

OCR

Oxford Cambridge and RSA

Wednesday 8 June 2016 – Afternoon

A2 GCE PORTUGUESE

F888/01 Listening, Reading and Writing 2

SPECIAL SHEET

Duration: 2 hours 45 minutes



INFORMATION FOR CANDIDATES

- This Special Sheet is for use with Section B and Section C.
- This document consists of **8** pages. Any blank pages are indicated.

INSTRUCTION TO EXAMS OFFICER/INVIGILATOR

- Do not send this Special Sheet for marking; it should be retained in the centre or recycled. Please contact OCR Copyright should you wish to reuse this document.

SECTION B – Reading and Writing**Tarefas 3 a 6**

Note-se que as tarefas 3 a 6 se baseiam no mesmo texto: “Alunos ciganos em Portugal”.

ALUNOS CIGANOS EM PORTUGAL

- 1** Numa escola em Tomar, como em muitas escolas portuguesas, foi criada uma turma composta exclusivamente de alunos de etnia cigana, cujas idades variam entre os 7 e os 14 anos. Os pais destes alunos estão indignados face àquilo que qualificam como uma atitude discriminatória. “Deviam estar com alunos do mesmo ano. Como é que um professor vai ensinar ao mesmo tempo quem entrou na escola pela primeira vez e quem já tem 14 anos?” perguntou António Pascoal, pai de um dos alunos.
- 2** O diretor da escola, Carlos Ribeiro, nega qualquer intuito discriminatório. “Criámos uma turma mais pequena com meninos que são repetentes,” disse.
- 3** O senhor Ribeiro reconhece que são todos de origem cigana mas assevera que são alunos com problemas de assiduidade: “Realmente, é difícil mantê-los na escola, e a ideia é apostar neles e tentar que progridam, porque o que se verificou nos anos anteriores, quando estes alunos estavam integrados nas turmas normais, é que não evoluíram em termos de aprendizagens.”
- 4** A socióloga Maria Casanova garante que a este tipo de soluções se associam sempre resultados desastrosos: “Fazem estas turmas para lhes dar um percurso curricular de menor exigência académica.”
- 5** A senhora Casanova opõe-se a este tipo de agregação que “inviabiliza a integração racial e a interação social. Significa haver crianças nas quais não foi feito nenhum investimento pelo sistema educativo. Muitos professores olham para as crianças ciganas com o preconceito de que elas não vão conseguir adquirir os conhecimentos básicos normais. Estranhámos que para muitas crianças ciganas a escola seja um espaço hostil, funcionando segundo normas que a criança desconhece?” perguntou, adiantando assim uma explicação para o elevado grau de absentismo entre estes alunos.
- 6** António Pascoal vê-lo claro: “Parece que se esqueceram que na escola não há brancos nem pretos nem amarelos: todos têm o sangue vermelho.”

Para facilitar o seu trabalho, há uma cópia deste texto na folha em anexo.

Tarefas 7 a 10

Note-se que as tarefas 7 a 10 se baseiam no mesmo texto: “Um nova hidrelétrica brasileira”.

UMA NOVA HIDRELÉTRICA BRASILEIRA

- 1 A entrada do reassentamento, ou bairro novo, de Jatobá, em Altamira, está quase totalmente às escuras desde o início do ano, quando os novos moradores começaram a chegar ao local. O bairro foi erguido do zero para alojar parte das cinco mil famílias das áreas que serão alagadas pela barragem da hidrelétrica Belo Monte.
- 2 Dos 12 postes da rua A, apenas dois funcionam. Moradora de uma das casas ali, Iraci da Silva queixa-se da insegurança gerada pela falta de luz. E esse não é seu único problema. O quarto em que dorme tem uma rachadura que corta todo o teto em cima de sua cama. Iraci não consegue dormir: “Sinto um pavor de noite. Não é seguro.”
- 3 A *Nova Energia* é o consórcio escolhido pelas autoridades federais para a construção do bairro. Essa empresa afirmou que “as microfissuras relatadas estão dentro de padrões aceitáveis na construção civil.” Sobre a falta de luz na rua A, “as lâmpadas foram destruídas em ações de vandalismo”.
- 4 Uma porta-voz da empresa ressaltou que “técnicos contratados realizam vistorias nas casas já entregues e acompanham os consertos exigidos pelos moradores”.
- 5 Serão construídos seis bairros, com 4.670 casas. A previsão inicial era de cinco bairros, mas a *Nova Energia* anunciou a construção de mais um, com 570 residências, atendendo à demanda de certos moradores de Altamira que não conseguiram chegar a um acordo de indenização com a empresa.
- 6 Todos os atingidos podem optar entre uma casa nova num dos reassentamentos ou uma indenização que permita adquirir outra moradia na cidade. Mas os valores oferecidos como indenização têm sido considerados baixos, pressionando a demanda por casas nos novos bairros. E as famílias preferem ser mantidas próximas dos antigos vizinhos, com quem já tem vínculos.
- 7 Ainda assim, ambientalistas consideram a obra uma tragédia para a população e o ecossistema da região.

SECTION C – Writing

Escreva UMA composição EM PORTUGUÊS.

Deverá escrever pelo menos 250 palavras. Não escreva mais de 400 palavras.

Todos os exemplos e informação mencionados na sua resposta devem referir-se a um ou mais países ou comunidades de língua portuguesa.

As palavras ‘Portugal’ e ‘português’ referem-se a qualquer país ou comunidade de língua portuguesa.

Para facilitar o seu trabalho, há uma cópia das perguntas na folha em anexo.

Responda apenas a UMA das seguintes perguntas.

11 Temas sociais: A integração e a exclusão – género

‘Em muitas sociedades, o homem fica o sexo dominante, apesar das leis contra a discriminação sexual. Isso é natural e nunca mudará.’

Até que ponto concorda com esta opinião?

Refira-se a um ou mais países ou comunidades de língua portuguesa.

12 Temas sociais: A lei e a ordem pública – o crime e o castigo

Imagine que recentemente passou umas semanas de experiência de trabalho com um advogado numa sala de tribunal.

Escreva um artigo para a sua revista escolar. Descreva o que descobriu sobre o crime e a justiça, e examine como a sociedade lida com a criminalidade.

Refira-se a um ou mais países ou comunidades de língua portuguesa.

13 O meio ambiente: A preservação do mundo natural

‘A preservação do mundo natural para as gerações futuras é o dever de cada ser humano.’

Até que ponto está de acordo com esta maneira de pensar?

Refira-se a um ou mais países ou comunidades de língua portuguesa.

14 O meio ambiente: A energia

Imagine que vai falar aos seus colegas de aula sobre as alternativas renováveis às fontes tradicionais da energia.

Escreva o texto do que vai dizer. Descreva o que descobriu sobre as energias tradicionais e analise as vantagens e desvantagens de uma ou mais das energias renováveis.

Refira-se a um ou mais países ou comunidades de língua portuguesa.

15 A ciência e a tecnologia: A tecnologia

‘Os alunos de hoje dependem demais da tecnologia.’

Até que ponto concorda com esta maneira de pensar?

Refira-se a um ou mais países ou comunidades de língua portuguesa.

16 A ciência e a tecnologia: o progresso médico

Imagine que recentemente passou umas semanas de experiência de trabalho num hospital, onde observou como os avanços médicos estão a prolongar a vida humana.

Escreva um artigo para a sua revista escolar. Descreva os avanços médicos que viu e avalie o impacto de tais avanços na sociedade.

Refira-se a um ou mais países ou comunidades de língua portuguesa.

17 Temas culturais: A literatura e as artes

‘A televisão já não tem um papel tão importante na vida cultural de um povo.’

Até que ponto está de acordo com esta opinião?

Refira-se a um ou mais países ou comunidades de língua portuguesa.

18 Temas culturais: A política

Imagine que estuda os personagens políticos mais importantes de um país ou de uma região de língua portuguesa.

Escreva um artigo para a revista da sua escola. Descreva o que descobriu sobre um político (histórico **ou** atual) e analise o impacto desse personagem na sua sociedade.

Refira-se a um ou mais países ou comunidades de língua portuguesa.

BLANK PAGE

**Copyright Information**

OCR is committed to seeking permission to reproduce all third-party content that it uses in its assessment materials. OCR has attempted to identify and contact all copyright holders whose work is used in this paper. To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced in the OCR Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download from our public website (www.ocr.org.uk) after the live examination series.

If OCR has unwittingly failed to correctly acknowledge or clear any third-party content in this assessment material, OCR will be happy to correct its mistake at the earliest possible opportunity.

For queries or further information please contact the Copyright Team, First Floor, 9 Hills Road, Cambridge CB2 1GE.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group; Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.