



Advanced GCE

**SPANISH**

Unit F724: Spanish Listening, Reading and Writing 2

**Specimen Paper**

**F724QP**

Morning/Afternoon

Time: 2 hours 45 minutes

Additional Materials: CD  
Special Sheet (enclosed)



Candidate Name

Centre Number

--	--	--	--	--

Candidate Number

--	--	--	--

**INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

- Write your name, centre number and candidate number in the boxes above.
- Answer **all** the questions.
- Use blue or black ink.
- Read each question carefully and make sure you know what you have to do before starting your answer.
- Do **not** write in the bar code.
- Do **not** write outside the box bordering each page.
- **WRITE YOUR ANSWER TO EACH QUESTION IN THE SPACE PROVIDED. ANSWERS WRITTEN ELSEWHERE WILL NOT BE MARKED.**

**INFORMATION FOR CANDIDATES**

- The number of marks for each question is given in brackets [ ] at the end of each question or part of question.
- The total number of marks for this unit is **140**.

**ADVICE TO CANDIDATES**

Read each question carefully and make sure you know what you have to do before starting your answer.

For Examiner's Use	
Section A	
Section B	
Section C	
Total	

This document consists of **14** printed pages **3** lined pages and **1** blank page.

**BLANK PAGE**

**Section A: Listening and Writing**

*Recommended Time for Section A: 30 minutes*

**Task 1: Listening task**

**THE COST OF EDUCATION**

**Answer the following questions IN ENGLISH.**

**[10 marks]**

**(a)** What exactly does the figure of 173 euros represent?

.....  
..... **[2]**

**(b)** Why is it relevant to interview a parent such as Juan López?

..... **[1]**

**(c)** Explain in detail these **two** sums of money that Juan and his wife have spent on their children.

**(i)** 364 euros.....  
..... **[2]**

**(ii)** 215 euros.....  
..... **[2]**

**(d)** What **two** items did they not have to buy and why?

.....  
..... **[2]**

**(e)** Mention **one** of the two ways in which they have managed financially.

..... **[1]**

**Tarea 2: Ejercicio de comprensión auditiva**

**ENTREVISTA CON UN ECOLOGISTA CONOCIDO**

**Escucha la segunda grabación y contesta a las siguientes preguntas EN ESPAÑOL.**

**[20 puntos por comprensión y 5 por calidad de la lengua]**

**(a)** ¿Cuál será el papel de Carlos de Prada y cuáles serán sus dos contribuciones concretas al programa?

.....  
.....  
..... [3]

**(b)** Según Carlos, ¿por qué no son tan importantes los premios cuando se juzga a una persona? Da **dos** razones.

.....  
..... [2]

**(c)** Explica la importancia de la ciudad de Badajoz y del río Guadiana en la vida de este científico.

.....  
.....  
..... [3]

**(d)** Según Carlos, ¿cuál es la actitud de otros hacia la naturaleza de la meseta de Castilla?

.....  
..... [2]

**(e)** ¿Cuál es la actitud de Carlos hacia la misma zona? ¿Cómo justifica él su actitud?

.....  
..... [2]

(f) ¿Por qué menciona Carlos a un cazador?

.....  
..... [2]

(g) ¿Cómo exactamente tuvo Félix Rodríguez de la Fuente un impacto en Carlos de Prada?

.....  
..... [2]

(h) ¿Qué aspectos específicos de la naturaleza formarán parte de una excursión típica de las que va a planear Carlos? Menciona **dos** aspectos.

.....  
..... [2]

(i) Al final de la entrevista, ¿cómo muestra Carlos la pasión y el orgullo que siente por la naturaleza de España?

.....  
..... [2]

**Section A Total [35]**

**Section B: Reading and Writing**

*Recommended Time for Section B: 1 hour*

**In Section B there are 5 marks for the Quality of Language.**

**Tareas 3- 5**

**Nota: Las tareas 3 a 5 están basadas en el mismo texto: “¡Se acabó la flatulencia!”**

**¡Se acabó la flatulencia!**

Los frijoles\* – en España *judías* – son una fuente riquísima de alimentación, sobre todo en Latinoamérica. Sin embargo, un plato de frijoles es un gusto al que algunas personas renuncian ante la posibilidad de tener una incómoda sobremesa por el notorio aspecto antisocial de esa legumbre. Pero tenemos buenas noticias, ya que unos científicos universitarios venezolanos desarrollaron un proceso para producir frijoles supernutritivos que no producen flatulencia. Lograron "liberar" al frijol de este desagradable efecto secundario con una bacteria "amigable" que reduce la cantidad de lo que causa los gases.

Sin embargo los expertos subrayan, que no toda la gente padece los mismos síntomas flatulentos con el consumo de frijoles. Algunos aumentan gradualmente el nivel de legumbres para disminuir los gases, a medida que el organismo se adapta al alimento. Otras personas no tienen ningún síntoma en absoluto.

A la vez, agregan, el proceso podría mejorar el valor nutricional de este “frijol nuevo”, puesto que aumentó en un 97,5% la cantidad de fibra insoluble; se apreciará todavía más su efecto beneficioso de ayudar al sistema digestivo a deshacerse de toxinas.

El equipo ya ha desarrollado en los laboratorios - a partir del descubrimiento bacterial - salsas, galletas, pastas y barritas energéticas, todas a base del frijol. Concluye que este proceso, que aumentaría la calidad nutricional, debería usarse en la industria alimenticia para crear mejores frijoles y que también habría la posibilidad de diversificar el consumo de las legumbres.

Lo importante es que la gente no debe limitar el consumo de frijoles cuyos beneficios nutricionales son enormes. Su riqueza en vitaminas, ácido fólico y en minerales, las hace especialmente recomendables en la dieta diaria.

En el proyecto original, junto con expertos venezolanos, participaron una científica española y una francesa. El proyecto fue liderado por una venezolana cuya estancia en una universidad francesa le permitió adquirir las destrezas metodológicas para ejercer el papel que cumplió.

\*frijoles: beans

Adapted from *!Se Acabo la flatulencia!*, © BBC MUNDO 26/04/2006,  
[http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/science/newsid\\_4946000/4946030.stm](http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/science/newsid_4946000/4946030.stm)

## Tarea 3

## Párrafo 1

Rellena cada espacio en blanco con UNA palabra del recuadro, según el sentido del texto. Sólo puedes usar cada palabra UNA vez.

[8 puntos]

alimentar	añadir	calmar	cocinar	comer
comprar	dibujar	diseñar	eliminar	escoger
rechazar	reclamar	reforzar	utilizar	vender

Los frijoles sirven para **(a)** ..... a mucha gente en Latinoamérica. Hay personas que prefieren **(b)** .....esta legumbre porque, después de **(c)** .....un plato preparado con frijoles, podrían sentirse incómodos. Los expertos en alimentación consiguieron **(d)** ..... un frijol modificado. Con este nuevo frijol, además de **(e)**.....su valor nutritivo, supieron **(f)** ..... ciertas características de este alimento. Los científicos pudieron **(g)** ..... un proceso biológico al **(h)** .....una bacteria “amigable” que reduce la causa de los gases.

**Tarea 4**

**Párrafos 2 y 3**

**Completa estas frases según el sentido del texto.**

**[7 puntos]**

**(a)** Los síntomas flatulentos ...

.....  
..... **[2]**

**(b)** Comer progresivamente cada vez más legumbres es...

.....  
..... **[2]**

**(c)** Una falta total de síntomas...

..... **[1]**

**(d)** Con este proceso puede ser que este alimento...

..... **[1]**

**(e)** Un efecto deseable del nuevo frijol será...

..... **[1]**



**Tarea 5**

**Párrafos 4, 5 y 6**

**Contesta a las siguientes preguntas en ESPAÑOL.**

**[10 puntos]**

**(a)** ¿Qué se ha hecho ya para explotar más esta innovación?

.....  
..... **[2]**

**(b)** ¿Qué posibilidades hay para la futura explotación de la innovación?

.....  
.....  
..... **[3]**

**(c)** ¿Por qué mencionan “vitaminas, ácido fólico y minerales”?

.....  
..... **[2]**

**(d)** ¿Por qué se menciona una universidad francesa?

.....  
.....  
..... **[3]**

**Tareas 6 - 9**

**Nota: Las tareas 6 a 9 están basadas en el mismo texto: “José Luis de Lacalle: un periodista que no se dejaba silenciar.”**

**José Luis López de Lacalle:****un periodista que no se dejaba silenciar**

Un periodista asesinado en el País Vasco. Lejos de las guerras del tercer mundo y en una de las regiones más prósperas de Europa. Y no por ningún gobierno totalitario violento. Fue asesinado por una organización terrorista que dice buscar la libertad pero que no puede soportar a los que son inteligentes y que publican la verdad.

José Luis López de Lacalle, cuando le decían que estaba en peligro, decía que él no era una persona « importante», pero lo era. Representaba el combate intelectual contra el terrorismo. Consideraba que los periodistas no debían ser meros testigos sino que todo lo que escribían era un medio para cambiar la realidad.

Era un hombre divertido, amigo de sus amigos, y empeñado en sacar todo de la vida. Gustaba de comer bien y caminar mucho. La lectura le apasionaba, y devoraba los periódicos, como lo hacía cuando le asesinaron.

En su opinión, el País Vasco precisaba de un movimiento cívico que, oponiéndose frontalmente a los terroristas de ETA, cooperara en la instauración de un sistema de libertades. Nunca le faltó, de todos modos, una reacción espontánea contra la injusticia. Cuantos necesitaban su ayuda para la defensa de los derechos humanos y las libertades, la tuvieron.

En sus artículos aparentemente tan poco serios, trataba de ir al fondo, a las causas por las que la barbarie terrorista se eternizaba. Escribía que ETA y sus defensores, aunque pretendían conseguir la libertad, eran en realidad los enemigos de los ciudadanos que quieren ser libres, y que como resultado, eran asesinos. Y aquéllos no podían soportar que alguien como él revelara esta verdad. Pero él no dejaba de hacerlo. «Si definiendo la libertad, estoy con los que la defienden», dijo.

Adapted from *José Luis López de Lacalle: un periodista que no se dejaba silenciar*,  
© El Mundo, 28/11/2002



**Tarea 7**

**Párrafo 3**

**Explica EN ESPAÑOL lo que significan las siguientes expresiones (que están subrayadas en el párrafo 3 del texto). Utiliza tus propias palabras e intenta no copiar las del texto.**

**[4 puntos]**

**(a)** empeñado en sacar todo de la vida

.....  
..... **[2]**

**(b)** la lectura le apasionaba, y devoraba los periódicos

.....  
..... **[2]**

**Tarea 8**

**Párrafo 4**

**Las tres frases que siguen repiten la información de las tres frases del párrafo 4. Rellena los espacios en blanco con UNA O MÁS PALABRAS según el sentido del texto original.**

**[6 puntos]**

**(a)** Según José, los habitantes del País Vasco deberían ..... a los terroristas de ETA para ..... un sistema de libertades. **[2]**

**(b)** José Luis López de Lacalle siempre ..... de forma inmediata al ver que ..... a otra persona injustamente. **[2]**

**(c)** Todos los que ..... sus derechos humanos y libertades ..... la ayuda de José. **[2]**

**Tarea 9**

**Párrafo 5**

**Contesta a las siguientes preguntas EN ESPAÑOL. Utiliza tus propias palabras e intenta no copiar las del texto.**

**[10 puntos]**

**(a)** Qué contraste se nota entre el estilo y el contenido de sus escritos?

.....  
..... **[2]**

**(b)** Según este artículo, ¿qué es lo que más le preocupaba a José de este terrorismo?

..... **[1]**

**(c)** ¿A quiénes calificaba José de “asesinos” y por qué exactamente?

.....  
.....  
..... **[3]**

**(d)** ¿Por qué no aceptaba ETA la actitud de José?

.....  
..... **[2]**

**(e)** ¿Cómo sabes que ETA no conseguía intimidar a José?

..... **[1]**

**(f)** ¿Cómo justificaba José esa actitud?

..... **[1]**

**Section B Total [60]**

**Section C: Writing**

*Recommended time for Section C: 1 hour 15 minutes*

**Contesta EN ESPAÑOL a UNA de las preguntas de esta sección. Escribe un mínimo de 250 palabras. Recomendamos un máximo de 400 palabras. En tu respuesta tienes que incluir casos y ejemplos que se refieren al mundo hispanohablante. Las preguntas hacen referencia a España, pero puedes contestar con ideas, información y ejemplos de cualquier país o comunidad hispanohablante. Las preguntas se encuentran también en la hoja adjunta.**

**10. Cuestiones sociales: La integración y la exclusión**

¿Pueden todos los españoles sentirse bien protegidos por las leyes que garantizan los derechos humanos?

**11. Cuestiones sociales: El desempleo**

Trabajas en España con un grupo de voluntarios que ayudan a los desempleados.

Escribe un artículo para explicar por qué decidiste trabajar con ese grupo y para contar o el éxito que te dejó más satisfecho/satisfecha o el fracaso que te dejó más frustrado/frustrada.

**12. El medio ambiente: El individuo y el medio ambiente**

¿Te parece que los españoles tienen que hacer más sacrificios para proteger el medio ambiente?

**13. El medio ambiente: La contaminación**

Hace poco viste ocurrir - en la provincia española donde vives - un importante caso de contaminación.

Escribe el diario del incidente, para explicar qué pasó, cuáles fueron los efectos y cómo se puede evitar en otra ocasión.

**14. La ciencia y la tecnología: La tecnología**

En el futuro, la tecnología dará a los españoles la solución de muchos de nuestros problemas. Pero la verdad es que hoy en día la tecnología es la causa – y no la solución – de muchos de los problemas que tenemos.

En el caso de España, ¿hasta qué punto estás de acuerdo con esta opinión?

**15. La ciencia y la tecnología: La medicina**

Una compañía española va a abrir un laboratorio donde van a preparar nuevos productos médicos, haciendo pruebas científicas con animales.

Escribe un artículo para explicar la actitud que – en tu opinión - los jóvenes españoles deberían adoptar ante esta noticia.

**16. Cuestiones culturales: La literatura y las artes**

Las artes españolas – en el sentido más amplio de la palabra – abren para cualquier español todo un mundo de conocimientos, intereses y posibilidades.

¿Hasta qué punto estás de acuerdo con esta opinión? Si quieres, te puedes limitar a escribir sobre una obra o un artista.

**17. Cuestiones culturales: El patrimonio y la historia**

Trabajas en España en un proyecto para proteger un aspecto del patrimonio local. Has oído que el gobierno no pagará más dinero para mantener el proyecto.

Escribe una evaluación de lo que se ha conseguido ya en tu proyecto, con la intención de convencer al gobierno para que siga dando dinero.

**Structure and Analysis [15]**

**Relevance and Points of View [10]**

**Quality of Language [20]**

**Section C Total [45]**







### *Copyright Acknowledgements*

#### Sources

Adapted from !Se Acabo la flatulencia!, © BBC MUNDO 26/04/2006,  
[http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/science/newsid\\_4946000/4946030.stm](http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/science/newsid_4946000/4946030.stm)

Adapted from José Luis López de Lacalle: un periodista que no se dejaba silenciar, © El Mundo,  
28/11/2002

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (OCR) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest opportunity.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.

© OCR 2007



**OXFORD CAMBRIDGE AND RSA EXAMINATIONS**

**Advanced GCE**

**SPANISH**

**F724MS**

Listening, Reading and Writing in Spanish 2

**Specimen Mark Scheme**

The maximum mark for this paper is 140.

## Section A: Listening and Writing

Section A		
Overall Quality of Language (Accuracy) 5 marks. Grid at end of this section.		
Question Number	Answer	Marks
<b>Task 1</b>	<b>The cost of education [10]</b>	
<b>(a)</b>	Average cost (of equipping a child) per child (1) at the start of the school year (1)	<b>[2]</b>
<b>(b)</b>	He (is one of those who have to) has to cope with this large financial/ economic burden. ( <b>Not</b> important)	<b>[1]</b>
<b>(c)</b>	<b>(i)</b> 364 euro. This sum was spent on two primary school children (1) For text books and basic school material (1)	
	<b>(ii)</b> 215 euro. This sum was spent on one secondary school child (1) <u>Just</u> for text books (or for books and <u>not for</u> ,,,) (1)	<b>[4]</b>
<b>(d)</b>	<b>(i)</b> The rucksack/ backpack, they already owned it. (1) <b>(ii)</b> The clothes, the children's grandmother (Juan López' mother-in-law) bought them. (1)	<b>[2]</b>
<b>(e)</b>	Either: They have borrowed money Or: they have made savings/ saved/ economised (over several months).	<b>[1]</b>

Question Number	Answer	Marks
<b>Task 2</b>	<b>Entrevista con un ecologista conocido [20]</b>	
(a)	Será el presentador / participa en el programa (una vez por semana) (1) Hablará de excursiones rurales (1) Denunciará la pobre situación de muchos paisajes españoles (1)	[3]
(b)	TWO of El premio no tiene importancia en sí. (1) El trabajo es más importante (1) A veces los premios se dan por razones políticas. (1)	[2]
(c)	Nació allí (pero vivió en las afueras). (1) (Por eso,) desde su ventana tenía vistas del río Guadiana. (1) Así (aquí) empezó su amor por la naturaleza. (1)	[3]
(d)	Otros la desprecian. (1) Otros piensan que la mar (o la montaña) es preferible. (1)	[2]
(e)	El piensa que es impresionante. (1) Por la riqueza natural (liebres, águilas, aves). (1)	[2]
(f)	El cazador fue su abuelo. (1) Y también le inspiró a amar la naturaleza. (1)	[2]
(g)	Félix habló por la radio. (1) Comunicaba su amor por la naturaleza. (1)	[2]
(h)	TWO of Caminos/ rutas en medio de la naturaleza OR rutas bellas (not just rutas OR caminos) Bosque Llano <u>Ribera de un río</u>	[2]
(i)	Dice que España es un paraíso. (1) Dice que el 30% de una red europea de <u>espacios protegidos</u> estará dentro de España. (1)	[2]
	<b>Section A Total</b>	<b>[35]</b>

**Grid C.1 – Quality of Language (Accuracy): 5 marks**

<b>GRID C.1</b>	<b>QUALITY OF LANGUAGE (ACCURACY)</b> <b>5 marks AO3</b>
<b>0-1</b>	Little evidence of grammatical awareness. Persistent, serious and elementary errors (endings, verb forms, gender of common nouns). Frequent first language interference.
<b>2</b>	Evidence of gaps in basic grammar. Frequent errors of an elementary kind (endings, verb forms, gender of common nouns, adjectival agreements) but evidence of correct use of simple sentence structures. Vocabulary and structures may be quite strongly influenced by the candidate's first language.
<b>3</b>	Shows evidence of fair understanding of grammatical usage. Generally accurate use of simple sentence structures. Some correct use of complex sentence structures. The performance is likely to be patchy and inconsistent.
<b>4</b>	Language generally accurate. Shows a sound grasp of AS and/or A2 structures, as appropriate. Generally correct use of complex structures. Tenses and agreements good, although there may be some inconsistency and errors in more complex areas.
<b>5</b>	Characterised by a high and consistent level of accuracy in use of complex structures, although there may be some errors.

## Section B: Reading and Writing

Question Number	Answer	Marks
<b>Tasks 3-5</b>	<b>Overall Quality of Language (Accuracy) 5 marks. : Grid at the end of this section.</b>	
<b>Task 3</b> <b>(a)</b> <b>(b)</b> <b>(c)</b> <b>(d)</b> <b>(e)</b> <b>(f)</b> <b>(g)</b> <b>(h)</b>	<b>¡Se acabó la flatulencia! [8]</b> alimentar rechazar comer diseñar reforzar eliminar utilizar añadir	 [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1]
<b>Task 4</b> <b>(a)</b> <b>(b)</b> <b>(c)</b> <b>(d)</b> <b>(e)</b>	<b>¡Se acabó la flatulencia! [7]</b> ..... no son los mismos / varían (1) / según las personas / para todos (los que consumen frijoles). (1) ..... una manera de / solución (1) para adaptar el cuerpo al consumo de frijoles / adaptarse a los frijoles / disminuir los gases. (1) ..... ocurre / se nota con algunas personas. (1) ..... tenga más fibra / un valor nutricional más alto. (1) ..... limpiar <u>mejor</u> / <u>más</u> el sistema digestivo (de toxinas). (1)	 [2] [2] [1] [1] [1]
<b>5</b> <b>(a)</b> <b>(b)</b> <b>(c)</b> <b>(d)</b>	<b>¡Se acabó la flatulencia! [10]</b> Una serie de productos ya / ha sido desarrollados (ya existe). (2) La industria alimenticia / podrá producir mejores frijoles (2). Y además quieren aumentar (variar) el consumo de legumbres (vegetales). (1) Los frijoles son ricos en estos elementos (1); por eso / así se deben incluir los frijoles en la dieta diaria. (1) (La líder del proyecto, que es venezolana, (1) estuvo un tiempo en una universidad francesa (1) donde adquirió las cualidades necesarias para ser líder del proyecto (aprendió lo necesario para ser líder). (1)	 [2] [3] [2] [3]

**Task 6 (10 marks)**

Award **two** marks per translated section according to the first grid below.  
The translations given in the second grid are intended only as a guide.

<b>Mark</b>	<b>Grid H.2 Transfer of Meaning 10 marks AO2</b>
<b>2</b>	Accurate transfer of meaning. Faultless or virtually faultless grammar, punctuation and spelling in English.
<b>1</b>	Inconsistent transfer of meaning. Mostly accurate but there are errors and/or missed details. There are instances of error in grammar, punctuation and spelling in English.
<b>0</b>	Very limited transfer of meaning. A substantial number of elements misunderstood or missing. Significant error in grammar, punctuation and spelling in English.

**Notes to Grid H.2**

Exceptional responses and marks to award

1. Candidates may answer in faultless English but may not transfer meaning accurately. Award either 0 or 1 mark, depending on level of inaccuracy in meaning.
2. The transfer of meaning is accurate but contains significant spelling and/or grammar errors. Award 0 or 1 mark, depending on level of inaccuracy of English.

	<b>Spanish</b>	<b>English</b>	<b>Reject</b>
<b>1</b>	Cuando le decían que estaba en peligro	When he was told that he was in danger	
<b>2</b>	decía el que no era una persona 'importante' pero lo era.	he would say that he wasn't an 'important' person but he was.	
<b>3</b>	Representaba el combate intelectual contra el terrorismo	He represented the intellectual front against terrorism.	
<b>4</b>	Consideraba que los periodistas no debían ser meros testigos	He believed that all journalists shouldn't be just observers	
<b>5</b>	sino que todo lo escribían era un medio para cambiar la realidad.	but that all they wrote was a means to change the situation.	



Question Number	Answer	Marks
<b>Task 7</b> <b>(a)</b> <b>(b)</b>	<b>José Luis López de Lacalle... [4]</b> determinado a (1) / apreciar completamente su experiencia (1) (aprovecharse totalmente de...) (disfrutar lo más posible de...) le gustaba <u>mucho</u> leer (1) / y leía los diarios <u>con pasión</u> (entusiasmo) (gran interés) (leía muchos diarios) (1)	  <b>[2]</b>  <b>[2]</b>
<b>Task 8</b> <b>(a)</b> <b>(b)</b> <b>(c)</b>	<b>José Luis López de Lacalle... [6]</b> Según José, los habitantes del País Vasco deberían oponerse (1) a los terroristas de ETA para (trabajar juntos para) crear (1) un sistema de libertades. José Luis López de Lacalle siempre reaccionó / reaccionaba (1) de forma inmediata al ver que alguien trató / trataba(n) (1) a otra persona injustamente. Todos los que defendían (1) sus derechos humanos y libertades tenían / podían contar con (1) la ayuda de José.	  <b>[2]</b>  <b>[2]</b>  <b>[2]</b>
<b>Task 9</b> <b>(a)</b> <b>(b)</b> <b>(c)</b> <b>(d)</b> <b>(e)</b>	<b>José Luis López de Lacalle... [10]</b> Los artículos parecían ser poco serios (El estilo era poco serio) (1) pero a la verdad eran muy profundos (serios). (1) La razón por la que duraba tanto (por qué duraba tanto tiempo). (1) A los miembros y defensores de ETA (1) porque eran los enemigos de los ciudadanos (1) que querían la libertad (1). Porque no toleraban (1) a alguien que dijera la verdad (1). Porque no dejaba de revelar la verdad. (Decía la verdad repetidas veces) (1) Dice que si defiende la libertad, está con (tiene que apoyar a) los que la defienden. (1)	  <b>[2]</b> <b>[1]</b>  <b>[3]</b> <b>[2]</b>  <b>[1]</b>  <b>[1]</b>

### Marking Grid for Section B

GRID C.1	QUALITY OF LANGUAGE (ACCURACY) 5 marks AO3
0-1	Little evidence of grammatical awareness. Persistent, serious and elementary errors (endings, verb forms, gender of common nouns). Frequent first language interference.
2	Evidence of gaps in basic grammar. Frequent errors of an elementary kind (endings, verb forms, gender of common nouns, adjectival agreements) but evidence of correct use of simple sentence structures. Vocabulary and structures may be quite strongly influenced by the candidate's first language.
3	Shows evidence of fair understanding of grammatical usage. Generally accurate use of simple sentence structures. Some correct use of complex sentence structures. The performance is likely to be patchy and inconsistent.
4	Language generally accurate. Shows a sound grasp of AS and/or A2 structures, as appropriate. Generally correct use of complex structures. Tenses and agreements good, although there may be some inconsistency and errors in more complex areas.
5	Characterised by a high and consistent level of accuracy in use of complex structures, although there may be some errors.

### Marking Grids for Section C

<b>GRID N</b>	<b>RELEVANCE AND POINTS OF VIEW 10 marks AO1</b>
---------------	--

<b>0-2</b>	The response to the task is likely to be very short and/or irrelevant and/or very superficial.
<b>3-4</b>	Includes some relevant information but does not always address the requirements of the task. May have some difficulty in expressing points of view and/or narrating events and/or communicating factual information.
<b>5-6</b>	The information given is mainly relevant to the task. Points of view and opinions are generally supported by some factual evidence. May demonstrate some originality and/or imagination.
<b>7-8</b>	Relevant information which responds to the requirements of the task and is used to support points of view and opinions. Produces an imaginative and/or original response to the task.
<b>9-10</b>	Consistently relevant information which supports points of view and opinions. Shows genuine insight in responding to the task.

<b>GRID O</b>	<b>STRUCTURE AND ANALYSIS 15 marks AO1</b>
---------------	--

<b>0-2</b>	Random organisation of the response. Limited attempt to develop an argument, analyse and evaluate, and draw conclusions.
<b>3-5</b>	Shows some ability to structure and organise the response. Limited ability to develop an argument, analyse and evaluate, and draw conclusions.
<b>6-9</b>	Structured and organised response. Points of view are mostly linked in a logical sequence. Shows some ability to develop an argument, analyse and evaluate and draw conclusions.
<b>10-12</b>	Coherently structured and organised response. Points of view are linked in a logical sequence. Able to develop an argument, analyse and evaluate, and draw conclusions.
<b>13-15</b>	The response displays genuine control and clarity. A very well developed argument. Confident ability to develop an argument, analyse and evaluate, and draw conclusions.

<b>GRID C.2</b>	<b>QUALITY OF LANGUAGE (ACCURACY)</b> 10 marks AO3
-----------------	---

<b>0-2</b>	Little evidence of grammatical awareness. Persistent, serious and elementary errors (endings, verb forms, gender of common nouns). Frequent first language interference.
<b>3-4</b>	Evidence of gaps in basic grammar. Frequent errors of an elementary kind (endings, verb forms, gender of common nouns, adjectival agreements) but evidence of correct use of simple sentence structures. Vocabulary and structures may be quite strongly influenced by the candidate's first language.
<b>5-6</b>	Shows evidence of fair understanding of grammatical usage. Generally accurate use of simple sentence structures. Some correct use of complex sentence structures. The performance is likely to be patchy and inconsistent.
<b>7-8</b>	Language generally accurate. Shows a sound grasp of AS and/or A2 structures, as appropriate. Generally correct use of complex structures. Tenses and agreements good, although there may be some inconsistency and errors in more complex areas.
<b>9-10</b>	Characterised by a high and consistent level of accuracy in use of complex structures, although there may be some errors.

<b>GRID F.2</b>	<b>QUALITY OF LANGUAGE (RANGE)</b> 10 marks AO3
-----------------	--

<b>0-2</b>	Only simple sentence patterns. Very limited vocabulary. Very limited range of structures.
<b>3-4</b>	Use of a restricted range of vocabulary and structures. Frequent repetition of the same words and phrases. Some attempt (not necessarily successful) at the use of more complex sentence structures.
<b>5-6</b>	Attempts to extend the range of vocabulary, though still rather repetitive. Attempts to use more complex language with some success in producing a range of syntax and sentence structures appropriate to the task.
<b>7-8</b>	Effective use of a range of vocabulary and structures appropriate to the task, with little repetition. A positive attempt to introduce variety and to use a range of complex sentence structures (though not always able to maintain correct usage).
<b>9-10</b>	Effective and confident use of a wide range of vocabulary and idiom with a variety of complex sentence structures.

## Transcript for the GCE Unit 4 Spanish specimen paper

### Tarea 1

**Presentadora:** Hoy vamos a hablar del coste de enviar a un niño al cole. Según un informe publicado ayer, la compra de libros de texto y otro material escolar básico implica un gasto medio de 173 euros por niño para el inicio del curso.

Primero vamos a hablar con un padre de familia, Juan López, uno de los muchos para quienes estas compras suponen una importante carga económica. ¿Cuánto habéis gastado ya, Juan, tú y tu mujer?

**Padre:** Hasta ahora, en libros de texto y material escolar básico, para mis dos niños en primaria, un total de 364 euros entre los dos. Pero para María, que empieza el lunes próximo en Secundaria, hemos gastado ya 215 euros, sólo en libros de texto, y sin contar los materiales, la mochila, la ropa y el calzado deportivo.

Afortunadamente mi suegra les ha regalado la ropa que necesitaban y una mochila. A pesar de esto, el total que hemos pagado mi mujer y yo representa casi una semana de nuestros salarios combinados. A pesar de hacer economías desde hace varios meses, hemos tenido que pedir prestada una cantidad de dinero considerable. (1 min, 20 secs)

### Tarea 2

**Presentador:** Los momentos de la naturaleza. Un programa presentado por Julia Gustamán.

***Julia:** Un programa que saldrá de lunes a viernes, a partir de hoy, entre siete y ocho de la tarde, y que todos los viernes de la temporada será presentado por el prestigioso naturalista español, Carlos de Prada, que se va a asomar al programa para proponer excursiones rurales, y también para denunciar la situación lamentable de muchos de nuestros paisajes.*

*Carlos de Prada, has ganado varios premios, hay que decirlo, incluso el Nóbel de la Ecología.*

**Carlos:** Bueno, el premio no tiene importancia en sí, yo creo que la gente tiene que juzgarme únicamente por el trabajo. Además, los premios se dan a veces por ser amigo de algún gobierno determinado, o sea que yo creo que los premios, aunque siempre está bien recibirlos, son mucho menos importantes que el trabajo que hace uno.

***Julia:** Quisiéramos que nos hables primero, Carlos, de cómo y por qué tomaste conciencia de tu gran amor por la naturaleza y de que esta iba a formar parte de tu vida, hasta el punto que llegó a ser tu profesión.*

**Carlos:** Yo creo que inconscientemente desde un primer momento, porque aunque yo por ejemplo nací en una ciudad, en Badajoz, siempre tuve suerte de vivir en las afueras, ¿no? Entonces, en Badajoz por ejemplo, las vistas que tenía yo de niño desde mi balcón, eran del plácido río Guadiana.

Luego posteriormente cuando me trasladaron a las cercanías de Madrid, tenía ya delante de la ventana la meseta, sin casas delante. Y la meseta castellana, pues normalmente la gente desprecia un poco la meseta, la encuentra menos bonita que las montañas nevadas o el mar pero hay que decirlo, también es impresionante. Yo por ejemplo veía en aquella meseta liebres, águilas y todo tipo de avechillas.

Y probablemente también el amor a la naturaleza yo lo heredé de mi abuelo, que fue cazador y naturalista.

Y la tercera inspiración para mí, pues fueron los programas de radio de Félix Rodríguez de la Fuente, en los cuales comunicaba la comprensión y el amor de la naturaleza.

**Julia:** *Qué bonito. Muchísimas gracias Carlos por habernos contado esto. Pues en estas colaboraciones tuyas programaremos excursiones bonitas por los caminos, por las rutas tan bellas en medio de la naturaleza, disfrutando de un bosque, de un llano, de, en fin, de una ribera del río, en fin, vas a mandar un poquito en todo esto.*

**Carlos:** Sí, para empezar, lo que digo yo es que España es un paraíso y no nos damos cuenta. Por ejemplo ahora se está hablando de proteger Europa y de crear como una red de espacios protegidos, la Red Natura, y el 30% de toda la superficie de esta Red Natura estará dentro de las fronteras españolas.

(3 mins, 10 secs)