièrement transparente | <input type="checkbox"/> |     |
| <b>B</b> presque transparente     | <input type="checkbox"/> |     |
| <b>C</b> toujours transparente    | <input type="checkbox"/> | [1] |

- (d) à l'issue de
- |                      |                          |     |
|----------------------|--------------------------|-----|
| <b>A</b> à la fin de | <input type="checkbox"/> |     |
| <b>B</b> au cours de | <input type="checkbox"/> |     |
| <b>C</b> au début de | <input type="checkbox"/> | [1] |

- (e) solennelle
- |                       |                          |     |
|-----------------------|--------------------------|-----|
| <b>A</b> inhabituelle | <input type="checkbox"/> |     |
| <b>B</b> formelle     | <input type="checkbox"/> |     |
| <b>C</b> particulière | <input type="checkbox"/> | [1] |

- (f) se croisent
- |                         |                          |     |
|-------------------------|--------------------------|-----|
| <b>A</b> se disputent   | <input type="checkbox"/> |     |
| <b>B</b> s'installent   | <input type="checkbox"/> |     |
| <b>C</b> se rencontrent | <input type="checkbox"/> | [1] |

8

**(g)** ancienne

**A** d'aujourd'hui

**B** d'autrefois

**C** d'un certain âge

[1]

**(h)** reprend la parole

**A** écoute la foule

**B** parle de nouveau

**C** se corrige

[1]



**Tâche 5****Paragraphes 3 et 4****Complétez les phrases selon le sens du texte.****[7 points]****(a)** Malgré le mauvais temps, François Hollande ...

..... [1]

**(b)** Pendant que François Hollande rendait hommage au soldat inconnu, les gens sur les Champs-Élysées ...

..... [1]

**(c)** Quand il a rencontré la foule, François Hollande avait l'air ...

..... [1]

**(d)** Quand François Hollande a lancé son message de reconnaissance, la foule ...

..... [1]

**(e)** À 15h, on savait que le nouveau président ...

..... [1]

**(f)** Édith Cresson représentait ...

..... [1]

**(g)** Ségolène Royal avait été absente ...

..... [1]

## Tâches 6 à 9

À noter : les tâches 6 à 9 se rapportent toutes au même texte, « Les ados et la consommation... bientôt responsables ? ».

Pour faciliter votre travail, ce texte est aussi imprimé sur la feuille spéciale.

### Les ados et la consommation... bientôt responsables ?

- 1 Une armoire débordante, des vêtements par terre... Bienvenue dans la chambre d'un adolescent typique. Thématique jusqu'à récemment délaissée par les médias, la sensibilisation des adolescents à la consommation responsable a pris possession d'Internet. « Auparavant on visait les petits, alors que les adolescents comprennent mieux les enjeux », signale Florence Clément, spécialiste en développement durable.
- 2 Depuis deux ans, les programmes scolaires ont beaucoup évolués et les adolescents disposent d'outils pédagogiques adaptés à ce thème. Un site internet divertissant *maconso-maplanete.com* s'adresse aux adolescents : « Consommateur responsable, tu veux l'être toi aussi ? Rien de plus simple que d'être acteur en ayant recours aux commerces et services labellisés de la ville qui te permettent d'être plus éthique dans tes choix de consommation. » Quel que soit le domaine – cosmétique, vestimentaire, alimentaire... – ce site propose des solutions locales pour préserver l'environnement. Le site a été conçu avec la participation d'un comité éditorial de cinq adolescents, ce qui permet aux jeunes visiteurs de trouver des conseils dans leur langue.
- 3 Ce sont des produits locaux qui sont justement les plus sollicités par les jeunes, selon une étude de l'INC\*, contrairement aux produits bio qu'ils trouvent inabornables. Une deuxième enquête a porté sur la hausse du pouvoir d'achat des adolescents, qui désormais est loin de se limiter à leur argent de poche puisqu'ils ont tous un petit boulot. Nicolas Borde, fondateur en 2009 de la société Coop Alternatives dont le but est une initiation aux comportements verts, souligne que les adolescents représentent une « cible clé » car c'est à cet âge-là que les habitudes de consommation s'enracinent. Florence Clément, créatrice en 2010 du site *Mtaterre.fr*, regrette que, pour 77 % des adolescents, le développement durable soit considéré comme un sujet d'actualité « génial » sans forcément que leur consommation diminue.

\* Institut national de la consommation

**Task 6: Transfer of meaning**

**Paragraph 1**

**Transfer into ENGLISH the meaning of the first paragraph from ‘Une armoire ...’ to ‘... développement durable’.**

**Marks are awarded for accurate transfer of meaning and for the quality of your written English. [10 marks]**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Tâche 7****Paragraphe 2**

**Complétez les phrases suivantes selon le sens du texte. Vous pouvez utiliser un ou plusieurs mots.** [5 points]

- (a) Maintenant, des outils pédagogiques ..... les adolescents sur le développement durable. [1]
- (b) Sur le site *maconso-maplanete.com*, on demande aux adolescents s'ils veulent ..... [1]
- (c) On encourage les adolescents à ..... les commerces et services labellisés de la ville. [1]
- (d) Le site *maconso-maplanete.com* donne des conseils pour l'achat de toutes catégories de produits, par exemple les parfums, les vêtements et ..... [1]
- (e) Cinq adolescents ont participé ..... [1]

**Tâche 8**

**Paragraphes 2 et 3**

**Expliquez EN FRANÇAIS EN VOS PROPRES TERMES les expressions suivantes, qui sont soulignées dans le texte. [5 points]**

**(a)** ont évolué

..... [1]

**(b)** divertissant

..... [1]

**(c)** être acteur

..... [1]

**(d)** désormais

..... [1]

**(e)** clé

..... [1]

**Tâche 9**

**Paragraphe 3**

**Répondez EN FRANÇAIS aux questions suivantes. Utilisez vos propres mots autant que possible. [10 points]**

- (a)** Selon une étude de l'INC, quelle est l'attitude des jeunes envers

  - (i)** les produits locaux ?  
..... [1]
  - (ii)** les produits bio ?  
..... [1]
  
- (b)** D'où vient le pouvoir d'achat des jeunes ?

  - (i)** ..... [1]
  - (ii)** ..... [2]
  
- (c)** Qu'est-ce que Nicolas Borde a fait en 2009 ?  
..... [1]
  
- (d)** Qu'est-ce que la société Coop Alternatives essaie de faire ?  
..... [1]
  
- (e)** Que dit Nicolas Borde au sujet des habitudes de consommation ?  
..... [1]
  
- (f)** Qu'est-ce que Florence Clément a fait en 2010 ?  
..... [1]
  
- (g)** Selon Florence Clément, quelle est l'attitude des jeunes envers le développement durable ?  
..... [1]
  
- (h)** Que dit Florence Clément au sujet de la consommation des jeunes ?  
..... [1]

**SECTION C – Writing**

*Recommended time for Section C: 1 hour 15 minutes*

Répondez à **UNE** des questions de cette section. Vous devez écrire un minimum de 250 mots. Nous vous recommandons de ne pas dépasser 400 mots.

Tous les exemples et informations dans votre rédaction doivent se rapporter au monde francophone.

Les mots 'France' et 'français' se rapportent à n'importe quel pays francophone.

Les questions se trouvent aussi sur la feuille spéciale.

**10 Questions de Société : Crime et châtiment**

Le bracelet électronique est-il plus efficace que la prison ? Justifiez votre réponse en donnant des exemples français.

**11 Questions de Société : Intégration et exclusion**

Dans la ville où vous habitez en France, on vient d'ouvrir un centre pour promouvoir la diversité ethnique de la région. Écrivez le texte d'une page web pour encourager les habitants à participer aux activités de ce centre.

**12 L'Environnement : Pollution – causes, conséquences et solutions**

« Qui pollue doit payer. » Que pensez-vous de ce principe ? Donnez des exemples français pour justifier votre opinion.

**13 L'Environnement : Les sources d'énergie**

On vient d'annoncer la construction d'une nouvelle centrale nucléaire dans la région où vous habitez en France. Écrivez une lettre au journal pour exprimer votre opinion.

**14 Science et Technologie : La médecine**

Grâce aux avancées médicales, l'espérance de vie du Français moyen continuera-t-elle d'augmenter ? Justifiez votre réponse.

**15 Science et Technologie : Développements technologiques**

Vous êtes dans un lycée en France. Écrivez un article pour le magazine du lycée pour encourager vos camarades à poursuivre des études technologiques.

**16 Culture : Arts et littérature**

Dans le livre *ou* la pièce de théâtre que vous avez étudié(e), quelles techniques l'auteur a-t-il utilisées pour exprimer ses idées ? Évaluez le succès de ces techniques.

**17 Culture : Le patrimoine**

Vous êtes dans un lycée en France. Vous organisez un événement pour promouvoir la francophonie. Écrivez un article pour le magazine du lycée pour encourager vos camarades à participer à cet événement.

**Relevance and points of view [10]  
Structure and analysis [15]  
Quality of language [20]**

*For Candidate use: Question no.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





A series of horizontal dotted lines spanning the width of the page, providing a guide for handwriting practice.



**ADDITIONAL ANSWER SPACE**

If additional answer space is required, you should use the following lined page(s). The question number(s) must be clearly shown in the margins.

A large rectangular area with a solid vertical line on the left side and horizontal dotted lines across the page, providing space for writing answers.



**Copyright Information**

OCR is committed to seeking permission to reproduce all third-party content that it uses in its assessment materials. OCR has attempted to identify and contact all copyright holders whose work is used in this paper. To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced in the OCR Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download from our public website ([www.ocr.org.uk](http://www.ocr.org.uk)) after the live examination series.

If OCR has unwittingly failed to correctly acknowledge or clear any third-party content in this assessment material, OCR will be happy to correct its mistake at the earliest possible opportunity.

For queries or further information please contact the Copyright Team, First Floor, 9 Hills Road, Cambridge CB2 1GE.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group; Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.