



Oxford Cambridge and RSA

**Monday 20 June 2016 – Morning**

**A2 GCE SPANISH**

**F724/01** Listening, Reading and Writing 2

Candidates answer on the Question Paper.

**OCR supplied materials:**

- Special Sheet (inserted)
- CD

**Other materials required:**

None

**Duration:** 2 hours 45 minutes



Candidate forename		Candidate surname	
-----------------------	--	----------------------	--

Centre number						Candidate number				
---------------	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

**INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

- The Insert will be found inside this document.
- Write your name, centre number and candidate number in the boxes above. Please write clearly and in capital letters.
- Use black ink.
- Answer **all** the questions in Sections A and B and **one** question in Section C.
- Read each question carefully. Make sure you know what you have to do before starting your answer.
- Write your answer to each question in the space provided. If additional space is required, you should use the lined pages at the end of this booklet. The question number(s) must be clearly shown.
- Do **not** write in the bar codes.

**INFORMATION FOR CANDIDATES**

- The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.
- The total number of marks for this paper is **140**.
- There are three sections in this paper:  
**SECTION A: 35 marks Listening and Writing**  
**SECTION B: 60 marks Reading and Writing**  
**SECTION C: 45 marks Writing**
- You will be awarded marks for the quality of written communication in Spanish and English.
- Dictionaries are **not** allowed.
- This document consists of **28** pages. Any blank pages are indicated.

**Section A – Listening and Writing**

Answer **all** the questions

*Recommended time for Section A: 30 minutes*

**Task 1: Listening**

**SURVIVING IN EXTREME CONDITIONS**

**Listen to the report and answer the following questions IN ENGLISH.**

**[10 marks]**

**(a)** Precisely why were the scientists surprised?

.....  
..... [2]

**(b)** What **two** things do we learn about the scientists' working conditions inside the cave?

**(i)** ..... [1]

**(ii)** ..... [1]

**(c)** What **two** things do we learn about the international group of scientists who went into the cave?

**(i)** ..... [1]

**(ii)** ..... [1]

(d) Precisely what does the report say about the size of the animals?

..... [1]

(e) How has this discovery changed the way scientists think?

..... [1]

(f) What in particular caused these animals to evolve in a remarkable way?

..... [1]

(g) What is the purpose of the feelers of one of the animals?

..... [1]

**Tarea 2: Ejercicio de comprensión auditiva**

**ENTREVISTA CON JOSÉ MARTÍNEZ GALVÁN DE LA ORGANIZACIÓN  
*ESPAÑA VERDE***

**Escucha la entrevista y contesta EN ESPAÑOL a las siguientes preguntas.**

**[20 puntos por comprensión + 5 por calidad de la lengua]**

- (a)** ¿Cómo cambió recientemente la vida profesional de José Martínez Galván de la organización *España Verde*?

..... [1]

- (b)** Según José, ¿en qué se basa la independencia de la organización?

..... [1]

- (c)** Según José, ¿cómo muestran ciertas personas su apoyo a *España Verde*?

..... [1]

- (d)** Según José, ¿qué podrá ser posible si tenemos únicamente energías renovables?

..... [1]

- (e)** ¿Cuál es la actitud de José hacia la energía nuclear?

..... [1]

- (f)** Con referencia a las fuentes alternativas de energía, ¿en qué se basa José para expresar su confianza sobre el estilo de vida en la España del futuro?

..... [1]

(g) Según la presentadora, ¿cómo piensan muchos que podrían sufrir a consecuencia de políticas verdes?

..... [1]

(h) Según José, ¿cuáles serán las **dos** consecuencias de las políticas actuales en la pesca?

(i) ..... [1]

(ii) ..... [1]

(i) Según José, bajo una política verde para la pesca, ¿cómo cambiaría la vida ...

(i) ... de los pescadores?

..... [1]

(ii) ... de los consumidores?

..... [1]

(iii) ... y de las familias de los pescadores?

..... [1]

(j) Según José, ¿qué tenemos que evitar en las costas?

..... [1]

(k) A juzgar por lo que dice José, ¿qué le gustaría cambiar con respecto a la Ley de Costas?

..... [1]

(l) ¿Cuál es la solución que propone José para los edificios construidos sin respetar la ley?

..... [1]

(m) Según José, ¿por qué no deben preocuparse los que trabajan en hoteles construidos ilegalmente?

.....  
..... [2]

(n) Según José, si se pone en práctica la idea de la Movilidad Sostenible, ...

(i) ¿cuáles serán las **dos** diferencias más inmediatas que se notarán?

..... [1]

(ii) ¿cuál será un impacto menos esperado en las ciudades?

..... [1]

(iii) ¿en qué sentido podrá España ser más independiente?

..... [1]

**BLANK PAGE**

**PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE**

**Turn over for the next question**

**Section B – Reading and Writing**

Answer **all** the questions

*Recommended time for Section B: 1 hour*

**In Section B there are 5 marks for the Quality of Language.**

**Tareas 3 a 6**

**Nota: Las tareas 3 a 6 están basadas en el mismo texto: “El impacto de la historia en la vida de unos niños españoles”.**

**Para facilitar tu trabajo, hay otra copia de este texto en la hoja adjunta.**

**El impacto de la historia en la vida de unos niños españoles**

- 1 “No pueden darse idea de mi sufrimiento. Con esta guerra he visto mi casa en ruinas y ahora estoy separada de mi hijo”, escribió María, madre de un niño que en 1937 salió de España junto a otros 463 con destino a México.
- 2 Esos niños salieron en un viaje que creían de ida y vuelta. Sus padres les aseguraron que sería cuestión de pocos meses. Nadie pensaba que la Guerra Civil fuera a prolongarse tanto.
- 3 En junio de 1937 la llegada de aquellos niños a Ciudad de México vio salir numerosas personas para darles la bienvenida. México les abrió sus puertas: los requisitos eran un certificado médico y que los niños tuvieran entre 3 y 15 años. Imágenes de periódicos de entonces muestran caras temerosas, entre las cuales figuraba una niña de 5 años, llamada Amparo Batanero; sin embargo, entrevistada hoy a sus 85 años, dice que sus recuerdos de llegar son positivos.
- 4 En 1938, los niños se instalaron en una escuela especialmente adaptada para ellos por el gobierno mexicano en Morelia, una ciudad tan tranquila después de la realidad conflictiva de la guerra española. La vida les salió difícil. Amparo dejó la escuela a los 11, la mayoría no pasó de secundaria, y un grupo muy reducido llegó hasta la universidad. No obstante, Amparo, una mujer sin preparación académica, trabajó con éxito hasta los 70 años en un negocio montado con la ayuda de su suegra.
- 5 Aunque pasaron muchos años desde que la guerra terminó, por curioso que parezca, los efectos siguen presentes en su vida. Lo que más le duele hoy es la ausencia de su madre a su lado. También lamenta no haber tenido la oportunidad de conocer de verdad a su padre porque solo estuvo una vez en España, en los años sesenta, y eso cuando ya tenía cinco hijos en México.



**Tarea 3**

**Párrafos 1, 2 y 3**

**Busca en los PÁRRAFOS 1, 2 y 3 las expresiones que corresponden EXACTAMENTE con las palabras que siguen.**

**[4 puntos]**

**(a)** imaginar

..... [1]

**(b)** acompañado de

..... [1]

**(c)** continuar

..... [1]

**(d)** recibirles

..... [1]

## Tarea 4

## Párrafos 3 y 4

Para cada edad de la lista A escoge la descripción adecuada en la lista B según el sentido de los PÁRRAFOS 3 y 4. Solo se permite usar cada descripción una vez.

[4 puntos]

## Lista A

- 1 Tres años
- 2 Cinco años
- 3 Setenta años
- 4 Ochenta y cinco años

## Lista B

- A La edad en la que Amparo dejó la escuela.
- B La edad en la que Amparo llegó a México.
- C La edad en la que Amparo habló con la prensa.
- D La edad en la que Amparo se jubiló.
- E La edad en la que se puede obtener un certificado médico.
- F La edad en la que una pariente de Amparo se retiró.
- G La edad mínima en la que una persona podía ser admitida a México.

Edad	1	2	3	4
Descripción				

## Tarea 5

## Párrafo 4

Rellena cada espacio en blanco con una o más palabras según el sentido del PÁRRAFO 4.

[7 puntos]

- (a) El gobierno mexicano ..... una escuela para los niños españoles. [1]
- (b) El gobierno mexicano ..... la ciudad de Morelia por su tranquilidad. [1]
- (c) Los niños ..... muchos conflictos durante la guerra en España. [1]
- (d) Para la mayoría de los jóvenes españoles, fue en la educación secundaria que ..... sus estudios. [1]
- (e) Muy ..... españoles estudiaron en la universidad. [1]
- (f) Amparo tuvo éxito en su vida profesional a pesar de ..... preparación académica. [1]
- (g) La suegra de Amparo la ..... su negocio. [1]

## Tarea 6

## Párrafos 1, 2 y 5

Contesta en ESPAÑOL a las siguientes preguntas según los PÁRRAFOS 1, 2 y 5. Usa tus propias palabras siempre que sea posible.

[10 puntos]

## Párrafos 1 y 2

(a) ¿Cuáles fueron las **dos** tragedias que hicieron sufrir a María?

(i) ..... [1]

(ii) ..... [1]

(b) Reconfortados por las palabras de sus padres, ¿cómo veían los niños su futuro?

.....  
 ..... [2]

(c) En junio de 1937,

(i) ¿qué hicieron aquellos niños?  
 ..... [1]

(ii) según la prensa de la época, ¿cómo se sentían?  
 ..... [1]

## Párrafo 5

(d) ¿Por qué le parece sorprendente al escritor del artículo que la guerra tenga un efecto hoy?

..... [1]

(e) A juzgar por lo que siente Amparo hoy, ¿qué es lo que más le hizo falta durante sus años en México?

..... [1]

(f) ¿Cómo era la relación entre Amparo y su padre?

..... [1]

(g) Según se deduce del texto, ¿por qué estuvo Amparo en España solo una vez?

..... [1]

## Tareas 7 a 10

**Nota: Las tareas 7 a 10 están basadas en el mismo texto: “Arnold Mangamba y sus experiencias de España”.**

**Para facilitar tu trabajo, hay otra copia de este texto en la hoja adjunta.**

### Arnold Mangamba y sus experiencias de España

- 1 Arnold pasó la mitad de los cinco años que lleva aquí huyendo de la policía, con pánico a que lo detuvieran. Entonces obtuvo los papeles para quedarse en España legalmente. En seguida dejó de darle miedo salir a la calle. Pero ahora, por la crisis económica, quiere volverse a su país.
- 2 Sin embargo le va a costar despedirse de España que le ha gustado aún más de lo que esperaba. “Sentí tanta emoción viendo los papeles de residencia en mi mano”, dice Arnold. “Me imaginaba en una nueva vida, con una familia, feliz y próspero. Me siento bien integrado; sé hacer paella - ¿sabes? - y no me sale del todo mal”, dice entre risas. “Juego en un equipo de fútbol en el que soy el único negro. Nunca he sentido racismo aquí; mis amigos tampoco”.
- 3 Pero España ya no es el paraíso. Arnold tiene sus papeles que le permiten trabajar, pero justo cuando se los dieron, vino lo peor de la crisis económica - una crisis que ha cerrado la puerta a los inmigrantes.
- 4 Al salir de Senegal, Arnold se dirigió a Francia primero. Su familia le compró el billete de avión a cambio de vender parte de la tierra que tenía, porque emigró precisamente para ayudar a la familia. Nos cuenta: “En París, sin apoyo de nadie, dormí dos semanas en la acera, frente a un supermercado, hasta que no aguanté más; cogí un autobús a España. Fue como la noche y el día”. Una vez en Málaga, le ayudó una organización caritativa que da techo a los inmigrantes, junto con facilitarles el acceso al aprendizaje del español. “¡Me encanta el español!”, dice. Y lo habla perfecto. En esa época su sueño era una jubilación feliz en Senegal gracias al negocio que montaría en España. Pero ahora no será así. No hay trabajo.
- 5 En este momento Arnold quiere participar en el plan de retorno voluntario para inmigrantes, que es un programa del gobierno español. Pero han sido tantas las personas interesadas en el programa que este se encuentra en la actualidad interrumpido, por haber agotado ya el presupuesto previsto para todo el año.
- 6 Arnold sigue en contacto telefónico con amigos en su país. Nos dijo: “Ahora, cuando me llaman amigos desde allí, intento convencerlos de que no vengán por la crisis. Pero no me escuchan”. También añade: “A mi familia no les pude ayudar en nada”.

**Task 7: Transfer of Meaning**

**Paragraph 1**

Transfer into ENGLISH the meaning of PARAGRAPH 1 from “Arnold pasó ...” (line 1) to “volverse a su país” (line 4).

Marks are awarded for accurate transfer of meaning and for the quality of your written English.

[10 marks]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Tarea 8**

**Párrafos 2 y 3**

**Explica en ESPAÑOL lo que significan las siguientes expresiones (que están subrayadas en los PÁRRAFOS 2 y 3). Utiliza tus propias palabras.**

**[5 puntos]**

**(a)** le va a costar despedirse (de España)

.....  
..... [2]

**(b)** ya no es el paraíso

..... [1]

**(c)** ha cerrado la puerta a los inmigrantes

.....  
..... [2]



**Tarea 9**

**Párrafos 2 y 3**

**Completa las siguientes frases en ESPAÑOL según el sentido de los PÁRRAFOS 2 y 3.**

**[5 puntos]**

**(a)** Ver los papeles de residencia en su mano ...

..... [1]

**(b)** La felicidad y la prosperidad ...

..... [1]

**(c)** Para Arnold el saber hacer paella ...

..... [1]

**(d)** Para Arnold, sus experiencias con el deporte demuestran que España ...

..... [1]

**(e)** Los efectos más severos de la recesión se hicieron notar precisamente ...

..... [1]

**Tarea 10**

**Párrafos 4, 5 y 6**

**Contesta en ESPAÑOL a las siguientes preguntas según los PÁRRAFOS 4, 5 y 6. Utiliza tus propias palabras e intenta no copiar las del texto.**

**[10 puntos]**

**(a)** ¿Por qué vendió la familia de Arnold un terreno?

..... [1]

**(b)** Según lo que sugiere Arnold, ¿por qué durmió al aire libre en París?

..... [1]

**(c)** ¿Qué pudo hacer en las instalaciones de una organización caritativa en España? Menciona **dos** cosas.

**(i)** ..... [1]

**(ii)** ..... [1]

**(d)** En ese momento, ¿qué pensaba hacer en España y con qué objetivo?

.....

..... [2]

(e) Con respecto al programa del gobierno español ...

(i) ¿cuál es su objetivo con referencia a los inmigrantes?

..... [1]

(ii) ¿qué tendrá que hacer el gobierno español si quiere mantener el programa y por qué?

.....  
..... [2]

(f) ¿Cuál es la recomendación de Arnold a sus amigos en Senegal que piensan emigrar?

..... [1]

Answer **one** question in Section C

### Section C: Writing

*Recommended time for Section C: 1 hour 15 minutes*

Contesta en **ESPAÑOL** a **UNA** de las preguntas de esta sección. Escribe un mínimo de 250 palabras. Recomendamos un máximo de 400 palabras.

En tu respuesta tienes que incluir casos y ejemplos que se refieren al mundo hispanohablante.

Las preguntas hacen referencia a España, pero puedes contestar con ideas, información y ejemplos de cualquier país o comunidad hispanohablante.

Las preguntas se encuentran también en la hoja adjunta.

#### 11 Cuestiones sociales: El desempleo

*El desempleo tiene, claro está, un efecto negativo en el individuo; pero también vemos un efecto negativo en la sociedad en general.*

En el caso de España, ¿hasta qué punto te parece correcta esta opinión?

#### 12 Cuestiones sociales: La integración y la exclusión

Eres una mujer española. Escribe una carta al presidente del gobierno para explicarle lo que queda por hacer para que haya igualdad de género en España.

#### 13 El medio ambiente: La energía

Teniendo en cuenta las necesidades energéticas de España, ¿deberían los españoles optar por un futuro a base de la energía nuclear?

#### 14 El medio ambiente: La contaminación

Vives en una ciudad española donde se hace mucho para combatir la contaminación.

Escribe una página para el blog de una organización ecologista, analizando y evaluando lo que se hace en la ciudad, en el contexto de la contaminación en España en general.

**15 La ciencia y la tecnología: La ciencia**

*Las inversiones en la ciencia se tienen que mantener – así de importantes son los avances científicos para este país.*

Teniendo en cuenta lo que los avances científicos han contribuido al desarrollo de España, ¿hasta qué punto estás de acuerdo?

**16 La ciencia y la tecnología: La medicina**

Escribe una carta al Ministro de Sanidad. A la luz de los éxitos que España ha tenido en el campo de la medicina, ¿cuáles serán los avances médicos más necesarios para la sociedad española del futuro?

**17 Cuestiones culturales: Temas políticos**

*Los políticos no nos merecemos una valoración tan severa, tan negativa como la que tenemos.*

Esta declaración fue hecha por un político en 2011. Teniendo en cuenta lo que los políticos han hecho bien en España y lo que les ha salido mal, ¿hasta qué punto estás de acuerdo?

**18 Cuestiones culturales: La literatura y las artes**

Un amigo tuyo te mandó este mensaje: “Si quieres saber cómo es España, pues vete a ver cine español, o a leer una novela española o quizás a ver un drama español en el teatro”.

Basándote en tus experiencias de la literatura y las artes españolas, contesta a tu amigo para decirle hasta qué punto estás de acuerdo con su idea.

**Relevance and Points of View [10]  
Structure and Analysis [15]  
Quality of Language [20]**









**ADDITIONAL ANSWER SPACE**

If additional answer space is required, you should use the following lined page(s). The question number(s) must be clearly shown in the margins.

A large area of lined paper for writing answers. It features a vertical margin line on the left side and horizontal dotted lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page.

A vertical solid line is positioned on the left side of the page. From this line, 25 horizontal dotted lines extend across the page, creating a series of rows for writing.

A vertical solid line is positioned on the left side of the page. From this line, a series of horizontal dotted lines extend across the page, creating a grid for writing. There are 25 horizontal dotted lines in total, evenly spaced from top to bottom.

**PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE**

---

**OCR**  
Oxford Cambridge and RSA

**Copyright Information**

OCR is committed to seeking permission to reproduce all third-party content that it uses in its assessment materials. OCR has attempted to identify and contact all copyright holders whose work is used in this paper. To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced in the OCR Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download from our public website ([www.ocr.org.uk](http://www.ocr.org.uk)) after the live examination series.

If OCR has unwittingly failed to correctly acknowledge or clear any third-party content in this assessment material, OCR will be happy to correct its mistake at the earliest possible opportunity.

For queries or further information please contact the Copyright Team, First Floor, 9 Hills Road, Cambridge CB2 1GE.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group; Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.